

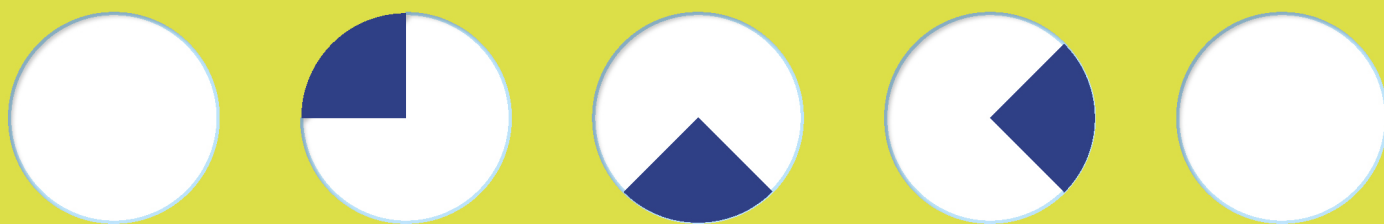
Maren Müller • Lisa Teufele • Anastasia Bias • Jennifer Diedrich
Elisabeth González Rodríguez • Ainhoa González Uriarte
Jörg-Henrik Heine • Martina Heinle • Tamara Kastorff • Julia Mang
Sabine Patzl • Sophie Seßler • Pia Todtenhöfer • Ana Tupac-Baier
Mirjam Weis • Lisa Ziernwald • Doris Lewalter



PISA
2022

SKALENHANDBUCH

Dokumentation der
Erhebungsinstrumente



WAXMANN

Maren Müller, Lisa Teufele, Anastasia Bias, Jennifer Diedrich,
Elisabeth González Rodríguez, Ainhoa González Uriarte,
Jörg-Henrik Heine, Martina Heinle, Tamara Kastorff, Julia Mang,
Sabine Patzl, Sophie Seßler, Pia Todtenhöfer, Ana Tupac-Baier,
Mirjam Weis, Lisa Ziernwald, Doris Lewalter

PISA 2022

Skalenhandbuch

Dokumentation der Erhebungsinstrumente



Waxmann 2025

Münster • New York

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

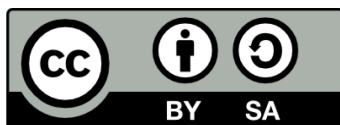
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8188-0061-1

E-Book-ISBN 978-3-8188-5061-6

<https://doi.org/10.31244/9783818850616>

Dieses E-Book ist unter Creative-Commons-Lizenz CC BY SA
(Attribution – Share Alike – 4.0 International) open access verfügbar.



Waxmann Verlag GmbH, Münster 2025
Steinfurter Str. 555, 48159 Münster

www.waxmann.com
info@waxmann.com

Umschlaggestaltung: Mario Moths, Marl

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, verboten. Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Inhalt

Einleitung	15
1 Schüler*innenfragebogen	19
1.1 Du, deine Familie und dein Zuhause	19
1.1.1 Jahrgangsstufe	19
1.1.2 Besuchte Schulart	20
1.1.3 Geburtsdatum	22
1.1.4 Geschlecht	24
1.1.5 Schulabschluss der Mutter	25
1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter	26
1.1.7 Beruf der Mutter	28
1.1.8 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter	28
1.1.9 Schulabschluss des Vaters	29
1.1.10 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters	30
1.1.11 Beruf des Vaters	32
1.1.12 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters	33
1.1.13 Ressourcen zu Hause	33
1.1.14 Familienwohlstand	35
1.1.15 Digitale Ressourcen zu Hause	36
1.1.16 Anzahl digitaler Geräte zu Hause	37
1.1.17 Anzahl der Bücher zu Hause	38
1.1.18 Arten der Bücher zu Hause	39
1.1.19 Subjektive Wahrnehmung des sozioökonomischen und soziokulturellen Status	41
1.1.20 Geburtsland (Schüler*innenangabe)	42
1.1.21 Alter bei Einwanderung nach Deutschland	44
1.1.22 Sonstiges Geburtsland	46
1.1.23 Sonstiges Geburtsland Mutter	46
1.1.24 Sonstiges Geburtsland Vater	46
1.1.25 Anzahl der Geschwister	47
1.1.26 Sprachgebrauch zu Hause	47
1.1.27 Sonstiger Sprachgebrauch zu Hause	49
1.2 Dein Lernen im Mathematikunterricht	49
1.2.1 Qualität des Mathematikunterrichts	49
1.2.2 Disziplin im Klassenzimmer im Mathematikunterricht	50
1.2.3 Konstruktive Unterstützung durch die Lehrkraft	52
1.2.4 Lehrkraftaktivitäten im Mathematikunterricht – Problemlösen	53
1.2.5 Lehrkraftaktivitäten im Mathematikunterricht – Anwendungsbezug	55
1.2.6 Häufigkeit einfacher mathematischer Aufgaben	57
1.2.7 Häufigkeit mathematischer Transferaufgaben	59
1.2.8 Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung	60
1.2.9 Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung: Problemlösen und 21st Century Skills	62
1.2.10 Vertrautheit mathematischer Begriffe	64

1.2.11	Schüler*innenaktivitäten im Mathematikunterricht	66
1.2.12	Mathematikbezogene Ängstlichkeit	67
1.2.13	Teilnahme an Zusatzangeboten in Mathematik	69
1.2.14	Freude und Interesse an Mathematik	70
1.2.15	Struktur des Mathematikunterrichts	71
1.2.16	Konstruktive Unterstützung im Mathematikunterricht.....	72
1.2.17	Motivationsrelevantes Befinden im Mathematikunterricht.....	72
1.3	Wie du über dein Leben und deine Schule denkst	74
1.3.1	Wahrnehmung und Beziehung zu Lehrkräften.....	74
1.3.2	Gefühl der Zugehörigkeit	75
1.3.3	Erfahrung, gemobbt zu werden.....	77
1.3.4	Statisches Selbstbild.....	78
1.3.5	Lebenszufriedenheit	80
1.3.6	Anzahl der Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern.....	81
1.3.7	Lieblingsfächer und Selbstkonzepte in den PISA-Domänen.....	81
1.3.8	Handlungskontrolle, Anstrengung und Ausdauer beim Lernen (allgemein).....	83
1.3.9	Subjektives Wohlbefinden – Positiver Affekt.....	83
1.3.10	Interesse an Schulfächern	85
1.3.11	Freude und Interesse an Naturwissenschaften.....	86
1.3.12	Forschend-entdeckender Unterricht in Naturwissenschaften.....	87
1.3.13	Offenheit und Neugierde.....	89
1.4	Soziale und emotionale Kompetenzen	90
1.4.1	Selbsteinschätzung der persönlichen Ausdauer und Beharrlichkeit	90
1.4.2	Reflexion über Kommunikationsverhalten und Impulsivität.....	92
1.4.3	Neugier und Lernmotivation im schulischen Kontext	93
1.4.4	Soziale Interaktion und Teamfähigkeit im Schulalltag.....	95
1.4.5	Empathie und zwischenmenschliches Verständnis	96
1.4.6	Vertrauen und Misstrauen in sozialen Beziehungen	98
1.4.7	Perspektivenübernahme und Verständnis für andere Sichtweisen.....	99
1.4.8	Führungsqualitäten und Einflussnahme in Gruppen	100
1.4.9	Umgang mit Stress und emotionale Belastbarkeit	102
1.4.10	Emotionale Selbstregulation und Stimmungsstabilität	104
1.5	Informations- und Kommunikationstechnologie	106
1.5.1	Dauer der Nutzung digitaler Geräte beim Lernen und als Freizeitbeschäftigung.....	106
1.5.2	Einstellungen und Verhaltensweisen im Umgang mit digitalen Geräten.....	107
1.5.3	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien in der Schule	108
1.5.4	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien außerhalb der Schule	110
1.5.5	Verfügbarkeit, Zugang und Qualität digitaler Medien in der Schule.....	112
1.5.6	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien nach Schulfach.....	114
1.5.7	Nutzungsarten digitaler Medien für forschendes Lernen	115
1.5.8	Unterstützung und Feedback durch digitale Medien.....	117
1.5.9	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten außerhalb des Unterrichts ...	118
1.5.10	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien im Mathematikunterricht oder bei den Hausaufgaben.....	120
1.5.11	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien unter der Woche.....	121

1.5.12	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien am Wochenende	122
1.5.13	Meinungen der Schüler*innen zu Nutzungsregelungen für digitale Medien.....	124
1.5.14	Praktiken in Bezug auf Online-Informationen.....	125
1.5.15	Reaktionen auf unangemessene Online-Inhalte	127
1.5.16	Interesse an digitalen Medien und Computerprogrammierung	128
1.5.17	Selbstwirksamkeit in digitalen Kompetenzen	128
1.5.18	Dauer der Nutzung digitaler Geräte während des Unterrichts für den Fachunterricht	130
1.5.19	Dauer der Nutzung digitaler Geräte außerhalb des Unterrichts für den Fachunterricht	132
1.5.20	Persönlich wahrgenommene digitale Kompetenzen	133
1.5.21	Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT	134
1.6	Kreativität	135
1.6.1	Selbstwirksamkeitserwartung Kreativität.....	135
1.6.2	Kreatives Schul- und Klassenklima.....	136
1.6.3	Kreatives soziales Umfeld.....	138
1.6.4	Kreative außerunterrichtliche Aktivitäten innerhalb der Schule.....	139
1.6.5	Kreative außerunterrichtliche Aktivitäten außerhalb der Schule	141
1.6.6	Einstellungen zu Kreativität.....	142
1.6.7	Kreativität und Interesse an kognitiven Herausforderungen	143
1.6.8	Offenheit gegenüber Kunst.....	145
1.6.9	Vorstellungskraft und Abenteuerlust	146
1.6.10	Domänenspezifische kreative Selbstwirksamkeitserwartung.....	147
1.6.11	Kreative Aktivitäten	149
1.6.12	Kreative Leistungen	151
1.7	Lernen während der Coronapandemie	151
1.7.1	Gründe/Dauer Schulschließungen.....	151
1.7.2	Schulische Unterstützungsmaßnahmen während des Distanzunterrichts	152
1.7.3	Nutzungshäufigkeit digitaler Geräte für schulische Zwecke während des Distanzunterrichts.....	154
1.7.4	Subjektiver Lernzuwachs während des Distanzunterrichts	154
1.7.5	Nutzung von Lernressourcen während des Distanzunterrichts.....	155
1.7.6	Probleme beim Lernen während des Distanzunterrichts	156
1.7.7	Familiäre Unterstützung während des Distanzunterrichts.....	158
1.7.8	Stressresistenz/Stressempfinden während des Distanzunterrichts	159
1.7.9	Zuversicht in Bezug auf Aktivitäten bei künftigem Distanzunterricht.....	161
1.7.10	Gefühl, auf künftigen Distanzunterricht vorbereitet zu sein.....	162
1.7.11	Nutzung von zusätzlichen Förderangeboten im Kontext der Coronapandemie	163
1.8	Schulische Ausbildung (Educational Career) und Zukunftserwartungen.....	165
1.8.1	Dauer des Schulbesuchs	165
1.8.2	Alter bei Kindergartenbeginn bzw. Start in einer Kindertagesstätte	165
1.8.3	Alter bei Einschulung in die Grundschule	166
1.8.4	Rückstufung/Wiederholung einer Klasse	167
1.8.5	Fehlen in der Schule.....	168
1.8.6	Erwarteter Bildungsabschluss.....	169
1.8.7	Berufserwartung	171
1.8.8	Informieren über zukünftige Berufe und Studium.....	172

1.8.9	Erwartungen zur Bildungslaufbahn	173
1.9	Dein Leben außerhalb der Schule	175
1.9.1	Familiäre Unterstützung	175
1.9.2	Zeit für Hausaufgaben	176
1.9.3	Morgenaktivitäten vor dem Schulbesuch	177
1.9.4	Nachmittags- und Abendaktivitäten nach der Schule	179
1.10	Weitere Indizes des Schüler*innenfragebogens	180
1.10.1	Bildungsabschluss der Mutter	180
1.10.2	Bildungsabschluss des Vaters	182
1.10.3	Höchster Bildungsabschluss der Eltern	184
1.10.4	Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren	185
1.10.5	Erwarteter sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren	186
1.10.6	Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern	187
1.10.7	Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern	188
1.10.8	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen und ihrer Eltern	189
1.10.9	Häusliche Besitztümer	189
1.10.10	ICT Ressourcen	191
1.10.11	Sportliche Aktivitäten vor und nach der Schule	192
1.10.12	Lernen und Üben vor und nach der Schule	193
1.10.13	Lohnarbeit vor und nach der Schule	194
1.10.14	Care-Arbeit vor und nach der Schule	195
1.10.15	Zeit in frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen	196
2	Elternfragebogen	198
2.1	Ihre Familie	198
2.1.1	Ausfüllende Person	198
2.1.2	Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause	198
2.1.3	Engagement der Eltern in schulischen Aktivitäten	200
2.1.4	Gründe für Nicht-Teilnahme an schulischen Aktivitäten	202
2.1.5	Digitale Geräte	203
2.1.6	Bücher im Haushalt	204
2.1.7	Schlafzeiten des Kindes	205
2.2	Die Schule Ihres Kindes	206
2.2.1	Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung	206
2.2.2	Begründung für Schulwahl	206
2.2.3	Schulqualität	208
2.2.4	Außerschulische Aktivitäten	210
2.3	Kreativität	212
2.3.1	Kreatives Wohnumfeld	212
2.3.2	Kreativität in der Familie	213
2.3.3	Eigene Kreativität	214
2.3.4	Kreativität des Kindes	216
2.3.5	Growth Mindset	217
2.4	Global Competence	219
2.4.1	Anzahl gesprochener Sprachen	219

2.4.2	Einstellung der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwander*innen	219
2.5	Erwarteter Schulabschluss und frühkindliche Bildung	221
2.5.1	Erwarteter Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht	221
2.5.2	Art der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	222
2.5.3	Altersgruppe der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung.....	223
2.5.4	Grund für Besuch einer frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	224
2.5.5	Dauer der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	225
2.5.6	Teilnahme am Unterricht außerhalb der Schulzeit während der Grundschule.....	226
2.6	Hintergrund und Einstellungen der Eltern.....	227
2.6.1	Ausbildungskosten.....	227
2.6.2	Jährliches Haushaltseinkommen	228
2.6.3	Berufe der Eltern.....	228
2.6.4	Beschäftigungsverhältnis der Eltern	229
2.6.5	Berufliche Stellung der Eltern	230
2.6.6	Mathematische Fähigkeiten auf dem Arbeitsmarkt	231
2.6.7	Mathematische Berufe	232
3	Lehrkräftefragebogen.....	234
3.1	Hintergrund der Lehrkräfte	234
3.1.1	Geschlecht.....	234
3.1.2	Alter	234
3.1.3	Geburtsland	235
3.1.4	Schulabschluss.....	236
3.1.5	Beschäftigungsstatus.....	237
3.1.6	Arbeitszeit	238
3.1.7	Arbeitserfahrung in Jahren.....	238
3.1.8	Teilnahme an einer Lehramtsausbildung bzw. einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften	239
3.1.9	Hintergrund der Lehrkräfte – Studienerfahrung im Ausland.....	240
3.1.10	Art der Lehrberechtigung (Fakultas)	240
3.1.11	Inhalte der Lehramtsausbildung und aktuelle unterrichtsbezogene Tätigkeiten.....	241
3.1.12	Inhalte der Lehramtsausbildung und beruflicher Fort- und Weiterbildungen.....	243
3.1.13	Fort- und Weiterbildungsaktivitäten	246
3.1.14	Lehrkräftequalifikationen/Fortbildungen – Fortbildungsbedarf	247
3.1.15	Positive Auswirkungen von Fort- und Weiterbildungen auf Unterrichtsmethoden.....	249
3.1.16	Aktivitäten bezüglich der beruflichen Entwicklung in den letzten 12 Monaten	250
3.2	Lehrtätigkeit und Einstellungen.....	251
3.2.1	Aktuelle Lehrtätigkeit	251
3.2.2	Klassengröße.....	252
3.2.3	Schüler*innen mit Förderbedarf.....	253
3.2.4	Zusammensetzung der Klassen	253
3.2.5	Lehrtätigkeit in der 9.Jahrgangsstufe.....	255
3.2.6	Lehrerfahrung in der 9. Jahrgangsstufe an verschiedenen Schulen.....	255
3.2.7	Mathematikunterricht in der 9.Klasse.....	256
3.2.8	Arbeitsaufgaben.....	256

3.2.9	Arbeitszeit	257
3.2.10	Professionelles Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften - Selbstwirksamkeitserwartungen	258
3.2.11	Konstruktive Unterstützung im Unterricht.....	260
3.2.12	Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwander*innen	262
3.2.13	Austausch und Koordination in Bezug auf das Unterrichten	263
3.2.14	Methoden der Beurteilung für Lernerfolge	265
3.2.15	Nutzung spezifischer ICT-Anwendungen von Lehrkräften.....	266
3.2.16	Einsatz digitaler Medien im Unterricht	268
3.2.17	Vermittlung digitaler Kompetenzen	270
3.2.18	Lerngelegenheiten - Internetverständnis	271
3.3	Fragen nur an Mathematiklehrkräfte.....	272
3.3.1	Lehrkräftequalifizierung/Weiterbildung (Verteilung der Weiterbildungsaktivitäten)	272
3.3.2	Bestandteile der Lehramtsausbildung.....	273
3.3.3	Inhalte beruflicher Fort- und Weiterbildungen	274
3.3.4	Disziplin im Klassenzimmer	275
3.3.5	Einsatz digitaler Medien.....	276
3.3.6	Anwendungsbezogene Mathematikaufgaben.....	277
3.3.7	Anwendungsbezogener Mathematikunterricht.....	279
3.3.8	Mathematisches Problemlösen.....	280
3.3.9	Perspektiven auf den Mathematikunterricht.....	282
3.3.10	Einschätzung des Leistungsniveaus der Schüler*innen in Mathematik	284
3.3.11	Logisches Denken im Mathematikunterricht	285
3.3.12	Struktur des Mathematikunterrichts	286
3.3.13	Feedback	286
3.3.14	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für den Mathematikunterricht.....	287
3.4	Kreativität	289
3.4.1	Einstellungen zu Kreativität.....	289
3.4.2	Kreativität und Interesse an kognitiven Herausforderungen	290
3.4.3	Kreatives Unterrichtsklima	291
3.4.4	Kreative Pädagogik.....	293
3.5	Wohlbefinden.....	294
3.5.1	Konzentrationsfähigkeit	294
3.5.2	Vertrauensvolles Arbeitsklima.....	295
3.5.3	Arbeitsbelastung	296
3.5.4	Selbstbestimmtes Arbeiten	298
3.5.5	Anerkennung und Feedback.....	299
3.5.6	Positive Auswirkungen von Feedback	300
3.5.7	Erwartete Dauer der Lehrtätigkeit	301
3.5.8	Überlegungen das Unterrichten aufzugeben	301
3.5.9	Gründe dafür, das Unterrichten aufzugeben.....	302
3.5.10	Aktivitäten der Schulleitung.....	303
3.5.11	Stress.....	304
3.5.12	Ursachen für Stress	305
3.5.13	Zufriedenheit mit dem Beruf als Lehrkraft.....	307

3.5.14	Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung und dem Beruf als Lehrkraft	307
3.4.15	Lebenszufriedenheit	309
3.4.16	Sinnhaftigkeit der beruflichen Tätigkeiten	310
4.	Schulleitungsfragebogen	312
4.1	Hintergrundinformationen zur Schule	312
4.1.1	Schulstandort	312
4.1.2	Öffentliche und private Schulen	312
4.1.3	Schulträger	313
4.1.4	Finanzierung der Schule	314
4.1.5	Regionale Schulauswahl	315
4.1.6	Anzahl der Schüler*innen	315
4.1.7	Mangel an Schulpersonal und Unterrichtsmaterial	316
4.1.8	Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde	318
4.1.9	Klassengröße des Mathematikunterrichts	319
4.1.10	Klassengröße des Deutschunterrichts	319
4.1.11	Anzahl unterrichteter Fremdsprachen	320
4.1.12	Gruppierungsrichtlinien für Schüler*innen	321
4.1.13	Vorbereitung auf den PISA-Test durch die Schule	322
4.2	Schüler*innenschaft	323
4.2.1	Heterogenitätsmerkmale der Schüler*innenschaft	323
4.2.2	Gesamtzahl der Schüler*innen der 9. Klasse und ICT-Verfügbarkeit an der Schule	324
4.3	Lehrkräfte, Personal und Weiterbildung	325
4.3.1	Anzahl und Ausbildung der Lehrkräfte in Voll- und Teilzeit	325
4.3.2	Anzahl und Ausbildung der Mathematiklehrkräfte in Voll- und Teilzeit	327
4.3.3	Zusätzliches Personal	329
4.3.4	Teilnahmen der Lehrkräfte an Fort- und Weiterbildungen	330
4.3.5	Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungen	331
4.3.6	Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungen für Mathematiklehrkräfte	331
4.3.7	Fort- und Weiterbildungsangebote für Mathematiklehrkräfte	332
4.4	Lehrkräfte, Personal und Weiterbildung	334
4.4.1	Aufnahmepolitik	334
4.4.2	Versetzung	335
4.4.3	Schulautonomie	336
4.4.4	Aufgaben der Schulleitung	337
4.4.5	Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung	339
4.4.6	Konsequenzen von Schulevaluationen	340
4.4.7	Überprüfung des Mathematikunterrichts	341
4.4.8	Einfluss der Beurteilung von Lehrkräften	342
4.4.9	Häufigkeit der Beurteilung von Schüler*innen	343
4.4.10	Verwendung von Testergebnissen	344
4.4.11	Verwendung der Daten für die Rechenschaftspflicht	347
4.4.12	Erhebung sozialer und emotionaler Fähigkeiten von Schüler*innen	348
4.4.13	Verwendung der Ergebnisse von Erhebungen sozialer und emotionaler Fähigkeiten von Schüler*innen	349

4.5	Schulklima	350
4.5.1	Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schüler*innen- und Lehrkräfteverhalten	350
4.5.2	Wertschätzung und Förderung eines transkulturellen Weltbildes	352
4.6	Berufsorientierung	353
4.6.1	Angebote zur Berufsorientierung	353
4.6.2	Organisation der Berufsberatung	354
4.6.3	Hauptverantwortung für Berufsorientierung	354
4.6.4	Bereitstellen von Informationen zur Berufswahl	355
4.7	Mathematikunterricht	356
4.7.1	Differenzierung im Mathematikunterricht	356
4.7.2	Wahlmöglichkeiten bei Mathematikunterricht	357
4.7.3	Grundlage für Inhalte des Mathematikunterrichts	358
4.7.4	Häufigkeit der Beurteilung von Schüler*innen	359
4.7.5	Mathematiknoten	360
4.7.6	Richtlinien im Mathematikunterricht	361
4.8	Kreativität	362
4.8.1	Einstellungen zu Kreativität	362
4.8.2	Kreatives Schul- und Unterrichtsklima	363
4.8.3	Außerunterrichtliche Angebote	364
4.8.4	Fähigkeiten der Schüler*innen	365
4.9	Informations- und Kommunikationstechnologie	367
4.9.1	ICT-Strategien der Schule	367
4.9.2	ICT-Kapazitäten der Schule	368
4.10	Einbindung von Erziehungsberechtigten	369
4.10.1	Elternbeteiligung	369
4.10.2	Kooperation mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen	370
4.11	Zusatzangebote	372
4.11.1	Außerunterrichtliche Schulangebote	372
4.11.2	Schulangebot: Unterstützung beim Lernen	373
4.11.3	Angebot zusätzlichen Mathematikunterrichts	374
4.11.4	Zweck zusätzlichen Mathematikunterrichts	375
4.12	Lehren während der Corona-Pandemie	376
4.12.1	Dauer der Schulschließungen	376
4.12.2	Organisation des Distanzunterrichts	376
4.12.3	Ressourcen zur Bewältigung des Distanzunterrichts für Schüler*innen	377
4.12.4	Einschränkungen während des Distanzunterrichts	378
4.12.5	Aktivitäten der Lehrkräfte während des Distanzunterrichts	380
4.12.6	Überprüfung der Anwesenheit während des Distanzunterrichts	381
4.12.7	Durchschnittliche Teilnahme am Distanzunterricht	382
4.12.8	Absentismus während des Distanzunterrichts	383
4.12.9	Unterstützung der Lehrkräfte während des Distanzunterrichts	384
4.12.10	Unterstützung der Schule während des Distanzunterrichts	385
4.12.11	Maßnahmen zur Vorbereitung auf den Distanzunterricht	386
4.12.12	Wahrgenommene Vorbereitung auf künftige Schulschließungen	388

4.13	Weitere Indizes des Schulleitungsfragebogens	388
4.13.1	Träger und Finanzierung der Schule	388
4.13.2	Verhältnis Schüler*innen-Mathematiklehrkräfte	389
5	Angaben der Schulkoordinator*innen	391
a)	Lesefähigkeit	391
b)	Notensystem.....	391
c)	Zeugnisnoten Mathematik	392
d)	Zeugnisnoten Biologie	393
e)	Zeugnisnoten Physik	393
f)	Zeugnisnoten Chemie	394
g)	Zeugnisnoten Naturwissenschaften.....	395
h)	Zeugnisnoten Deutsch.....	396
i)	Zeugnisnoten Englisch	396
6	Testhefte.....	398
6.1	Mathematische Kompetenz	402
6.2	Naturwissenschaftliche Kompetenz.....	415
6.3	Lesekompetenz	423
6.4	Anstrengungsbarometer	433
7	Antwortzeiten der Schüler*innen.....	435
8	Literaturverzeichnis.....	440

Einleitung

Das vorliegende Skalenhandbuch für das *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2022 umfasst die Dokumentation aller Instrumente, die in der Studie im Jahre 2022 in Deutschland eingesetzt wurden.

Neben den Fragen – den sog. Items – des Schüler*innenfragebogens¹, einschließlich des Fragebogens zur Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologie, des Elternfragebogens, des Lehrkräftefragebogens sowie des Schulleitungsfragebogens (Hintergrundfragebögen) werden die mittleren nationalen Lösungshäufigkeiten und dazugehörigen Kenngrößen der verwendeten Testaufgaben für die PISA-Domänen aufgelistet. In der Erhebung 2022 bildete Mathematikkompetenz die Hauptdomäne, Lesesowie naturwissenschaftliche Kompetenz die Nebendomänen und kreatives Denken die innovative Domäne (Diedrich et al., 2024). Des Weiteren nahmen im Jahr 2022 im Rahmen einer gekürzt sowie vereinfachten Fragebogen- und Testversion auch wieder Förderschüler*innen an der Studie teil. Im Folgenden werden zu den Fragebögen sowohl die internationalen als auch national nur in Deutschland erhobenen Fragen abgebildet. Diese sind mit dem Suffix „_DE“ gekennzeichnet. Für eine Einsicht in veröffentlichte Aufgaben sei auf den Berichtsband zu PISA 2022 (Lewalter et al., 2023) verwiesen.

Die hier berichteten Analysen basieren auf 6116 Schüler*innen im Alter von 15 Jahren, welche für Deutschland repräsentativ sind. Des Weiteren beantworteten 2287 Eltern- teile bzw. Erziehungsberechtigte, 257 Schulleitungen sowie 3899 Lehrkräfte, welche Mathematik oder ein sonstiges Fach unterrichten, die Hintergrundfragebögen. Für PISA 2022 wurden auch erstmals Stichprobengewichte für die Lehrkräfte erstellt, sodass vertiefte Analysen möglich sind (OECD, 2024a). Die Lehrkräfte sind somit repräsentativ für alle Schulen in Deutschland, welche 15-Jährige besuchen können; sie sind aber nicht repräsentativ für Lehrkräfte in Deutschland. Außerdem wurden zusätzlich noch zwei 9. Klassen befragt, um Zusammenhänge im Klassenkontext näher zu untersuchen. Eine genaue Darstellung des in PISA 2022 eingesetzten Stichprobenziehungsdesigns, dessen Realisierung sowie des Einsatzes von Gewichtungsfaktoren findet sich in Mang et al. (2023).

Für jede Frage der verschiedenen Fragebögen werden neben Quellenverweisen und Bezügen zu vorherigen PISA-Erhebungsrunden, der genaue Wortlaut² der Frage sowie statistische Kennwerte auf Item- und Skalenebene angegeben. Des Weiteren werden die in PISA erhobenen Konstrukte 21 Inhaltsbereichen zugeordnet, welche entsprechend in Modulen strukturiert in diesem Band ausgewiesen werden. Nähere Erläuterungen dazu finden sich im Technical Report der OECD (2024a) sowie in der Gesamt-

¹ Die in diesem Skalenhandbuch angewandte gendergerechte Schreibweise beinhaltet, dass bevorzugt inklusive neutrale Formen und Kurzformen mit Gendersternchen verwendet werden. Bei der Verwendung von Text (auch Abbildungen o.ä.) anderer Quellen wie beispielsweise die in dieser Dokumentation der Erhebungsinstrumente dargestellten Kontextfragebögen wird die Schreibweise der Autor*innen (in Fragebögen beispielsweise die Doppelnennung) beibehalten.

² Fehlerhafte Rechtschreibung o.ä. wurden in der vorliegenden Dokumentation nicht verbessert, um die erhobenen Instrumente in der tatsächlichen Ausführung darzustellen und Verzerrungen vorzubeugen.

rahmenkonzeption zu PISA 2022 (OECD, 2023). Bei Fragen mit offenem Antwortformat wurden Kategorienhäufigkeiten bzw. deskriptive Statistiken nur angegeben, wenn diese aussagekräftig waren. Erhoben wurden ebenfalls die Antwortzeiten der Schüler*innen auf die Fragen des Schüler*innenfragebogens. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich in den Anmerkungen dieser Zeitangaben selbst sowie im Technical Report (OECD, 2024a).

Durch die Dokumentation der Instrumente können die im Berichtsband der PISA-Studie 2022 (Lewalter et al., 2023) publizierten Ergebnisse nachvollzogen werden. Teile der in der nationalen Begleitstudie PISA-Ceco eingesetzten Erhebungsinstrumente sind in einer separaten Publikation dokumentiert (Schiepe-Tiska et al., 2025).

Testdesign und Populationsmodell in PISA 2022 entsprechen dem *within construct rotated design*. Die Umsetzung dieses neuen *within construct rotated design* für die Skalen im Schüler*innenfragebogen wird durch die Verwendung eines computerbasierten Testdesigns und -systems erleichtert. Analog zu den Kompetenztests wird die Item-Auswahl zur Messung eines bestimmten Fragebogenkonstrukts für einzelne Gruppen der 15-Jährigen variiert und systematisch rotiert. Analog zum Testdesign für die vier Kompetenzdomänen bedeutet dies, dass für eine latente Variable (z. B. Ängstlichkeit in Mathematik; ANXMAT) ein Pool von Items als manifeste Indikatoren bereitgestellt wird, von denen jede*r an PISA teilnehmende Jugendliche jeweils nur eine Teilmenge aus dem gesamten Fragenpool beantwortet. Insgesamt bearbeiten so verschiedene Gruppen von Schüler*innen unterschiedliche, sich jedoch insgesamt überschneidende Mengen von Fragebogen-Items – allerdings jeweils für alle Skalen (latenten Variablen), die in den Hintergrundfragebögen erfasst werden. In Fällen, in denen das *within construct rotated design* verwendet wird, ist dies in den Informationen zur jeweiligen Skala angegeben.

Die Messwerte aus den so administrierten Skalen, welche mit Hilfe der *Item Response Theory* geschätzt wurden (vgl. OECD, 2024a), sind in den PISA-Datensätzen jeweils als fertig skalierte, abgeleitete Variablen enthalten – sogenannte *derived variables* (DV). Im Folgenden wird zwischen drei Arten von abgeleiteten Skalen unterschieden. *Einfache abgeleitete Skalen* sind umkodierte Variablen, die auf den Werten der Antworten zu einer Frage basieren. Diese werden jeweils in den Anmerkungen der entsprechenden Frage benannt und beschrieben. *Weitere abgeleitete Skalen* basieren auf mindestens zwei verschiedenen Fragen und werden daher separat ausgewiesen. *WLE-Skalen* basieren auf IRT-Schätzungen. Hier werden im Gegensatz zu den Kompetenzdomänen allerdings Punktschätzer als Messwerte für die jeweiligen Merkmalsausprägungen und Einstellungen (latente Variable) bereitgestellt. Diese Punktschätzer sind als sogenannte *weighted likelihood estimates* (WLE – Warm, 1989) als Personenparameter ebenfalls das Ergebnis einer IRT-Skalierung und werden in diesem Band zusammen mit den deskriptiven Statistiken angegeben. Für internationale Skalen orientierte sich die Skalenbildung an den internationalen Vorgaben. Wurde eine Skala für Deutschland aufgrund fehlender Daten oder nicht ausreichender Güte nicht gebildet, so fand sie auch keinen Eingang in das vorliegende Skalenhandbuch. Ausführlichere Informationen wie bei-

spielsweise Angaben zu den Gütekriterien der Skalen sind im Technical Report der OECD (2024a) zu finden. Ausreißer in Form von unlogischen Antworten wurden nicht aus den deskriptiven Statistiken ausgeschlossen.

Für weitere, detaillierte Informationen zu den in PISA 2022 erhobenen Domänen wird auf den nationalen Berichtsband zu PISA 2022 (Lewalter et al., 2023), die Rahmenkonzeption (OECD, 2023), Diedrich et al. (2024) sowie den Technical Report zu PISA 2022 (OECD, 2024a) verwiesen.

Abschließend möchten wir uns an dieser Stelle ganz herzlich bei allen an PISA 2022 in Deutschland beteiligten Personen bedanken. Die nationale Projektleitung wurde bei der Feldarbeit, Kodierung und im Datenmanagement von der IEA Hamburg unterstützt. Die weiteren Standorte des Zentrums für internationale Vergleichsstudien in Frankfurt (DIPF), Kiel (IPN) und Berlin (IQB) waren neben der Projektleitung in München (TUM) ebenfalls maßgeblich in verschiedenen Phasen der PISA-Studie aktiv beteiligt.

1 Schüler*innenfragebogen

1.1 Du, deine Familie und dein Zuhause

1.1.1 Jahrgangsstufe

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M01 – Demografische Angaben
Anmerkung	<p>Übersetztes und national angepasstes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Der Index der relativen Klassenstufe im Vergleich zur 9. Jahrgangsstufe wird in der weiteren im Datensatz enthaltenen Variablen GRADE abgebildet.</p> <p>Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2000 (st02q01), PISA 2003 (st01q01d), PISA 2006 (ST01Q01), PISA 2009 (ST01Q01), PISA 2012 (ST01Q01), PISA 2015 (ST001) und PISA 2018 (ST001) erhoben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down-Menü
Kategorien	<p>1 = 1. Jahrgangsstufe (Berufsschule)</p> <p>2 = 2. Jahrgangsstufe (Berufsschule)</p> <p>3 = 3. Jahrgangsstufe (Berufsschule)</p> <p>4 = 7. Jahrgangsstufe</p> <p>5 = 8. Jahrgangsstufe</p> <p>6 = 9. Jahrgangsstufe</p> <p>7 = 10. Jahrgangsstufe</p> <p>8 = 11. Jahrgangsstufe</p> <p>9 = 12. Jahrgangsstufe</p> <p>10 = 13. Jahrgangsstufe</p>
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST001	In welcher Jahrgangsstufe bist du?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST001C01TA_DE	92	1.5	4	0.1	6	0.1	20	0.3	353	5.8	2,346	38.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST001C01TA_DE	2,515	41.1	21	0.3	0	0.0	7	0.1	752	12.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.2 Besuchte Schulart

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M01 – Demografische Angaben
Anmerkung	<p>Für jeden Staat an das jeweilige Bildungssystem adaptiertes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Als Antwortmöglichkeiten wurden jeweils alle Arten von Schulen aufgeführt, die in einem Staat von 15-jährigen Schüler*innen besucht werden können. Bei Unstimmigkeiten zwischen Schüler*innenantworten und Angaben in der Schüler*innenliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schüler*innenliste verwendet. Die weitere im Datensatz enthaltene Variable PROG1 beinhaltet das internationale Pendant zu diesen deutschen Schularten.</p> <p>Dieses Item wurde auch in PISA 2000 (st25q01d), PISA 2003 (st01q02d), PISA 2006 (ST02), PISA 2009 (ST02), PISA 2012 (ST02), PISA 2015 (ST002) und PISA 2018 (ST002) erhoben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Sonderschule/Förderschule</p> <p>2 = Hauptschule/Volksschule/Werkrealschule (in Baden-Württemberg), Mittelschule (in Bayern), Sekundarstufe I an Volksschulen (in Nordrhein-Westfalen)</p> <p>3 = Realschule/Wirtschaftsschule (Bayern)</p> <p>4 = Gymnasium</p> <p>5 = Integrierte Gesamtschule/Integrierte Sekundarschule/Gesamtschule/Gemeinschaftsschule/Stadteilschule/Oberschule (in Hamburg)</p> <p>6 = Kooperative Gesamtschule Regionalschulzweig (in Mecklenburg-Vorpommern)/Sekundarschulzweig (in Sachsen-Anhalt)/Regelschulklasse: voraussichtlicher Hauptschulabschluss (in Thüringen)</p> <p>7 = Kooperative Gesamtschule Regionalschulzweig (in Mecklenburg-Vorpommern)/Sekundarschulzweig (Sachsen-Anhalt)/Regelschulklasse: voraussichtlicher Realschulabschluss</p> <p>8 = Kooperative Gesamtschule Hauptschulzweig/Kooperative Gesamtschule Mittelschulzug (in Bayern)</p> <p>9 = Kooperative Gesamtschule Realschulzweig</p> <p>10 = Kooperative Gesamtschule gymnasialer Zweig</p> <p>11 = Regelschule/Regionalschule/Regionale Schule/Mittelstufenschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Oberschule (in Brandenburg, Niedersachsen und Sachsen)/Realschule plus: voraussichtlicher Hauptschulabschluss</p>

1. Schüler*innenfragebogen



- 12 = Regelschule/Regionalschule/Regionale Schule/Mittelstufenschule/
Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Oberschule (in Brandenburg,
Niedersachsen und Sachsen) Realschule plus: voraussichtlicher Real-
schulabschluss
- 13 = Regelschule/Regionalschule/Regionale Schule/Mittelstufenschule/
Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Oberschule (in Brandenburg,
Niedersachsen und Sachsen)/Realschule plus: Hauptschulklasse
- 14 = Regelschule/Regionalschule/Regionale Schule/Mittelstufenschule/
Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Oberschule in Brandenburg, Nie-
dersachsen und Sachsen)/Realschule plus: Realschulklasse
- 15 = Waldorfschule
- 16 = Berufsvorbereitungsjahr/Berufsgrundbildungsjahr
- 17 = Berufsschule
- 18 = Berufsfachschule
- 19 = Berufliches Gymnasium

Within-Construct-Matrix Nein

Variable	Text
ST002	Welche Art von Schule besuchst du?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST002C01TA_DE	121	2.22	304	5.58	1116	20.49	2146	39.4	1026	18.84	4	0.07

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		11		12	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST002C01TA_DE	4	0.07	9	0.17	28	0.51	28	0.51	72	1.32	279	5.12

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	13		14		15		16		17		18	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST002C01TA_DE	53	0.97	121	2.22	4	0.07	11	0.2	71	1.3	37	0.68

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	19		NA	
	n	p	n	p
ST002C01TA_DE	13	0.24	669	10.94

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Anmerkung

Aus den Angaben des/der jeweiligen Schulkoordinator*in wurden noch zwei weitere Variablen Schulart und Schulart_grup gebildet, welche eine zusammengefügte Variante der Kategorien der Frage ST002C01TA_DE sind. Letztere ist eine binäre Variable zur Unterscheidung von gymnasialen und nicht gymnasialen Schulen. Hierbei werden lediglich Hauptschulen, Schulen mit mehreren Bildungsgängen, Gesamtschulen und Realschulen als nicht gymnasiale Schulen berücksichtigt. Die zusammenfassende Zuordnung ist wie dargestellt erfolgt.

ST002	Schulart	Schulart_grup
1 →	8 (Sonderschule/ Förderschule)	-
2 →	1 (Hauptschule)	1 (nicht gymnasial)
3 →	4 (Realschule)	1 (nicht gymnasial)
4 →	5 (Gymnasium)	2 (gymnasial)
5 →	3 (Gesamtschule (IG))	1 (nicht gymnasial)
6 →	2 (MBG; Schule mit mehreren Bildungsgängen)	1 (nicht gymnasial)
7 →	2 (MBG; Schule mit mehreren Bildungsgängen)	1 (nicht gymnasial)
8 →	2 (MBG; Schule mit mehreren Bildungsgängen)	1 (nicht gymnasial)
9 →	2 (MBG; Schule mit mehreren Bildungsgängen)	1 (nicht gymnasial)
10 →	2 (MBG; Schule mit mehreren Bildungsgängen)	1 (nicht gymnasial)
11 →	2 (MBG; Schule mit mehreren Bildungsgängen)	1 (nicht gymnasial)
12 →	2 (MBG; Schule mit mehreren Bildungsgängen)	1 (nicht gymnasial)
13 →	2 (MBG; Schule mit mehreren Bildungsgängen)	1 (nicht gymnasial)
15 →	3 (Gesamtschule (IG))	1 (nicht gymnasial)
16 →	6 (Berufliche Schulen)	-
17 →	6 (Berufliche Schulen)	-
18 →	6 (Berufliche Schulen)	-
19 →	5 (Gymnasium)	2 (gymnasial)

1.1.3 Geburtsdatum

Datenquelle

Internationaler Schüler*innenfragebogen

Modul

M01 – Demografische Angaben

Anmerkung

Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Aus der Differenz zwischen Testjahr und -monat und Geburtsjahr und -monat wurde die ebenfalls im Datensatz vorhandene Variable AGE gebildet. Bei Unstimmigkeiten zwischen Schüler*innenantworten und Angaben in der Schüler*innenliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schüler*innenliste verwendet.

Diese Items wurden auch in PISA 2000 (birthm, birthy), PISA 2003 (st02), PISA 2006 (ST03), PISA 2009 (ST03), PISA 2012 (ST03), PISA 2015 (ST003) und PISA 2018 (ST003) erhoben.

Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.

Anzahl der Items

2 (Monat, Jahr)

Antwortformat	Drop-Down-Menü
Kategorien	<p>Monat</p> <p>1 = Januar</p> <p>2 = Februar</p> <p>3 = März</p> <p>4 = April</p> <p>5 = Mai</p> <p>6 = Juni</p> <p>7 = Juli</p> <p>8 = August</p> <p>9 = September</p> <p>10 = Oktober</p> <p>11 = November</p> <p>12 = Dezember</p> <p>Jahr</p> <p>2002 = 2002</p> <p>2003 = 2003</p> <p>2004 = 2004</p> <p>2005 = 2005</p> <p>2006 = 2006</p> <p>2007 = 2007</p> <p>2008 = 2008</p> <p>2009 = 2009</p> <p>2010 = 2010</p>
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable Text

ST003 Wann bist du geboren?

Monat

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		7	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST003C01TA_DE	431	7	403	6.6	419	6.9	443	7.2	468	7.7	482	7.9	517	8.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	8		9		10		11		12		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
ST003C01TA_DE	480	7.8	467	7.6	460	7.5	451	7.4	429	7.0	666	10.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Jahr

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	2002		2003		2004		2005		2006	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST003C02TA_DE	8	0.1	1	0	1	0	29	0.5	5,389	88.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	2007		2008		2009		2010		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST003C02TA_DE	28	0.5	3	0	2	0	5	0.1	650	10.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.4 Geschlecht

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M01 – Demografische Angaben
Anmerkung	<p>Übersetztes und national angepasstes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Bei Unstimmigkeiten zwischen Schüler*innenantworten und Angaben in der von der Schule bereitgestellten Schüler*innenliste wurden die als valider geltenden Angaben aus der Schüler*innenliste verwendet.</p> <p>Dieses Item wurde auch in PISA 2000 (st03), PISA 2003 (st03), PISA 2006 (ST04), PISA 2009 (ST04), PISA 2012 (ST04), PISA 2015 (ST004) und PISA 2018 (ST004) erhoben. In 2022 wurde die Antwortmöglichkeit "divers" erstmals als nationale Ergänzung erhoben. Im internationalen Fragebogen sind nur die Kategorien "Weiblich" und "Männlich" vorgesehen.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Weiblich 2 = Männlich

	3 = Divers
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST004	Bist du weiblich, männlich oder divers?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST004C01TA_DE	2,598	42.5	2,748	44.9	115	1.9	655	10.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.5 Schulabschluss der Mutter

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Literatur	OECD (1999), OECD (2023)
Anmerkung	<p>Übersetztes und national angepasstes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Fragen zum Schulabschluss der Mutter wurden in PISA 2022, wie bereits in PISA 2000 (st12), PISA 2003 (absm_1), PISA 2006 (ST06), PISA 2009 (ST10), PISA 2012 (DEU_ST13N01), PISA 2015 (ST005) und PISA 2018 (ST005) national ergänzt. Die Antwortmöglichkeiten wurden aktualisiert, um sie an die ISCED-2011-Klassifikationen anzupassen.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der International Standard Classification of Education (ISCED-11) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 2024a). Weitere Kenngrößen der ISCED-Kodierung finden sich in der Variable ISCEDP (Zuordnung der Schularart in ISCED-Level) und MISCED (siehe auch Angaben zu MISCED unter 1.10.1 Bildungsabschluss der Mutter und HISCED unter 1.10.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren in die Bildung des PARE-DINT (siehe unter 1.10.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2024a).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Abitur/allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife</p> <p>2 = Mittlerer Schulabschluss (z. B. Realschulabschluss oder vergleichbare Abschlüsse)</p> <p>3 = Hauptschul- oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Mittelschulabschluss (Bayern), Berufsbildungsreife, Volksschulabschluss)</p>



4 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule der DDR
 7 = Sonstiger Schulabschluss
 8 = Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.
 9 = Sie hat keine Schule besucht.

Within-Construct-Matrix

Nein

Variable	Text
ST005	Was ist der höchste Schulabschluss deiner Mutter?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST005C01JA_DE	2,021	33	1,905	31.1	2,021	33	1,905	31.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST005C01JA_DE	461	7.5	175	2.9	461	7.5	175	2.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter

Datenquelle

Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen

Modul

M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)

Literatur

OECD (1999), OECD (2023)

Anmerkung

Übersetztes und national angepasstes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Fragen zur Berufsausbildung der Mutter wurden in PISA 2022, wie bereits in PISA 2000 (st14), PISA 2003 (st12), PISA 2006 (ST07), PISA 2009 (ST11), PISA 2012 (DEU_ST14), PISA 2015 (ST006) und PISA 2018 (ST006) national ergänzt. Die Antwortoptionen wurden aktualisiert, um sie an die ISCED-2011-Klassifikationen anzupassen.

Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.

Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Berufsausbildungen der International Standard Classification of Education (ISCED-2011) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 2024a). Weitere Kenngrößen der ISCED-Kodierung finden sich in der Variable ISCEDP (siehe auch Angaben zu MISCED unter 1.10.1 Bildungsabschluss der Mutter und HISCED unter 1.10.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren

1. Schüler*innenfragebogen

	in die Bildung des PAREDINT (siehe unter 1.10.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2024a).
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Mehrfachwahl/Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Hat deine Mutter einen oder mehrere der folgenden Abschlüsse?
ST006C01JA_DE	Promotion (Doktorprüfung)
ST006C02JA_DE	Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister)
ST006C03JA_DE	Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
ST006C04JA_DE	Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)
ST006C05JA_DE	Abgeschlossener Meister
ST006C06JA_DE	Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)
ST006C07JA_DE	Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)
ST006C08JA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST006C01JA_DE	237	3.9	4,754	77.7	1,125	18.4
ST006C02JA_DE	856	14.0	4,128	67.5	1,132	18.5
ST006C03JA_DE	857	14.0	4,115	67.3	1,144	18.7
ST006C04JA_DE	599	9.8	4,361	71.3	1,156	18.9
ST006C05JA_DE	340	5.6	4,616	75.5	1,160	19.0
ST006C06JA_DE	1,209	19.8	3,752	61.3	1,155	18.9

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST006C07JA_DE	1,693	27.7	3,264	53.4	1,159	19.0
ST006C08JA_DE	2,736	44.7	2,277	37.2	1,103	18.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.7 *Beruf der Mutter*

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st09), PISA 2003 (st07), PISA 2006 (ST05Qc), PISA 2009 (ST09), PISA 2012 (ST12), PISA 2015 (ST014) und PISA 2018 (ST014) erhoben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Antworten wurden in vierstellige ISCO-Codes (International Standard Classification of Occupation, ISCO-08; ILO, 2012) kodiert (Datensatz: OCOD1) und in Form des International Socioeconomic Index (ISEI; Ganzeboom, 2010; Ganzeboom & Treiman, 2012; Datensatz: BMMJ1) ausgewertet. Zur eindeutigen Kodierung des Berufs wurde zusätzlich das Item ST014Q02TA (siehe unter 1.1.8 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter) herangezogen. Dieses Item fließt in die Bildung des HISEI (siehe unter 1.10.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern) und des ESCS (siehe unter 1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2024a).</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.6.3 Berufe der Eltern).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST014Q01	Welchen Hauptberuf übt deine Mutter aus? (z. B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsführerin) <i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>

1.1.8 *Ausgeübte Tätigkeit der Mutter*

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)

Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st09), PISA 2003 (st08), PISA 2006 (ST05Qd), PISA 2009 (ST09), PISA 2012 (ST12) und PISA 2015 (ST014) und PISA 2018 (ST014) erhoben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Antwort auf diese Frage diente der eindeutigen Interpretation und Klassifikation der Angabe zum Beruf der Mutter (ST14Q01TA, siehe unter 1.1.7 Beruf der Mutter, im Datensatz OCOD1). Dieses Item fließt in die Bildung des HISEI (siehe unter 1.10.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern) und des ESCS (siehe unter 1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2024a).</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.6.3 Berufe der Eltern).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST014Q02	<p>Was macht deine Mutter in ihrem Hauptberuf? (z. B. unterrichtet Schülerinnen und Schüler im Gymnasium, hilft der Köchin/dem Koch in einem Restaurant bei der Essenszubereitung, leitet ein Verkaufsteam).</p> <p><i>Beschreibe bitte die Tätigkeiten in einigen Worten. Wenn deine Mutter derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was sie bei ihrer letzten Arbeit gemacht hat.</i></p>

1.1.9 Schulabschluss des Vaters

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Literatur	OECD (1999), OECD (2024a)
Anmerkung	<p>Übersetztes und national angepasstes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Fragen zum Schulabschluss des Vaters wurden in PISA 2022, wie bereits in PISA 2000 (st13), PISA 2003 (st13), PISA 2006 (ST09), PISA 2009 (ST14), PISA 2012 (DEU_ST17), PISA 2015 (ST007C01TA_DE) und PISA 2018 (ST007) national ergänzt. Die Antwortoptionen wurden aktualisiert, um sie an die ISCED-2011-Klassifikationen anzupassen.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der International Standard Classification of Education (ISCED-11) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 2024a). Weitere Kenngrößen der ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDP (Zuordnung der Schulart in ISCED-Level) und FISCED (siehe unter 1.10.2 Bildungsabschluss des Vaters und HISCED unter 1.10.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren in die Bildung des PAREDINT (siehe unter 1.10.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter</p>

	1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2024a).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Abitur/allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife</p> <p>2 = Mittlerer Schulabschluss (z. B. Realschulabschluss oder vergleichbare Abschlüsse)</p> <p>3 = Hauptschul- oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Mittelschulabschluss (Bayern), Berufsbildungsreife, Volksschulabschluss)</p> <p>4 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule der DDR</p> <p>7 = Sonstiger Schulabschluss</p> <p>8 = Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.</p> <p>9 = Er hat keine Schule besucht.</p>
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST007	Was ist der höchste Schulabschluss deines Vaters?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST007C01JA_DE	1,824	29.8	1,663	27.2	1,824	29.8	1,663	27.2

Fehlende Werte = 95 – 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST007C01JA_DE	532	8.7	190	3.1	532	8.7	190	3.1

Fehlende Werte = 95 – 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.10 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M02 – Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Literatur	OECD (1999), (OECD 2023)

Anmerkung	<p>Übersetztes und national angepasstes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Fragen zur Berufsausbildung des Vaters wurden in PISA 2022, wie bereits in PISA 2000 (st15), PISA 2003 (st14), PISA 2006 (ST10), PISA 2009 (ST15), PISA 2012 (DEU_ST18), PISA 2015 (ST008) und PISA 2018 national ergänzt.</p> <p>Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Berufsausbildungen der International Standard Classification of Education (ISCED-2011) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 2024a). Weitere Kenngrößen der ISCED-Kodierung finden sich in den Variablen ISCEDP (Zuordnung der Schulart in ISCED-Level) und FISCED (siehe unter 1.10.2 Bildungsabschluss des Vaters und HISCED unter 1.10.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern). Dieses Item fließt des Weiteren in die Bildung des PAREDINT (siehe unter 1.10.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren) und des ESCS (siehe unter 1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2024a).</p>
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Mehrfachwahl/Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Hat dein Vater einen oder mehrere der folgenden Abschlüsse?
ST008C01JA_DE	Promotion (Doktorprüfung)
ST008C02JA_DE	Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister)
ST008C03JA_DE	Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
ST008C04JA_DE	Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)
ST008C05JA_DE	Abgeschlossener Meister
ST008C06JA_DE	Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)
ST008C07JA_DE	Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)
ST008C08JA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST008C01JA_DE	304	5.0	4,575	74.8	1,237	20.2
ST008C02JA_DE	969	15.8	3,902	63.8	1,245	20.4
ST008C03JA_DE	955	15.6	3,916	64.0	1,245	20.4
ST008C04JA_DE	728	11.9	4,129	67.5	1,259	20.6
ST008C05JA_DE	1,007	16.5	3,849	62.9	1,260	20.6
ST008C06JA_DE	609	10.0	4,251	69.5	1,256	20.5
ST008C07JA_DE	1,592	26.0	3,269	53.4	1,255	20.5
ST008C08JA_DE	2,592	42.4	2,329	38.1	1,195	19.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.11 Beruf des Vaters

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st11), PISA 2003 (st08), PISA 2006 (ST08Qc), PISA 2009 (ST13Q01), PISA 2012 (ST16), PISA 2015 (ST015) und PISA 2018 (ST015) erhoben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Antworten wurden in vierstelligen ISCO-Codes (International Standard Classification of Occupation, ISCO-08; ILO, 2012) kodiert (Datensatz: OCOD2) und in Form des International Socioeconomic Index (ISEI) ausgewertet (Ganzeboom, 2010; Ganzeboom und Treiman, 2012; Datensatz: BFMJ2). Zur eindeutigen Kodierung des Berufs wurde zusätzlich das Item ST015Q02 (siehe unter 1.1.12 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters) herangezogen. Dieses Item fließt in die Bildung des ESCS (siehe unter 1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) und des HISEI (siehe unter 1.10.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern) ein (OECD, 2024a).</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.6.3 Berufe der Eltern).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST015	Welchen Hauptberuf übt dein Vater aus? (z. B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter) <i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>

1.1.12 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (st11), PISA 2003 (st10), PISA 2006 (ST08Qd), PISA 2009 (ST13), PISA 2012 (ST16), PISA 2015 (ST015) und PISA 2018 (ST015) erhoben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Antwort auf diese Frage diene der eindeutigen Interpretation und Klassifikation der Angabe zum Beruf des Vaters (ST015Q01, siehe unter 1.1.11 Beruf des Vaters, im Datensatz OCOD2). Dieses Item fließt in die Bildung des HISEI (siehe unter 1.10.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern) und des ESCS (siehe unter 1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern) ein (OECD, 2024a).</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Eltern erhoben (siehe unter 2.6.3 Berufe der Eltern).</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST015	<p>Was macht dein Vater in seinem Hauptberuf? (z. B. unterrichtet Schülerinnen und Schüler im Gymnasium, hilft der Köchin/dem Koch in einem Restaurant bei der Essenszubereitung, leitet ein Verkaufsteam).</p> <p><i>Beschreibe bitte die Tätigkeiten in einigen Worten. Wenn dein Vater derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was er bei seiner letzten Arbeit gemacht hat.</i></p>

1.1.13 Ressourcen zu Hause

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st21), PISA 2003 (st17), PISA 2006 (ST13), PISA 2009 (ST20), PISA 2012 (ST26), PISA 2015 (ST011) und PISA 2018 (ST011) erhoben. Die Besitztümer wurden in Teilen übernommen oder angepasst.

	Einige der Items dienen der Berechnung der Indizes HOMEPOS (siehe auch 1.10.9 Häusliche Besitztümer) und ICTRES (siehe auch 1.10.10 ICT Ressourcen). Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Mehrfachwahl/Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST250Q01JA	Ein Zimmer für dich allein
ST250Q02JA	Einen Computer (Laptop, PC oder Tablet), den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST250Q03JA	Lernsoftware oder Apps (z. B. Kahoot!, Mathegym, Khan-Academy®)
ST250Q04JA	Dein eigenes Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphone)
ST250Q05JA	Internetzugang (z. B. WLAN) (ohne Zugang übers Smartphone)
ST250C06JA_DE	Einen Schreibtisch zum Lernen
ST250C07JA_DE	Einen ruhigen Platz zum Lernen
ST250C08JA_DE	Eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®)
ST250C09JA_DE	Einen Fernseher in deinem Zimmer
ST250C10JA_DE	Hörbücher
ST250C11JA_DE	Eine digitale Videokamera (z. B. GoPro®)
ST250C12JA_DE	Eine Geschirrspülmaschine

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST250Q01JA	4,892	80.0	531	8.7	693	11.3
ST250Q02JA	5,126	83.8	302	4.9	688	11.2
ST250Q03JA	3,234	52.9	2,102	34.4	780	12.8
ST250Q04JA	5,383	88.0	53	0.9	680	11.1

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST250Q05JA	5,318	87.0	96	1.6	702	11.5
ST250C06JA_DE	5,209	85.2	211	3.4	696	11.4
ST250C07JA_DE	5,096	83.3	324	5.3	696	11.4
ST250C08JA_DE	4,101	67.1	1,289	21.1	726	11.9
ST250C09JA_DE	3,384	55.3	1,988	32.5	744	12.2
ST250C10JA_DE	2,181	35.7	3,126	51.1	809	13.2
ST250C11JA_DE	2,176	35.6	3,124	51.1	816	13.3
ST250C12JA_DE	4,849	79.3	542	8.9	725	11.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.14 Familienwohlstand

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Bereits in PISA 2018 (ST012) abgefragte Besitztümer wurden in Teilen übernommen oder angepasst. Einige der Items dienen der Berechnung des Index HOMEPOS (siehe auch 1.10.9 Häusliche Besitztümer). Diese Items ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Kein/e 2 = Ein/e 3 = Zwei 4 = Drei oder mehr
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	<u>Wie viele</u> der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST251Q01JA	Autos, Lieferwagen oder Lastwagen
ST251Q02JA	Mopeds oder Motorräder

ST251Q03JA	Badezimmer mit Badewanne oder Dusche
ST251Q04JA	Badezimmer mit Toilette
ST251Q06JA	Musikinstrumente (z. B. Gitarre, Klavier, Violine)
ST251Q07JA	Kunstwerke (z. B. Gemälde, Skulpturen)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST251Q01JA	367	6.0	1,721	28.1	2,269	37.1	1,066	17.4	693	11.3
ST251Q02JA	3,643	59.6	1,060	17.3	350	5.7	300	4.9	763	12.5
ST251Q03JA	56	0.9	2,751	45.0	1,960	32.0	645	10.5	704	11.5
ST251Q04JA	120	2.0	1,706	27.9	2,327	38.0	1,249	20.4	714	11.7
ST251Q06JA	2,053	33.6	1,373	22.4	850	13.9	1,129	18.5	711	11.6
ST251Q07JA	1,753	28.7	637	10.4	464	7.6	2,545	41.6	717	11.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.15 Digitale Ressourcen zu Hause

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Es handelt sich um eine Filterfrage: Schüler*innen, die eine Zahl über 0 (1 oder mehrere digitale Geräte) ausgewählt haben, wurden zu ST254 weitergeleitet. Schüler*innen, die "Es gibt keine digitalen Geräte mit Bildschirmen." ausgewählt haben, wurden zu ST255 weitergeleitet. Einige der Items dienen der Berechnung der Indizes HOMEPOS (siehe auch 1.10.9 Häusliche Besitztümer) und ICTRES (siehe auch 1.10.10 ICT Ressourcen).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Es gibt keine digitalen Geräte mit Bildschirmen. 2 = Eins 3 = Zwei 4 = Drei 5 = Vier 6 = Fünf 7 = 6 bis 10 8 = Mehr als 10

Within-Construct-Matrix Nein

Variable	Text
ST253	Wie viele digitale Geräte mit Bildschirmen gibt es bei dir zu Hause? (Bitte zähle alle Geräte, einschließlich Fernseher, PC, Tablets, E-Book-Reader und Smartphones.)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST253Q01JA	20	0.3	44	0.7	61	1.0	115	1.9	182	3.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	6		7		8		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST253Q01JA	324	5.3	1919	31.4	2677	43.8	774	12.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.16 Anzahl digitaler Geräte zu Hause

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 – Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Nur Schüler*innen, die bei der Frage ST253 angegeben haben, dass sie über ein oder mehrere digitale Geräte verfügen, haben diese Frage erhalten. Einige der Items dienen der Berechnung der Indizes HOMEPOS (siehe auch 1.10.9 Häusliche Besitztümer) und ICTRES (siehe auch 1.10.10 ICT Ressourcen). Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Kein/e 2 = 1 oder 2 3 = 3 - 5

	4 = Mehr als 5 5 = Ich weiß es nicht.
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie viele der folgenden digitalen Geräte gibt es bei dir zu Hause?
ST254Q01JA	Fernseher
ST254Q02JA	PCs
ST254Q03JA	Laptops oder Notebooks
ST254Q04JA	Tablets (z. B. iPad® , Samsung Galaxy Tab ®)
ST254Q05JA	E-Book-Reader (z. B. Amazon® Kindle™, Kobo ®)
ST254Q06JA	Handys mit Internetzugang (d. h. Smartphones)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST254Q01JA	81	1.3	2,513	41.1	2,414	39.5	325	5.3	20	0.3	763	12.5
ST254Q02JA	1,351	22.1	3,009	49.2	723	11.8	119	1.9	36	0.6	878	14.4
ST254Q03JA	435	7.1	3,237	52.9	1,462	23.9	164	2.7	39	0.6	779	12.7
ST254Q04JA	769	12.6	3,148	51.5	1,228	20.1	176	2.9	33	0.5	762	12.5
ST254Q05JA	3,175	51.9	1,729	28.3	217	3.5	33	0.5	161	2.6	801	13.1
ST254Q06JA	13	0.2	384	6.3	3,393	55.5	1,545	25.3	69	1.1	712	11.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.17 Anzahl der Bücher zu Hause

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 – Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die Frage aus PISA 2018 (ST013) wurde angepasst, um die Antwortmöglichkeit „keine Bücher“ von der Kategorie „0-10 Bücher“ zu trennen. Diese angepassten Antwortmöglichkeiten ermöglichen die Weiterleitung zu einer detaillierteren Frage über Bücher zu Hause für Schüler*innen mit mehr als einem Buch (s. 1.1.18 Arten der Bücher zu Hause).</p> <p>Dieses Item dient der Berechnung des Index HOMEPOS (s. 1.10.9 Häusliche Besitztümer).</p>

1. Schüler*innenfragebogen

	Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Es gibt keine Bücher. 2 = 1–10 Bücher 3 = 11–25 Bücher 4 = 26–100 Bücher 5 = 101–200 Bücher 6 = 201–500 Bücher 7 = Mehr als 500 Bücher
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST255	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause? Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Zähle bitte Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher nicht mit.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST255Q01JA	207	3.4	706	11.5	815	13.3	1577	25.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		7		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST255Q01JA	925	15.1	830	13.6	372	6.1	684	11.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.18 Arten der Bücher zu Hause

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)

1. Schüler*innenfragebogen

Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.</p> <p>Nur Schüler*innen, die bei ST255 angaben, dass sie über mindestens 1–10 Bücher verfügen, haben diese Frage erhalten.</p> <p>Diese Frage dient der Berechnung des Index HOMEPOS (siehe auch 1.10.9 Häusliche Besitztümer).</p>
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = keine</p> <p>2 = 1–5</p> <p>3 = 6–10</p> <p>4 = Mehr als 10</p> <p>5 = Ich weiß es nicht.</p>
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie viele der folgenden Arten von Büchern gibt es bei dir zu Hause?
ST256Q01JA	Religiöse Bücher (z. B. Bibel, Koran, Talmud)
ST256Q02JA	Klassische Literatur (z. B. von Goethe oder von Schiller)
ST256Q03JA	Zeitgenössische Literatur
ST256Q06JA	Wissenschaftliche Bücher
ST256Q07JA	Bücher über Kunst, Musik oder Design
ST256Q08JA	Technische Nachschlagewerke
ST256Q09JA	Wörterbücher
ST256Q10JA	Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST256Q01JA	1,350	22.1	2,798	45.7	291	4.8	196	3.2	405	6.6	1,076	17.6
ST256Q02JA	1,541	25.2	1,667	27.3	503	8.2	462	7.6	828	13.5	1,115	18.2
ST256Q03JA	1,466	24.0	1,011	16.5	452	7.4	894	14.6	1,140	18.6	1,153	18.9
ST256Q06JA	829	13.6	1,725	28.2	826	13.5	1,043	17.1	595	9.7	1,098	18.0
ST256Q07JA	1,350	22.1	1,776	29.0	584	9.5	527	8.6	769	12.6	1,110	18.1

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST256Q08JA	1,325	21.7	1,593	26.0	621	10.2	478	7.8	925	15.1	1,174	19.2
ST256Q09JA	512	8.4	3,273	53.5	589	9.6	272	4.4	383	6.3	1,087	17.8
ST256Q10JA	448	7.3	1,944	31.8	1,267	20.7	968	15.8	432	7.1	1,057	17.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.19 Subjektive Wahrnehmung des sozioökonomischen und soziokulturellen Status

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M02 - Wirtschaftlicher, sozialer und kultureller Status (ESCS)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (2022). Neue Frage für PISA 2022.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 1 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 7 = 7 8 = 8 9 = 9 10 = 10
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST259Q01JA	<p>Diese Skala stellt den Aufbau der Gesellschaft in Deutschland dar.</p> <p>Am oberen Ende der Skala (Wert 10) sind Menschen, denen es am besten geht. Sie verdienen das meiste Geld, erhalten die beste Bildung und üben die angesehensten Berufe aus.</p> <p>Ganz unten auf der Skala (Wert 1) sind Menschen, denen es am schlechtesten geht. Sie verdienen am wenigsten Geld, erhalten keine Bildung und haben keinen Beruf oder nur die am wenigsten angesehenen Berufe.</p> <p>Denke nun darüber nach, wo du deine Familie auf dieser Skala einordnen würdest.</p> <p>Deiner Meinung nach, wo steht <u>deine Familie zurzeit?</u></p>

ST259Q02JA

Deiner Meinung nach, wo wirst du stehen, wenn du 30 Jahre alt bist?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST259Q01JA	55	0.9	41	0.7	72	1.2	133	2.2	422	6.9	612	10.0
ST259Q02JA	44	0.7	35	0.6	47	0.8	84	1.4	354	5.8	602	9.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	n	p	n	p	p	n	p	n	p	n
ST259Q01JA	1,183	19.3	1,438	23.5	726	1,183	19.3	1,438	23.5	726
ST259Q02JA	1,083	17.7	1,384	22.6	823	1,083	17.7	1,384	22.6	823

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.20 Geburtsland (Schüler*innenangabe)

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M04 – Zuwanderung und Sprachexposition
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2000 (st16), PISA 2003 (st15), PISA 2006 (ST11), PISA 2009 (ST17), PISA 2012 (DEU_ST20), PISA 2015 (ST019) und PISA 2018 (ST019) erhoben.</p> <p>Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Schüler*innen in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: „Deutschland“, „Griechenland“, „Italien“, „Bosnien und Herzegowina“, „Kroatien“, „Nordmazedonien“, „Montenegro“, „Serbien“, „Slowenien“, „Polen“, „Russland“, „Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik“, „Türkei“, „In einem anderen Land“. In PISA 2022 wurde erstmals die Option „Ich weiß es nicht.“ erhoben. Aus den Angaben werden die Indizes zum Zuwanderungshintergrund IMMIG (siehe unter 1.10.8 Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen und ihrer Eltern) gebildet. Die vollständigen international erhobenen Länderlisten finden sich in den Variablen COBN_S, COBN_M und COBN_F.</p> <p>Wird bei ST019AC01T_DE mit „Deutschland“ geantwortet, so werden die Schüler*innen zur Frage ST125 weitergeleitet. Wird eines der vorgegebenen Länder ausgewählt, werden die Schüler*innen zur Frage ST021 weitergeleitet. Wird „In einem anderen Land“ ausgewählt werden die Schüler*innen zur Frage ST818 (bei „Du“) bzw. ST819 (bei „Mutter“) und ST820 (bei „Vater“) weitergeleitet.</p>
Anzahl der Items	1

Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Deutschland 2 = Griechenland 3 = Italien 4 = Bosnien und Herzegowina 5 = Kroatien 6 = Nordmazedonien 7 = Montenegro 8 = Serbien 9 = Slowenien 10 = Polen 11 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik 12 = Türkei 13 = In einem anderen Land 14 = Ich weiß es nicht.
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	In welchem Land wurdest du geboren? In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
ST019AC01_DE	Du
ST019BC01_DE	Mutter
ST019CC01_DE	Vater

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		7		8	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST019AC01T_DE	4,903	80.2	20	0.3	26	0.4	5	0.1	25	0.4	6	0.1	0	0.0	21	0.3
ST019BC01T_DE	3,683	60.2	21	0.3	53	0.9	30	0.5	39	0.6	23	0.4	3	0.0	52	0.9
ST019CC01T_DE	3,646	59.6	31	0.5	66	1.1	40	0.7	36	0.6	27	0.4	3	0.0	34	0.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	9		10		11		12		13		14		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST019AC01T_DE	0	0.0	39	0.6	32	0.5	13	0.2	358	5.9	11	0.2	657	10.7
ST019BC01T_DE	1	0.0	150	2.5	362	5.9	216	3.5	775	12.7	34	0.6	674	11.0
ST019CC01T_DE	4	0.1	111	1.8	311	5.1	258	4.2	797	13.0	63	1.0	689	11.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.21 Alter bei Einwanderung nach Deutschland

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M04 – Zuwanderung und Sprachexposition
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (st15q04), PISA 2006 (ST11), PISA 2009 (ST18), PISA 2012 (ST21), PISA 2015 (ST021) und PISA 2018 (ST021) erhoben.</p> <p>Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn das Geburtsland nicht Deutschland ist bzw. ein fehlender Wert in ST019AC01T_DE vorhanden ist. Die deskriptive Statistik bezieht sich auf die gefilterten Angaben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	<p>1 = 0 – 1 Jahr</p> <p>2 = 1 Jahr</p> <p>3 = 2 Jahre</p> <p>4 = 3 Jahre</p> <p>5 = 4 Jahre</p> <p>6 = 5 Jahre</p> <p>7 = 6 Jahre</p> <p>8 = 7 Jahre</p> <p>9 = 8 Jahre</p> <p>10 = 9 Jahre</p> <p>11 = 10 Jahre</p> <p>12 = 11 Jahre</p> <p>13 = 12 Jahre</p> <p>14 = 13 Jahre</p> <p>15 = 14 Jahre</p> <p>16 = 15 Jahre</p> <p>17 = 16 Jahre</p> <p>18 = 17 Jahre</p>

1. Schüler*innenfragebogen



19 = 18 Jahre

20 = 19 Jahre

Variable	Text
ST021	Wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST021C01TA_DE	27	4.9	10	1.8	24	4.4	28	5.1	26	4.7	27	4.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		11		12	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST021C01TA_DE	30	5.4	42	7.6	53	9.6	66	12.0	71	12.9	44	8.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	13		14		15		16		17		18	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST021C01TA_DE	47	8.5	32	5.8	11	2.0	7	1.3	2	0.4	0	0.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	19		20		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST002C01TA_DE	2	0.4	3	0.5	5,564	92.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.22 Sonstiges Geburtsland

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei ST019AC01T_DE mit „In einem anderen Land“ geantwortet wird oder ein fehlender Wert vorhanden ist. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST818C01HA_DE	Du hast gerade angegeben, dass du in einem anderen Land als den vorgeschlagenen geboren wurdest. Bitte nenne uns das Land, in dem du geboren wurdest.

1.1.23 Sonstiges Geburtsland Mutter

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei ST019BC01T_DE mit „In einem anderen Land“ geantwortet wird oder ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST819	Du hast gerade angegeben, dass deine Mutter in einem anderen Land als den vorgeschlagenen geboren wurde. Bitte nenne uns das Land, in dem deine Mutter geboren wurde.

1.1.24 Sonstiges Geburtsland Vater

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn bei ST019CC01T_DE mit „In einem anderen Land“ geantwortet wird oder ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST820	Du hast gerade angegeben, dass dein Vater in einem anderen Land als den vorgeschlagenen geboren wurde. Bitte nenne uns das Land, in dem dein Vater geboren wurde.

1.1.25 Anzahl der Geschwister

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M01 – Demografische Angaben
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Keine 2 = Ein/e 3 = Zwei 4 = Drei oder mehr
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST230	Wie viele Geschwister hast du (einschließlich Brüder, Schwestern, Halb- und Stiefbrüder, Halb- und Stiefschwestern)?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST230Q01JA	558	9.1	2,198	35.9	1,303	21.3	1294	21.2	763	12.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.26 Sprachgebrauch zu Hause

Datenquelle	Internationaler Schülerfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M07 – Zuwanderungshintergrund und Kulturgut
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde in PISA 2000 (st17), PISA 2003 (st16q01d), PISA 2006 (ST12), PISA 2009 (ST19), PISA 2012 (ST25), PISA 2015 (ST022) und PISA 2018 (ST022) erhoben.

1. Schüler*innenfragebogen

	<p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>In Deutschland konnten die Schüler*innen die Sprachen aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: „Deutsch“, „Griechisch“, „Italienisch“, „Kroatisch“, „Polnisch“, „Russisch“, „Serbisch“, „Türkisch“, „Kurdisch“, „Englisch“, „Arabisch“ und „Eine andere Sprache“. Die vollständige internationale Länderliste findet sich auch im Datensatz in der Variable LANGN.</p> <p>Wird bei ST022C01TA_DE mit „Eine andere Sprache“ geantwortet, so wird mit Frage ST821 weitergemacht, sonst mit Frage ST226.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Deutsch 2 = Griechisch 3 = Italienisch 4 = Kroatisch 5 = Polnisch 6 = Russisch 7 = Serbisch 8 = Türkisch 9 = Kurdisch 10 = Englisch 11 = Arabisch 12 = Eine andere Sprache
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST022	Welche Sprache sprichst du am häufigsten zu Hause?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		7	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST022C01TA_DE	4,386	71.7	20	0.3	46	0.8	41	0.7	60	1	147	2.4	36	0.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	8		9		10		11		12		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST022C01TA_DE	155	2.5	59	1	72	1.2	122	2	319	5.2	653	10.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.1.27 Sonstiger Sprachgebrauch zu Hause

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage kann nur beantwortet werden, wenn in ST022C01TA_DE „Eine andere Sprache“ ausgewählt wird bzw. ein fehlender Wert in vorhanden ist. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST821	Du hast angegeben, zu Hause am häufigsten eine andere Sprache zu sprechen als die aufgeführten. Welche Sprache ist das?

1.2 Dein Lernen im Mathematikunterricht

1.2.1 Qualität des Mathematikunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M16 - Verhalten von Mathematiklehrkräften
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Am schlechtesten möglicher Mathematikunterricht 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 7 = 7 8 = 8 9 = 9 10 = Bestmöglicher Mathematikunterricht
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
ST272	Auf einer Skala von 1 bis 10, wie würdest du die Qualität des Mathematikunterrichts in diesem Schuljahr bewerten?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST272Q01JA	249	4.1	235	3.8	340	5.6	449	7.3	653	10.7	668	10.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST272Q01JA	848	13.9	812	13.3	503	8.2	409	6.7	950	15.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.2.2 Disziplin im Klassenzimmer im Mathematikunterricht

Kurzbezeichnung	DISCLIM - Disziplin im Klassenzimmer (Disciplinary climate in mathematics)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M16 - Verhalten von Mathematiklehrkräften
Literatur	<p>Die Skala ist eine Übertragung der von ACER (Australian Council for Educational Research) für den Deutschunterricht entwickelten Items auf der Basis von Carroll (1989) und Stringfield und Slavin (1992). Sie umfasst vor allem Zeitverschwendung und Disziplin als Aspekte der Unterrichtsführung, welche in sehr ähnlicher Form in TIMSS und BIJU untersucht wurden (vgl. Gruehn, 2000).</p> <p>Klieme et al. (2009) Müller et al. (2016)</p>
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Skala wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2000 (DISZ_M; dst26), PISA 2003 (DISCLIM; st38), PISA 2009 (D_DISCLIM; ST36), PISA 2012 (ST81), PISA 2015 (DISCLISCI, ST097) und PISA 2018 (DSICLIMA; ST097) erhoben. Die letzten beiden Items (ST273Q06JA, ST273Q07JA) wurden in PISA 2022 hinzugefügt.</p> <p>Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Die Skala wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte erhoben (TCDISCLIMA – siehe unter 3.3.4 Disziplin im Klassenzimmer)</p>
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl

1. Schüler*innenfragebogen

Kategorien	1 = In jeder Stunde 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
Wie häufig kommt bei euch im Mathematikunterricht Folgendes vor?	
ST273Q01JA	Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrkraft nicht zu.
ST273Q02JA	Im Klassenzimmer ist es oft laut und es geht drunter und drüber.
ST273Q03JA	Die Lehrkraft muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden.
ST273Q04JA	Die Schülerinnen und Schüler können nicht ungestört arbeiten.
ST273Q05JA	Die Schülerinnen und Schüler fangen erst lange nach Beginn der Stunde an zu arbeiten.
ST273Q06JA	Die Schülerinnen und Schüler werden durch die Verwendung digitaler Medien abgelenkt (z. B. Smartphones, Webseiten, Apps).
ST273Q07JA	Die Schülerinnen und Schüler werden durch Mitschülerinnen und Mitschüler abgelenkt, die digitale Medien verwenden (z. B. Smartphones, Webseiten, Apps).

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST273Q01JA	664	10.9	760	12.4	1,528	25.0	787	12.9	2,377	38.9
ST273Q02JA	460	7.5	706	11.5	1,418	23.2	1,131	18.5	2,401	39.3
ST273Q03JA	390	6.4	634	10.4	1,272	20.8	1,310	21.4	2,510	41.0
ST273Q04JA	356	5.8	663	10.8	1,331	21.8	1,312	21.5	2,454	40.1
ST273Q05JA	371	6.1	660	10.8	1,208	19.8	1,468	24.0	2,409	39.4
ST273Q06JA	451	7.4	593	9.7	1,126	18.4	1,571	25.7	2,375	38.8
ST273Q07JA	416	6.8	588	9.6	1,121	18.3	1,582	25.9	2,409	39.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	n	NA
							p
DISCLIM	5,188	-0.01	0.99	-2.49	1.85	928	15.17

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.3 Konstruktive Unterstützung durch die Lehrkraft

Kurzbezeichnung	TEACHSUP – Unterstützung durch die Lehrkraft im Mathematikunterricht (Mathematics teacher support)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M06 - Schulklima
Literatur	Adaptiert nach der von ACER (Australian Council for Educational Research) entwickelten Skala, auf Basis von Carroll (1989) und Stringfield und Slavin (1992). Klieme et al. (2009); Müller et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Skala wurde bereits in PISA 2000 (LUNTER_M; dst26), PISA 2003 (TEACHSUP; st38), PISA 2012 (TEACHSUP; ST77), PISA 2015 (TEACHSUP, ST100) und PISA 2018 (TEACHSUP; ST100) erhoben. Die Items werden jeweils dem Fokus der Hauptdomäne angepasst. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten. Einige dieser Items wurden auch aus Sicht der Lehrkräfte (siehe 3.2.11 Konstruktive Unterstützung im Unterricht) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In jeder Stunde 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Umgepolte Items	ST270Q01JA, ST270Q02JA, ST270Q03JA, ST270Q04JA
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
Wie häufig kommt bei euch im Mathematikunterricht Folgendes vor?	
ST270Q01JA	Die Lehrkraft interessiert sich für den Lernfortschritt jeder/jedes einzelnen Schülerin/Schülers.
ST270Q02JA	Die Lehrkraft unterstützt zusätzlich, wenn die Schülerinnen und Schüler Hilfe brauchen.
ST270Q03JA	Die Lehrkraft unterstützt die Schülerinnen und Schüler beim Lernen.
ST270Q04JA	Die Lehrkraft erklärt etwas so lange, bis es die Schülerinnen und Schüler verstanden haben.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST270Q01JA	1,421	23.2	1,657	27.1	1,356	22.2	667	10.9	1,015	16.6
ST270Q02JA	2,143	35.0	1,582	25.9	997	16.3	387	6.3	1,007	16.5
ST270Q03JA	1,701	27.8	1,520	24.9	1,262	20.6	617	10.1	1,016	16.6
ST270Q04JA	1,555	25.4	1,447	23.7	1,308	21.4	796	13.0	1,010	16.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TEACHSUP	5103	-0.16	1.22	-2.91	1.65	1013	21.32

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.4 Lehrkraftaktivitäten im Mathematikunterricht – Problemlösen

Kurzbezeichnung	COGACRCO - Kognitive Aktivierung im Mathematikunterricht: Problemlösen fördern (Cognitive activation in mathematics: Foster reasoning)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M16 - Verhalten von Mathematiklehrkräften
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Eine ähnliche Frage wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte (s. 3.3.8 Mathematisches Problemlösen) erhoben.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	9
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Stunden 3 = In etwa der Hälfte der Stunden 4 = In mehr als der Hälfte der Stunden 5 = In jeder oder fast jeder Stunde
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie häufig hat deine Lehrkraft in diesem Schuljahr folgende Dinge im Mathematikunterricht gemacht?
ST285Q01JA	Die Lehrkraft forderte uns auf, mathematische Probleme zu lösen, ohne etwas zu berechnen.
ST285Q02JA	Die Lehrkraft forderte uns auf, zu erklären, wie wir ein mathematisches Problem gelöst haben.
ST285Q03JA	Die Lehrkraft forderte uns auf, zu erklären, welche Annahmen wir bei der Lösung eines mathematischen Problems getroffen haben.
ST285Q04JA	Die Lehrkraft forderte uns auf, unsere Gedankengänge bei der Lösung eines mathematischen Problems zu erklären.
ST285Q05JA	Die Lehrkraft forderte uns auf, unsere Antwort zur Lösung eines mathematischen Problems zu begründen.
ST285Q06JA	Die Lehrkraft forderte uns auf, über den Zusammenhang zwischen neuen und alten mathematischen Unterrichtsthemen nachzudenken.
ST285Q07JA	Die Lehrkraft ermutigte uns, darüber nachzudenken, wie man ein mathematisches Problem anders lösen könnte, als es im Unterricht gezeigt wurde.
ST285Q08JA	Die Lehrkraft sagte uns, es weiter zu versuchen, selbst wenn uns eine Mathematikaufgabe Schwierigkeiten bereitete.
ST285Q09JA	Die Lehrkraft brachte uns bei, Regeln zur Lösung mathematischer Probleme zu erlernen und anzuwenden.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST285Q01JA	748	12.2	939	15.4	540	8.8	228	3.7	140	2.3	3,521	57.6
ST285Q02JA	188	3.1	429	7.0	611	10.0	715	11.7	798	13.0	3,375	55.2
ST285Q03JA	254	4.2	467	7.6	716	11.7	709	11.6	507	8.3	3,463	56.6
ST285Q04JA	252	4.1	417	6.8	595	9.7	771	12.6	722	11.8	3,359	54.9

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST285Q05JA	174	2.8	344	5.6	599	9.8	811	13.3	813	13.3	3,375	55.2
ST285Q06JA	469	7.7	544	8.9	722	11.8	609	10.0	368	6.0	3,404	55.7
ST285Q07JA	550	9.0	614	10.0	616	10.1	539	8.8	340	5.6	3,457	56.5
ST285Q08JA	276	4.5	420	6.9	617	10.1	784	12.8	611	10.0	3,408	55.7
ST285Q09JA	187	3.1	300	4.9	551	9.0	799	13.1	832	13.6	3,447	56.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
COGACRCO	4,858	0.16	0.94	-2.98	3.67	1,258	20.57

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.5 Lehrkraftaktivitäten im Mathematikunterricht – Anwendungsbezug

Kurzbezeichnung	COGACMCO - Kognitive Aktivierung im Mathematikunterricht: zu mathematischem Denken ermutigen (Cognitive activation in mathematics: Encourage mathematical thinking)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M16 - Verhalten von Mathematiklehrkräften
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Das Item ST283Q04JA wurde aus PISA-D (ST075) übernommen. Die weiteren Items sind neu. Eine ähnliche Frage wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte (s. 3.3.7 Anwendungsbezogener Mathematikunterricht) erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Stunden 3 = In etwa der Hälfte der Stunden 4 = In mehr als der Hälfte der Stunden 5 = In jeder oder fast jeder Stunde
Within-Construct-Matrix	Ja

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Wie häufig hat deine Lehrkraft in diesem Schuljahr folgende Dinge im Mathematikunterricht gemacht?
ST283Q01JA	Die Lehrkraft forderte uns auf, über alltägliche Probleme nachzudenken, die mit dem, was wir gerade in Mathematik gelernt haben, gelöst werden können.
ST283Q02JA	Die Lehrkraft zeigte uns, wie Mathematik in unserem Alltag nützlich sein kann.
ST283Q03JA	Die Lehrkraft ermutigte uns, „mathematisch zu denken“.
ST283Q04JA	Die Lehrkraft brachte uns bei, wie wir mit mathematischer Logik neue Situationen angehen können.
ST283Q05JA	Die Lehrkraft zeigte uns, wie einige scheinbar schwierige Probleme leichter gelöst werden können, wenn man die Organisation des Zahlensystems versteht.
ST283Q06JA	Die Lehrkraft gab uns Alltagsprobleme, die Zahlen beinhalten, und forderte uns auf, für diese Situation eine Entscheidung zu treffen.
ST283Q07JA	Die Lehrkraft fragte uns, wie verschiedene Themen mit einem allgemeineren mathematischen Konzept zusammenhängen.
ST283Q08JA	Die Lehrkraft ermunterte uns, darüber nachzudenken, wie man ein Problem aus dem Alltag mathematisch lösen kann.
ST283Q09JA	Die Lehrkraft erklärte, wie verschiedene mathematische Konzepte in einem größeren Kontext zusammenhängen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST283Q01JA	857	14.0	689	11.3	592	9.7	367	6.0	173	2.8	3,438	56.2
ST283Q02JA	831	13.6	735	12.0	531	8.7	385	6.3	184	3.0	3,450	56.4
ST283Q03JA	426	7.0	556	9.1	684	11.2	632	10.3	354	5.8	3,464	56.6
ST283Q04JA	546	8.9	608	9.9	740	12.1	532	8.7	224	3.7	3,466	56.7
ST283Q05JA	460	7.5	531	8.7	691	11.3	627	10.3	314	5.1	3,493	57.1
ST283Q06JA	614	10.0	665	10.9	709	11.6	497	8.1	217	3.5	3,414	55.8
ST283Q07JA	529	8.6	648	10.6	750	12.3	552	9.0	216	3.5	3,421	55.9
ST283Q08JA	657	10.7	601	9.8	679	11.1	459	7.5	247	4.0	3,473	56.8
ST283Q09JA	421	6.9	569	9.3	735	12.0	619	10.1	267	4.4	3,505	57.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
COGACMCO	4,794	-0.03	0.91	-2.16	2.62	1,322	21.62

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.6 Häufigkeit einfacher mathematischer Aufgaben

Kurzbezeichnung	EXPOFA – Auseinandersetzung mit formaler und angewandter Mathematik (Exposure to formal and applied mathematics tasks)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M15 - Auseinandersetzung mit mathematischen Inhalten
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Frage wurde bereits in PISA 2012 (ST61) erhoben. Die Items sind identisch zu den Items in der Frage ST290. Die gleichen Items wurden auch mit Blick auf die mathematikbezogene Selbstwirksamkeit (s. 1.2.8 Mathematikbewogene Selbstwirksamkeitserwartung) erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Häufig 2 = Manchmal 3 = Selten 4 = Nie
Umgepolte Items	ST275Q01WA, ST275Q02WA, ST275Q03WA, ST275Q04WA, ST275Q05WA, ST275Q06WA, ST275Q07WA, ST275Q08WA, ST275Q09WA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie häufig wurden dir während deiner Schulzeit diese Arten von Mathematikaufgaben gestellt?
ST275Q01WA	Mit Hilfe eines Zugfahrplanes ausrechnen, wie lange man von einem Ort zum anderen brauchen würde
ST275Q02WA	Ausrechnen, um wie viel teurer ein Computer wird, wenn man die Mehrwertsteuer darauf schlägt

1. Schüler*innenfragebogen

ST275Q03WA	Ausrechnen, wie viele Quadratmeter Fliesen du bräuchtest, um einen Fußboden damit auszulegen
ST275Q04WA	Wissenschaftliche Tabellen in einem Artikel verstehen
ST275Q05WA	Eine Gleichung wie $6x^2+5=29$ lösen
ST275Q06WA	Auf einer Karte mit einem Maßstab von 1:10 000 die tatsächliche Entfernung zwischen zwei Orten bestimmen
ST275Q07WA	Eine Gleichung wie $2(x+3) = (x+3)(x-3)$ lösen
ST275Q08WA	Den wöchentlichen Verbrauch eines Elektrogerätes berechnen
ST275Q09WA	Eine Gleichung wie $3x+5=17$ lösen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST275Q01WA	326	5.3	869	14.2	839	13.7	610	10.0	3,472	56.8
ST275Q02WA	406	6.6	920	15.0	766	12.5	606	9.9	3,418	55.9
ST275Q03WA	877	14.3	1,080	17.7	484	7.9	236	3.9	3,439	56.2
ST275Q04WA	353	5.8	940	15.4	884	14.5	505	8.3	3,434	56.1
ST275Q05WA	1,637	26.8	688	11.2	236	3.9	123	2.0	3,432	56.1
ST275Q06WA	314	5.1	816	13.3	977	16.0	582	9.5	3,427	56.0
ST275Q07WA	1,632	26.7	724	11.8	239	3.9	123	2.0	3,398	55.6
ST275Q08WA	285	4.7	732	12.0	919	15.0	743	12.1	3,437	56.2
ST275Q09WA	1,733	28.3	627	10.3	233	3.8	109	1.8	3,414	55.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
EXPOFA	4,850	0.05	0.81	-3.09	2.64	1,266	20.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.7 Häufigkeit mathematischer Transferaufgaben

Kurzbezeichnung	EXPO21ST - Auseinandersetzung mit mathematischem Problemlösen und Aufgaben des 21. Jahrhunderts (Exposure to mathematical reasoning and 21st century mathematics tasks)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M15 - Auseinandersetzung mit mathematischen Inhalten
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items sind identisch zu den Items in der Frage ST291 (Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung). Die gleichen Items wurden auch in Bezug auf die Selbstwirksamkeitserwartung (s. 1.2.8 Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung: Problemlösen und 21st Century Skills) und aus Sicht der Lehrkräfte (s. 3.3.6 Anwendungsbezogene Mathematikaufgaben) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Häufig 2 = Manchmal 3 = Selten 4 = Nie
Umgepolte Items	ST276Q01WA, ST276Q02WA, ST276Q03WA, ST276Q04WA, ST276Q05WA, ST276Q06WA, ST276Q07WA, ST276Q08WA, ST276Q09WA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie häufig wurden dir während deiner Schulzeit diese Arten von Mathematikaufgaben gestellt?
ST276Q01JA	Mathematische Informationen aus Diagrammen, Grafiken oder Simulationen entnehmen
ST276Q02JA	Mathematische Lösungen im Kontext eines Alltagsproblems interpretieren
ST276Q03JA	Das Konzept der statistischen Streuung anwenden, um eine Entscheidung zu treffen
ST276Q04JA	Mathematische Aspekte eines Alltagsproblems identifizieren
ST276Q05JA	Einschränkungen und Annahmen hinter mathematischen Modellen erkennen
ST276Q06JA	Eine Situation anhand von Variablen, Symbolen und Diagrammen mathematisch darstellen
ST276Q07JA	Die Signifikanz beobachteter Muster in Daten beurteilen
ST276Q08JA	Programmieren von Computern
ST276Q09JA	Mit mathematischen Computerprogrammen arbeiten (z. B. Tabellenkalkulationen, Programmier-Software, grafikfähige Taschenrechner)
ST276Q10JA	Die Eigenschaften eines unregelmäßig geformten Objekts berechnen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST276Q01JA	996	16.3	991	16.2	292	4.8	96	1.6	3,741	61.2
ST276Q02JA	511	8.4	962	15.7	638	10.4	256	4.2	3,749	61.3
ST276Q03JA	178	2.9	615	10.1	691	11.3	850	13.9	3,782	61.8
ST276Q04JA	339	5.5	893	14.6	794	13.0	344	5.6	3,746	61.2
ST276Q05JA	275	4.5	952	15.6	799	13.1	383	6.3	3,707	60.6
ST276Q06JA	985	16.1	916	15.0	325	5.3	144	2.4	3,746	61.2
ST276Q07JA	171	2.8	728	11.9	847	13.8	598	9.8	3,772	61.7
ST276Q08JA	100	1.6	285	4.7	502	8.2	1,471	24.1	3,758	61.4
ST276Q09JA	348	5.7	620	10.1	708	11.6	683	11.2	3,757	61.4
ST276Q10JA	491	8.0	864	14.1	662	10.8	351	5.7	3,748	61.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
EXPO21ST	4,749	-0.09	0.83	-2.58	3.18	1,367	22.35

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.8 Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung

Kurzbezeichnung

MATHEFF – Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung: formale und angewandte Mathematik (Mathematics self-efficacy: Formal and applied mathematics)

Datenquelle

Internationaler Schüler*innenfragebogen

Modul

M07 – Fachspezifische Überzeugungen, Einstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen

Anmerkung

Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde gegenüber PISA 2012 (ST37) überarbeitet. Der Fragenstamm wurde beibehalten. Die Reihenfolge der Antwortkategorien wurde umgekehrt und einige Items wurden leicht überarbeitet.

Die gleichen Items wurden auch mit Blick auf das Vorkommen im Mathematikunterricht (s. 1.2.6 Häufigkeit einfacher mathematischer Aufgaben) erhoben.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht zuversichtlich 2 = Nicht sehr zuversichtlich 3 = Zuversichtlich 4 = Sehr zuversichtlich
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie zuversichtlich bist du, dass du die folgenden Mathematikaufgaben lösen kannst?
ST290Q01WA	Mit Hilfe eines Zugfahrplanes ausrechnen, wie lange man von einem Ort zum anderen brauchen würde
ST290Q02WA	Ausrechnen, um wie viel teurer ein Computer wird, wenn man die Mehrwertsteuer darauf schlägt
ST290Q03WA	Ausrechnen, wie viele Quadratmeter Fliesen du bräuchtest, um einen Fußboden damit auszulegen
ST290Q04WA	Wissenschaftliche Tabellen in einem Artikel verstehen
ST290Q05WA	Eine Gleichung wie $6x^2+5=29$ lösen
ST290Q06WA	Auf einer Karte mit einem Maßstab von 1:10 000 die tatsächliche Entfernung zwischen zwei Orten bestimmen
ST290Q07WA	Eine Gleichung wie $2(x+3)=(x+3)(x-3)$ lösen
ST290Q08WA	Den wöchentlichen Verbrauch eines Elektrogerätes berechnen
ST290Q09WA	Eine Gleichung wie $3x+5=17$ lösen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST290Q01WA	253	4.1	505	8.3	1,026	16.8	885	14.5	3,447	56.4
ST290Q02WA	305	5.0	683	11.2	930	15.2	707	11.6	3,491	57.1
ST290Q03WA	228	3.7	561	9.2	1,030	16.8	880	14.4	3,417	55.9
ST290Q04WA	285	4.7	770	12.6	1,113	18.2	499	8.2	3,449	56.4
ST290Q05WA	223	3.6	488	8.0	949	15.5	975	15.9	3,481	56.9
ST290Q06WA	399	6.5	893	14.6	866	14.2	475	7.8	3,483	56.9
ST290Q07WA	239	3.9	558	9.1	986	16.1	872	14.3	3,461	56.6

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST290Q08WA	348	5.7	820	13.4	984	16.1	529	8.6	3,435	56.2
ST290Q09WA	190	3.1	311	5.1	884	14.5	1,288	21.1	3,443	56.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
MATHEFF	4798	-0.20	1.16	-3.51	2.36	1318	21.55

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.9 Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung: Problemlösen und 21st Century Skills

Kurzbezeichnung	MATHEF21 - Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung 21st Century Skills (Mathematics self-efficacy: Mathematical reasoning and 21 st century skills)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M07 – Fachspezifische Überzeugungen, Einstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items sind identisch zu den Items in der Frage ST276. Die gleichen Items wurden auch mit Blick auf das Vorkommen im Mathematikunterricht (s. 1.2.7 Häufigkeit mathematischer Transferaufgaben) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht zuversichtlich 2 = Nicht sehr zuversichtlich 3 = Zuversichtlich 4 = Sehr zuversichtlich
Within-Construct-Matrix	Ja

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Wie zuversichtlich bist du, dass du die folgenden Mathematikaufgaben lösen kannst?
ST291Q01JA	Mathematische Informationen aus Diagrammen, Grafiken oder Simulationen entnehmen
ST291Q02JA	Mathematische Lösungen im Kontext eines Alltagsproblems interpretieren
ST291Q03JA	Das Konzept der statistischen Streuung anwenden, um eine Entscheidung zu treffen
ST291Q04JA	Mathematische Aspekte eines Alltagsproblems identifizieren
ST291Q05JA	Einschränkungen und Annahmen hinter mathematischen Modellen erkennen
ST291Q06JA	Eine Situation anhand von Variablen, Symbolen und Diagrammen mathematisch darstellen
ST291Q07JA	Die Signifikanz beobachteter Muster in Daten beurteilen
ST291Q08JA	Programmieren von Computern
ST291Q09JA	Mit mathematischen Computerprogrammen arbeiten (z. B. Tabellenkalkulationen, Programmier-Software, grafikfähige Taschenrechner)
ST291Q10JA	Die Eigenschaften eines unregelmäßig geformten Objekts berechnen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST291Q01JA	174	2.8	352	5.8	1,083	17.7	778	12.7	3,729	61.0
ST291Q02JA	276	4.5	747	12.2	1,014	16.6	292	4.8	3,787	61.9
ST291Q03JA	703	11.5	1,015	16.6	495	8.1	137	2.2	3,766	61.6
ST291Q04JA	284	4.6	841	13.8	997	16.3	269	4.4	3,725	60.9
ST291Q05JA	339	5.5	1,016	16.6	779	12.7	163	2.7	3,819	62.4
ST291Q06JA	255	4.2	660	10.8	1,064	17.4	360	5.9	3,777	61.8
ST291Q07JA	458	7.5	947	15.5	718	11.7	199	3.3	3,794	62.0
ST291Q08JA	867	14.2	725	11.9	477	7.8	213	3.5	3,834	62.7
ST291Q09JA	424	6.9	691	11.3	855	14.0	351	5.7	3,795	62.1
ST291Q10JA	386	6.3	839	13.7	812	13.3	239	3.9	3,840	62.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
MATHEF21	4,672	-0.05	0.95	-2.69	2.85	1,444	23.61

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.10 Vertrautheit mathematischer Begriffe

Kurzbezeichnung	FAMCON - Subjektive Vertrautheit mit mathematischen Konzepten (Subjective familiarity with mathematics concepts)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M07 – Fachspezifische Überzeugungen, Einstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde gegenüber PISA 2012 (ST62) überarbeitet. Der Fragenstamm und die Antwortkategorien wurden beibehalten. Die Items wurden überarbeitet.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Noch nie davon gehört 2 = Ein- oder zweimal davon gehört 3 = Ein paar Mal davon gehört 4 = Häufig davon gehört 5 = Kenne ich gut und verstehe das Konzept
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Denke an mathematische Konzepte: wie vertraut bist du mit den folgenden Begriffen?
ST289Q01WA	Divisor
ST289Q02JA	Kreisfläche
ST289Q03WA	Konjunktivistische Skalierung
ST289Q04JA	Kongruente Figuren
ST289Q05WA	Lineare Gleichung
ST289Q06JA	Satz des Pythagoras

1. Schüler*innenfragebogen

ST289Q07JA	Lineare Ungleichungen
ST289Q08WA	Komplexe Zahl
ST289Q09WA	Exponentialfunktion
ST289Q10WA	Wahrscheinlichkeit
ST289Q11WA	Erklärender Bruch
ST289Q14JA	Dreidimensionale Geometrie

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST289Q01WA	566	9.3	269	4.4	341	5.6	360	5.9	437	7.1	4,143	67.7
ST289Q02JA	87	1.4	175	2.9	338	5.5	676	11.1	695	11.4	4,145	67.8
ST289Q03WA	1,290	21.1	317	5.2	219	3.6	91	1.5	53	0.9	4,146	67.8
ST289Q04JA	526	8.6	317	5.2	466	7.6	398	6.5	289	4.7	4,120	67.4
ST289Q05WA	59	1.0	77	1.3	135	2.2	724	11.8	1,006	16.4	4,115	67.3
ST289Q06JA	50	0.8	48	0.8	102	1.7	462	7.6	1,277	20.9	4,177	68.3
ST289Q07JA	337	5.5	306	5.0	450	7.4	548	9.0	393	6.4	4,082	66.7
ST289Q08WA	502	8.2	413	6.8	462	7.6	373	6.1	207	3.4	4,159	68.0
ST289Q09WA	495	8.1	252	4.1	332	5.4	447	7.3	513	8.4	4,077	66.7
ST289Q10WA	69	1.1	103	1.7	225	3.7	655	10.7	906	14.8	4,158	68.0
ST289Q11WA	676	11.1	333	5.4	313	5.1	328	5.4	278	4.5	4,188	68.5
ST289Q14JA	357	5.8	323	5.3	405	6.6	417	6.8	476	7.8	4,138	67.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
FAMCON	4,752	0.65	1.22	-3.72	4.69	1,364	22.30

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.11 Schüler*innenaktivitäten im Mathematikunterricht

Kurzbezeichnung	MATHPERS - Proaktives Lernverhalten in Mathematik (Proactive mathematics study behaviour)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M07 – Fachspezifische Überzeugungen, Einstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde gegenüber PISA 2012 (ST37) überarbeitet. Der Fragenstamm wurde beibehalten. Die Reihenfolge der Antwortkategorien wurde umgekehrt und einige Items wurden leicht überarbeitet.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Zeit 3 = In etwa der Hälfte der Zeit 4 = In mehr als der Hälfte der Zeit 5 = Immer oder fast die ganze Zeit
Umgepolte Items	ST293Q04JA, ST293Q07JA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	In diesem Schuljahr, wie häufig hast du Folgendes gemacht?
ST293Q01JA	Ich beteiligte mich im Mathematikunterricht aktiv an Gruppendiskussionen.
ST293Q02JA	Ich hörte meiner Mathematiklehrkraft aufmerksam zu.
ST293Q03JA	Ich strengte mich beim Bearbeiten meiner Aufgaben für den Mathematikunterricht an.
ST293Q04JA	Ich gab auf, wenn ich die Mathematikthemen, die wir gerade im Unterricht behandelt hatten, nicht verstand.
ST293Q05JA	Ich nahm mir Zeit, um für den Mathematikunterricht zu lernen.
ST293Q06JA	Ich stellte Fragen, wenn ich die Mathematikthemen, die wir gerade im Unterricht behandelt hatten, nicht verstand.
ST293Q07JA	Ich verlor während des Mathematikunterrichts das Interesse.
ST293Q08JA	Ich versuchte, neu Gelerntes mit dem zu verbinden, was ich in früheren Mathematikstunden gelernt hatte.
ST293Q09JA	Ich begann sofort mit der Bearbeitung der Mathematikaufgaben.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST293Q01JA	397	6.5	579	9.5	617	10.1	531	8.7	470	7.7	3,522	57.6
ST293Q02JA	71	1.2	136	2.2	371	6.1	942	15.4	1,090	17.8	3,506	57.3
ST293Q03JA	77	1.3	209	3.4	487	8.0	997	16.3	827	13.5	3,519	57.5
ST293Q04JA	866	14.2	717	11.7	514	8.4	339	5.5	197	3.2	3,483	56.9
ST293Q05JA	314	5.1	510	8.3	671	11.0	692	11.3	445	7.3	3,484	57.0
ST293Q06JA	290	4.7	504	8.2	536	8.8	701	11.5	625	10.2	3,460	56.6
ST293Q07JA	460	7.5	745	12.2	604	9.9	533	8.7	336	5.5	3,438	56.2
ST293Q08JA	277	4.5	451	7.4	667	10.9	795	13.0	460	7.5	3,466	56.7
ST293Q09JA	151	2.5	371	6.1	566	9.3	876	14.3	671	11.0	3,481	56.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
MATHPERS	4,740	0.08	0.93	-3.13	2.83	1,376	22.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.12 Mathematikbezogene Ängstlichkeit

Kurzbezeichnung	ANXMAT - Mathematikbezogene Ängstlichkeit (Mathematics anxiety)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M07 – Fachspezifische Überzeugungen, Einstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde gegenüber PISA 2012 (ST42) überarbeitet. Der Fragenstamm wurde leicht umformuliert und die Anzahl der Items wurde reduziert, um nur noch die Items zum Thema Angst einzubeziehen. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu

1. Schüler*innenfragebogen

	2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	ST292Q01JA, ST292Q02JA, ST292Q03JA, ST292Q04JA, ST292Q05JA, ST292Q06JA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST292Q01JA	Ich mache mir oft Sorgen, dass es für mich im Mathematikunterricht schwierig sein wird.
ST292Q02JA	Ich bin sehr angespannt, wenn ich Mathematikhausaufgaben machen muss.
ST292Q03JA	Beim Lösen von mathematischen Problemen werde ich sehr nervös.
ST292Q04JA	Ich fühle mich beim Lösen mathematischer Probleme hilflos.
ST292Q05JA	Ich mache mir Sorgen, dass ich in Mathematik schlechte Noten bekomme.
ST292Q06JA	Ich habe Angst davor, in Mathematik zu versagen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST292Q01JA	1,096	17.9	1,259	20.6	1,059	17.3	567	9.3	2,135	34.9
ST292Q02JA	570	9.3	968	15.8	1,525	24.9	935	15.3	2,118	34.6
ST292Q03JA	461	7.5	823	13.5	1,535	25.1	1,182	19.3	2,115	34.6
ST292Q04JA	568	9.3	972	15.9	1,543	25.2	941	15.4	2,092	34.2
ST292Q05JA	1,190	19.5	1,228	20.1	947	15.5	619	10.1	2,132	34.9
ST292Q06JA	1,157	18.9	1,096	17.9	1,028	16.8	752	12.3	2,083	34.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ANXMAT	4812	0.10	1.22	-2.39	2.63	1304	21.32

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.2.13 Teilnahme an Zusatzangeboten in Mathematik

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M10 - Außerschulische Erfahrungen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde erstmals in PISA 2022 erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom
Antwortkategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	An welchen Arten von zusätzlichen Lernangeboten in Mathematik nimmst du in diesem Schuljahr teil?
ST297Q01JA	Einzelnachhilfe von einer Person
ST297Q03JA	Online- oder Computernachhilfe mit einem Programm oder einer App
ST297Q05JA	Auf Video aufgezeichneter Unterricht von einer Person
ST297Q06JA	Lernen oder Übungen in kleinen Gruppen (2 bis 7 Schülerinnen und Schüler)
ST297Q07JA	Lernen oder Übungen in großen Gruppen (8 oder mehr Schülerinnen und Schüler)
ST297Q09JA	Ich nehme an keinem zusätzlichen Lernangebot in Mathematik teil

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST297Q01JA	4,227	69.1	898	14.7	991	16.2
ST297Q03JA	4,547	74.3	578	9.5	991	16.2
ST297Q05JA	4,043	66.1	1,082	17.7	991	16.2
ST297Q06JA	4,376	71.6	749	12.2	991	16.2
ST297Q07JA	4,901	80.1	224	3.7	991	16.2
ST297Q09JA	2,431	39.7	2,694	44.0	991	16.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.2.14 Freude und Interesse an Mathematik

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Diese Frage wurde bereits in PISA 2012 (ST29) erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht mehr international, sondern als nationale Ergänzung erhoben. Die Items ST827C01, ST827C03, ST827C04 und ST827C06 erlauben Aussagen über intrinsisches Interesse an Mathematik. Die Items ST827C02, ST827C05, ST827C07 und ST827C08 erlauben Aussagen über die instrumentelle Motivation in Mathematik.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu

Variable	Text
	Wie denkst du über Mathematik? Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?
ST827C01JA_DE	Ich mag Bücher über Mathematik.
ST827C02JA_DE	Ich gebe mir in Mathematik Mühe, weil es mir in meinem späteren Job weiterhelfen wird.
ST827C03JA_DE	Ich freue mich auf meine Mathematikstunden.
ST827C04JA_DE	Ich mache Mathematik, weil es mir Spaß macht.
ST827C05JA_DE	Mathematik zu lernen lohnt sich, weil es meine Berufs- und Karriereaussichten verbessert.
ST827C06JA_DE	Mich interessiert das, was ich in Mathematik lerne.
ST827C07JA_DE	Mathematik ist für mich ein wichtiges Fach, weil ich es für mein späteres Studium brauche.
ST827C08JA_DE	Ich werde viele Dinge in Mathematik lernen, die mir dabei helfen werden, einen Job zu bekommen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST827C01JA_DE	158	2.6	343	5.6	775	12.7	1,697	27.7	3,143	51.4
ST827C02JA_DE	277	4.5	933	15.3	882	14.4	848	13.9	3,176	51.9
ST827C03JA_DE	253	4.1	698	11.4	888	14.5	1,089	17.8	3,188	52.1
ST827C04JA_DE	296	4.8	646	10.6	813	13.3	1,177	19.2	3,184	52.1

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST827C05JA_DE	324	5.3	1,016	16.6	764	12.5	822	13.4	3,190	52.2
ST827C06JA_DE	283	4.6	779	12.7	900	14.7	943	15.4	3,211	52.5
ST827C07JA_DE	307	5.0	837	13.7	827	13.5	940	15.4	3,205	52.4
ST827C08JA_DE	294	4.8	823	13.5	877	14.3	918	15.0	3,204	52.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.2.15 Struktur des Mathematikunterrichts

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Neue Frage für PISA 2022. Die gleiche Frage wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte (s. 3.3.12 Struktur des Mathematikunterrichts) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Selten 3 = Manchmal 4 = Häufig

Variable	Text
	Wie häufig hat deine Lehrkraft in diesem Schuljahr folgende Dinge im Mathematikunterricht gemacht?
ST834C01JA_DE	Die Lehrkraft erklärte, wie neue und alte Themen zusammenhängen.
ST834C02JA_DE	Die Lehrkraft fasste das Gelernte am Ende der Stunde zusammen.
ST834C03JA_DE	Die Lehrkraft erläuterte zu Beginn des Unterrichts die Lernziele.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST834C01JA_DE	336	5.5	656	10.7	1,169	19.1	757	12.4	3,198	52.3
ST834C02JA_DE	492	8.0	809	13.2	1,048	17.1	556	9.1	3,211	52.5
ST834C03JA_DE	500	8.2	749	12.2	1,055	17.2	601	9.8	3,211	52.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.2.16 Konstruktive Unterstützung im Mathematikunterricht

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Neue Frage in PISA 2022. Einige dieser Items wurden auch aus Sicht der Lehrkräfte (siehe 3.2.11 Konstruktive Unterstützung im Unterricht) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Selten 3 = Manchmal 4 = Häufig

Variable	Text
	Wie häufig hat deine Lehrkraft in diesem Schuljahr folgende Dinge im Mathematikunterricht gemacht?
ST835C01JA_DE	Die Lehrkraft gab mir konkrete Vorschläge zur Verbesserung meiner Mathematikaufgaben.
ST835C02JA_DE	Die Lehrkraft gab mir Rückmeldung, was meine größten Schwächen in Mathematik sind.
ST835C03JA_DE	Die Lehrkraft gab mir Rückmeldung, wie meine Leistungen in Mathematik sind.
ST835C04JA_DE	Die Lehrkraft gab mir Rückmeldung, was meine Stärken in Mathematik sind.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST835C01JA_DE	485	7.9	774	12.7	1,093	17.9	442	7.2	3,322	54.3
ST835C02JA_DE	558	9.1	845	13.8	958	15.7	421	6.9	3,334	54.5
ST835C03JA_DE	278	4.5	612	10.0	1,281	20.9	615	10.1	3,330	54.4
ST835C04JA_DE	625	10.2	735	12.0	942	15.4	481	7.9	3,333	54.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.2.17 Motivationsrelevantes Befinden im Mathematikunterricht

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Neue Frage in PISA 2022.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Zeit 3 = In etwa der Hälfte der Zeit 4 = In mehr als der Hälfte der Zeit 5 = Immer oder fast die ganze Zeit

Variable	Text
	Wie häufig hast du dich in diesem Schuljahr wie folgt gefühlt, während deines <u>Mathe-</u> <u>matikunterrichts</u> ?
ST836C01JA_DE	Ängstlich
ST836C02JA_DE	Zuversichtlich
ST836C03JA_DE	Gelangweilt
ST836C04JA_DE	Begeistert
ST836C05JA_DE	Müde
ST836C06JA_DE	Motiviert
ST836C07JA_DE	Bedrückt
ST836C08JA_DE	Interessiert
ST836C09JA_DE	Wütend
ST836C10JA_DE	Glücklich

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST836C01JA_DE	1,535	25.1	527	8.6	360	5.9	236	3.9	169	2.8	3,289	53.8
ST836C02JA_DE	491	8.0	552	9.0	727	11.9	693	11.3	325	5.3	3,328	54.4
ST836C03JA_DE	325	5.3	596	9.7	766	12.5	690	11.3	448	7.3	3,291	53.8
ST836C04JA_DE	690	11.3	774	12.7	716	11.7	448	7.3	167	2.7	3,321	54.3
ST836C05JA_DE	304	5.0	498	8.1	646	10.6	708	11.6	669	10.9	3,291	53.8
ST836C06JA_DE	416	6.8	660	10.8	873	14.3	620	10.1	231	3.8	3,316	54.2
ST836C07JA_DE	1,161	19.0	654	10.7	499	8.2	292	4.8	171	2.8	3,339	54.6
ST836C08JA_DE	366	6.0	566	9.3	906	14.8	700	11.4	306	5.0	3,272	53.5

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST836C09JA_DE	1,365	22.3	594	9.7	427	7.0	262	4.3	394	6.4	3,074	50.3
ST836C10JA_DE	592	9.7	619	10.1	786	12.9	521	8.5	290	4.7	3,308	54.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3 Wie du über dein Leben und deine Schule denkst

1.3.1 Wahrnehmung und Beziehung zu Lehrkräften

Kurzbezeichnung	RELATST – Qualität der Schüler*innen-Lehrkräfte-Beziehung (Quality of student-teacher relationships)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M06 – Schulklima
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Sie wurde aus der Panorama Teacher-Student Relationship Scale (Panorama Education, 2015) adaptiert.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST267Q04JA, ST267Q08JA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST267Q01JA	Die Lehrkräfte an meiner Schule behandeln mich mit Respekt.
ST267Q02JA	Wenn ich bedrückt in den Unterricht käme, würden sich meine Lehrkräfte Sorgen machen.
ST267Q03JA	Wenn ich meine Schule in drei Jahren wieder besuchen würde, würden sich meine Lehrkräfte freuen, mich zu sehen.
ST267Q04JA	Ich fühle mich durch die Lehrkräfte an meiner Schule eingeschüchtert.
ST267Q05JA	Wenn mich meine Lehrkräfte fragen, wie es mir geht, sind sie wirklich an meiner Antwort interessiert.

1. Schüler*innenfragebogen

ST267Q06JA	Die Lehrkräfte an meiner Schule sind freundlich zu mir.
ST267Q07JA	Die Lehrkräfte an meiner Schule sind am Wohlbefinden ihrer Schülerinnen und Schüler interessiert.
ST267Q08JA	Die Lehrkräfte an meiner Schule sind gemein zu mir.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST267Q01JA	120	2.0	409	6.7	1,831	29.9	981	16.0	2,775	45.4
ST267Q02JA	664	10.9	1,375	22.5	1,038	17.0	257	4.2	2,782	45.5
ST267Q03JA	304	5.0	787	12.9	1,675	27.4	504	8.2	2,846	46.5
ST267Q04JA	1,387	22.7	1,283	21.0	495	8.1	101	1.7	2,850	46.6
ST267Q05JA	322	5.3	833	13.6	1,639	26.8	518	8.5	2,804	45.8
ST267Q06JA	79	1.3	319	5.2	1,979	32.4	918	15.0	2,821	46.1
ST267Q07JA	235	3.8	868	14.2	1,700	27.8	468	7.7	2,845	46.5
ST267Q08JA	1,676	27.4	1,307	21.4	273	4.5	76	1.2	2,784	45.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
RELATST	5,303	-0.03	1.02	-6.49	3.17	813	13.29

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.3.2 Gefühl der Zugehörigkeit

Kurzbezeichnung	BELONG – Gefühl der Zugehörigkeit zur eigenen Schule (Sense of belonging)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M06 – Schulklima
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Skala wurde bereits in PISA 2000 (ST31POS, ST31PNEG; st31), PISA 2003 (BELONG; st27), PISA 2012 (BELONG; ST87), PISA 2015 (BELONG, ST034) und PISA 2018 (BELONG, ST034) erhoben.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepolte Items	ST034Q02TA, ST034Q03TA, ST034Q05TA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wenn du über deine Schule nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST034Q01TA	Ich fühle mich als Außenseiterin/Außenseiter (oder von Dingen ausgeschlossen) in der Schule.
ST034Q02TA	In der Schule finde ich leicht neue Freundinnen und Freunde.
ST034Q03TA	Ich habe das Gefühl, zu dieser Schule zu gehören.
ST034Q04TA	Ich fühle mich unbehaglich und fehl am Platz in dieser Schule.
ST034Q05TA	Andere Schülerinnen und Schüler scheinen mich zu mögen.
ST034Q06TA	Ich fühle mich in dieser Schule einsam.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST034Q01TA	157	2.6	390	6.4	1,316	21.5	2,564	41.9	1,689	27.6
ST034Q02TA	1,007	16.5	2,031	33.2	971	15.9	359	5.9	1,748	28.6
ST034Q03TA	1,230	20.1	2,093	34.2	740	12.1	293	4.8	1,760	28.8
ST034Q04TA	183	3.0	433	7.1	1,466	24.0	2,241	36.6	1,793	29.3
ST034Q05TA	1,245	20.4	2,524	41.3	499	8.2	133	2.2	1,715	28.0
ST034Q06TA	171	2.8	370	6.0	1,142	18.7	2,737	44.8	1,696	27.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
BELONG	5,278	0.28	1	-3.29	2.76	838	13.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.3.3 Erfahrung, gemobbt zu werden

Kurzbezeichnung	BULLIED – Erfahrung, gemobbt zu werden (Being bullied)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M06 – Schulklima
Literatur	(OECD, 2020)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (ST038) und PISA 2018 (ST038) erhoben. Die Items ST038Q09JA, ST038Q10JA und ST038Q11JA wurden erst bei PISA 2022 hinzugefügt und wurden aus PISA-D (ST070) übernommen.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Mal in diesem Jahr 3 = Ein paar Mal pro Monat 4 = Einmal pro Woche oder häufiger
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie häufig hast du in der Schule in den letzten 12 Monaten Folgendes erlebt?
ST038Q03NA	Andere Schülerinnen/Schüler haben mich ausgeschlossen.
ST038Q04NA	Andere Schülerinnen/Schüler haben sich über mich lustig gemacht.
ST038Q05NA	Ich wurde von anderen Schülerinnen/Schülern bedroht.
ST038Q06NA	Andere Schülerinnen/Schüler haben mir Dinge weggenommen oder Dinge, die mir gehören, zerstört.
ST038Q07NA	Ich wurde von anderen Schülerinnen/Schülern geschlagen oder herumgeschubst.
ST038Q08NA	Andere Schülerinnen/Schüler haben gemeine Gerüchte über mich verbreitet.

1. Schüler*innenfragebogen

ST038Q09JA	Ich war auf dem Schulgelände in eine körperliche Auseinandersetzung verwickelt.
ST038Q10JA	Ich bin zu Hause geblieben, weil ich mich in der Schule nicht sicher fühlte.
ST038Q11JA	Ich habe jemandem an der Schule Geld gegeben, weil er oder sie mich bedrohte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST038Q03NA	4,040	66.1	899	14.7	210	3.4	133	2.2	834	13.6
ST038Q04NA	2,968	48.5	1,609	26.3	421	6.9	286	4.7	832	13.6
ST038Q05NA	4,899	80.1	262	4.3	71	1.2	47	0.8	837	13.7
ST038Q06NA	4,378	71.6	689	11.3	141	2.3	65	1.1	843	13.8
ST038Q07NA	4,858	79.4	306	5.0	74	1.2	53	0.9	825	13.5
ST038Q08NA	3,879	63.4	1,031	16.9	262	4.3	102	1.7	842	13.8
ST038Q09JA	4,799	78.5	384	6.3	55	0.9	40	0.7	838	13.7
ST038Q10JA	4,723	77.2	387	6.3	105	1.7	75	1.2	826	13.5
ST038Q11JA	5,208	85.2	33	0.5	21	0.3	19	0.3	835	13.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
BULLIED	5,294	-0.21	0.94	-1.23	4.69	822	13.44

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.3.4 Statisches Selbstbild

Kurzbezeichnung	GROSAGR – Growth Mindset
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M07 – Fachspezifische Überzeugungen, Einstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Lediglich das erste Item (ST263Q02JA) wurde bereits in PISA 2018 (ST184) identisch erhoben.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST263Q02JA, ST263Q04JA, ST263Q06JA, ST263Q08JA
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST263Q02JA	An seiner Intelligenz kann man nicht wirklich etwas verändern.
ST263Q04JA	Einige sind einfach nicht gut in Mathematik, egal, wie viel sie lernen.
ST263Q06JA	Einige sind einfach nicht gut in Deutsch, egal, wie viel sie lernen.
ST263Q08JA	An seiner Kreativität kann man nicht wirklich etwas verändern.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST263Q02JA	1,222	20.0	2,447	40.0	1,116	18.2	293	4.8	1,038	17.0
ST263Q04JA	528	8.6	1,287	21.0	2,034	33.3	1,246	20.4	1,021	16.7
ST263Q06JA	590	9.6	1,542	25.2	1,928	31.5	1,037	17.0	1,019	16.7
ST263Q08JA	897	14.7	1,762	28.8	1,675	27.4	751	12.3	1,031	16.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
GROSAGR	5,090	0.01	0.97	-4.29	1.85	1,026	16.78

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.3.5 Lebenszufriedenheit

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M09 - Gesundheit und Wohlbefinden
Literatur	Bertling et al. (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2015 (ST016) und PISA 2018 (ST016) erhoben. Die Frage bezieht sich auf die Zufriedenheit von Schüler*innen im Allgemeinen. Sie geben auf einer Skala von „0“ bis „10“ an, wie zufrieden sie mit ihrem Leben allgemein sind. Null bedeutet dabei „überhaupt nicht zufrieden“ und zehn „sehr zufrieden“.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler
Kategorien	0 überhaupt nicht zufrieden - 10 sehr zufrieden
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST016	<p><i>Die folgende Frage bezieht sich darauf, wie zufrieden du mit deinem Leben auf einer Skala von „0“ bis „10“ bist. Null bedeutet, dass du „überhaupt nicht zufrieden“ bist, 10 bedeutet, dass du „sehr zufrieden“ bist.</i></p> <p>Wie zufrieden bist du mit deinem Leben im Allgemeinen in den letzten Tagen?</p>

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST016Q01NA	117	1.9	147	2.4	185	3.0	288	4.7	401	6.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	6		7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST016Q01NA	538	8.8	807	13.2	997	16.3	701	11.5	556	9.1	830	13.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3.6 Anzahl der Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M14 – Organisation des Lernens in der Schule
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st27), PISA 2003 (st35), PISA 2009 (ST29), PISA 2012 (ST70), PISA 2015 (ST059) und PISA 2018 (ST059) erhoben. Die Frage und das Item ST059Q01TA waren in PISA 2018 identisch formuliert. Für PISA 2022 wurde das zweite Item hinzugefügt.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Offen
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie viele Unterrichtsstunden musst du normalerweise in einer vollständigen Schulwoche in den folgenden Fächern besuchen?
ST059Q01TA	Anzahl der Unterrichtsstunden in Mathematik in einer normalen Schulwoche:
ST059Q02TA	Gesamtzahl der Unterrichtsstunden pro Woche für alle Fächer, einschließlich dem Mathematikunterricht:

1.3.7 Lieblingsfächer und Selbstkonzepte in den PISA-Domänen

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M07 – Fachspezifische Überzeugungen, Einstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022. Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable MATHMOT bildet binär codiert ab, inwiefern Schüler*innen in Mathematik motivierter waren, gut abzuschneiden als in den anderen beiden Fächern. Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable MATHEASE bildet binär codiert ab, inwiefern Schüler*innen Mathematik leichter fällt als die anderen beiden Fächer. Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable MATHPREF bildet binär codiert ab, inwiefern Schüler*innen eher Mathematik als die anderen beiden Fächer als ihr Lieblingsfach ansehen.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu

1. Schüler*innenfragebogen

	2 = Stimme eher nicht zu
	3 = Stimme eher zu
	4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST268Q01JA	Mathematik ist eines meiner Lieblingsfächer.
ST268Q02JA	Deutsch ist eines meiner Lieblingsfächer.
ST268Q03JA	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie) gehören zu meinen Lieblingsfächern.
ST268Q04JA	Mathematik fällt mir leicht.
ST268Q05JA	Deutsch fällt mir leicht.
ST268Q06JA	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie) fallen mir leicht.
ST268Q07JA	Ich möchte im Mathematikunterricht gut abschneiden.
ST268Q08JA	Ich möchte im Deutschunterricht gut abschneiden.
ST268Q09JA	Ich möchte im naturwissenschaftlichen Unterricht (z. B. Physik, Chemie, Biologie) gut abschneiden.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST268Q01JA	1,791	29.3	1,285	21.0	1,141	18.7	757	12.4	1,142	18.7
ST268Q02JA	1,251	20.5	1,934	31.6	1,361	22.3	395	6.5	1,175	19.2
ST268Q03JA	1,081	17.7	1,494	24.4	1,573	25.7	805	13.2	1,163	19.0
ST268Q04JA	1,108	18.1	1,415	23.1	1,672	27.3	759	12.4	1,162	19.0
ST268Q05JA	545	8.9	1,451	23.7	2,276	37.2	675	11.0	1,169	19.1
ST268Q06JA	598	9.8	1,519	24.8	2,083	34.1	751	12.3	1,165	19.0
ST268Q07JA	124	2.0	299	4.9	1,791	29.3	2,728	44.6	1,174	19.2
ST268Q08JA	101	1.7	347	5.7	1,944	31.8	2,556	41.8	1,168	19.1
ST268Q09JA	132	2.2	349	5.7	1,880	30.7	2,705	44.2	1,050	17.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3.8 Handlungskontrolle, Anstrengung und Ausdauer beim Lernen (allgemein)

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	Kuhl (1983); Kuhl (1998)
Anmerkung	Diese Frage wurde bereits in PISA 2000 (E1) und 2018 (EC807) erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht mehr international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Fast nie 2 = Manchmal 3 = Oft 4 = Fast immer

Variable	Text
	Wie oft trifft Folgendes auf dich zu?
ST825C01HA_DE	Wenn ich lerne, arbeite ich so fleißig wie möglich.
ST825C02HA_DE	Wenn ich lerne, arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.
ST825C03HA_DE	Wenn ich lerne, versuche ich mein Bestes zu geben, um mir das Wissen und die Fertigkeiten anzueignen.
ST825C04HA_DE	Wenn ich lerne, gebe ich mein Bestes.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST825C01HA_DE	275	4.5	1,095	17.9	1,226	20.0	579	9.5	2,941	48.1
ST825C02HA_DE	256	4.2	1,031	16.9	1,330	21.7	544	8.9	2,955	48.3
ST825C03HA_DE	197	3.2	795	13.0	1,413	23.1	748	12.2	2,963	48.4
ST825C04HA_DE	219	3.6	783	12.8	1,275	20.8	875	14.3	2,964	48.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3.9 Subjektives Wohlbefinden – Positiver Affekt

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M09 – Dispositionelle und schulbezogene Variablen

Anmerkung	Diese Frage wurde bereits in PISA 2018 (ST186) erhoben. Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2018). In PISA 2022 wurde die Frage nicht international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Selten 3 = Manchmal 4 = Immer
Within-Construct-Matrix	Nein
Umgepolte Items	ST826C02HA_DE, ST826C04HA_DE, ST826C06HA_DE, ST826C08HA_DE

Variable	Text
	Wenn du über dich und darüber, wie du dich normalerweise fühlst, nachdenkst: Wie oft fühlst du dich wie unten beschrieben?
ST826C01HA_DE	Glücklich
ST826C02HA_DE	Ängstlich
ST826C03HA_DE	Lebhaft
ST826C04HA_DE	Unglücklich
ST826C05HA_DE	Stolz
ST826C06HA_DE	Besorgt
ST826C07HA_DE	Fröhlich
ST826C08HA_DE	Traurig
ST826C09HA_DE	Gut gelaunt

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST826C01HA_DE	79	1.3	359	5.9	1,645	26.9	1,031	16.9	3,002	49.1
ST826C02HA_DE	658	10.8	1,343	22.0	940	15.4	158	2.6	3,017	49.3
ST826C03HA_DE	215	3.5	598	9.8	1,451	23.7	801	13.1	3,051	49.9
ST826C04HA_DE	367	6.0	1,249	20.4	1,266	20.7	208	3.4	3,026	49.5
ST826C05HA_DE	216	3.5	775	12.7	1,600	26.2	493	8.1	3,032	49.6

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST826C06HA_DE	361	5.9	1,069	17.5	1,330	21.7	318	5.2	3,038	49.7
ST826C07HA_DE	92	1.5	388	6.3	1,658	27.1	937	15.3	3,041	49.7
ST826C08HA_DE	343	5.6	1,202	19.7	1,310	21.4	226	3.7	3,035	49.6
ST826C09HA_DE	90	1.5	346	5.7	1,550	25.3	1,208	19.8	2,922	47.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3.10 Interesse an Schulfächern

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Diese Frage wurde bereits in PISA 2015 (ST096) im nationalen Schüler*innenfragebogen erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht interessiert 2 = Kaum interessiert 3 = Eher interessiert 4 = Sehr interessiert 5 = Ich habe dieses Schulfach nicht
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie sehr bist du an folgenden Schulfächern interessiert?
ST096_C_a	Mathematik
ST096_C_b	Chemie
ST096_C_c	Biologie
ST096_C_d	Physik

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST096_C_a	710	11.6	1,100	18.0	1,822	29.8	1,193	19.5	0	0.0	1,291	21.1
ST096_C_b	751	12.3	1,323	21.6	1,614	26.4	981	16.0	0	0.0	1,447	23.7
ST096_C_c	398	6.5	968	15.8	1,903	31.1	1,407	23.0	0	0.0	1,440	23.5
ST096_C_d	803	13.1	1,380	22.6	1,491	24.4	933	15.3	0	0.0	1,509	24.7

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3.11 Freude und Interesse an Naturwissenschaften

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2006 (JOYSCIE; ST16) und PISA 2015 (JOYSCIE; ST094 und INTSCIE; ST113) erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.
Literatur	Schiepe-Tiska und Roczen et al. (2016)
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen in Bezug auf deine Person zu?
ST094_C_a	Im Allgemeinen macht es mir Spaß, mich mit naturwissenschaftlichen Themen zu befassen.
ST094_C_b	Ich lese gerne etwas über Naturwissenschaften.
ST094_C_c	Ich beschäftige mich gerne mit naturwissenschaftlichen Problemen.
ST094_C_d	Ich eigne mir gerne neues Wissen in den Naturwissenschaften an.
ST094_C_e	Ich bin interessiert, Neues in den Naturwissenschaften zu lernen.
ST094_C_f	Sich im Unterricht in den Naturwissenschaften anzustrengen, zahlt sich aus, weil mir das bei der Arbeit, die ich später machen möchte, helfen wird.
ST094_C_g	Was ich in den Naturwissenschaften lerne, ist wichtig für mich, weil ich es für das brauche, was ich später machen möchte.

1. Schüler*innenfragebogen

ST094_C_h Für die Naturwissenschaften zu lernen, lohnt sich für mich, weil das Gelernte meine beruflichen Aussichten verbessern wird.

ST094_C_i Viele Dinge, die ich in den Naturwissenschaften lerne, werden mir dabei helfen, einen Job zu bekommen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST094_C_a	629	10.3	1,382	22.6	2,058	33.6	795	13.0	1,252	20.5
ST094_C_b	880	14.4	2,034	33.3	1,514	24.8	395	6.5	1,293	21.1
ST094_C_c	775	12.7	2,007	32.8	1,635	26.7	383	6.3	1,316	21.5
ST094_C_d	685	11.2	1,561	25.5	1,975	32.3	543	8.9	1,352	22.1
ST094_C_e	640	10.5	1,312	21.5	2,171	35.5	625	10.2	1,368	22.4
ST094_C_f	894	14.6	1,917	31.3	1,506	24.6	445	7.3	1,354	22.1
ST094_C_g	1,017	16.6	2,075	33.9	1,266	20.7	401	6.6	1,357	22.2
ST094_C_h	959	15.7	1,924	31.5	1,448	23.7	400	6.5	1,385	22.6
ST094_C_i	999	16.3	2,026	33.1	1,355	22.2	358	5.9	1,378	22.5

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3.12 Forschend-entdeckender Unterricht in Naturwissenschaften

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2015 (ST098) im internationalen Schüler*innenfragebogen erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.
Literatur	In Anlehnung an Müller et al. (2016); Kobarg (2011); Frey (2009); Schiepe-Tiska; Rönnebeck et al. (2016)
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = In allen Stunden 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie
Umgepolte Items	ST098_C_a, ST098_C_b, ST098_C_c, ST098_C_d, ST098_C_e, ST098_C_f, ST098_C_g, ST098_C_h, ST098_C_i, ST098_C_j, ST098_C_k
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Wie oft kommen die folgenden Aktivitäten in deinem naturwissenschaftlichen Unterricht vor?
ST098_C_a	Wir bekommen Gelegenheit, unsere Ideen zu erklären.
ST098_C_b	Wir führen praktische Experimente im Labor durch.
ST098_C_c	Wir werden aufgefordert, über naturwissenschaftliche Fragen zu diskutieren.
ST098_C_d	Die Schlussfolgerungen aus Experimenten beziehen unsere Begründungen ein.
ST098_C_e	Wir sollen Schlüsse aus einem Experiment ziehen, das wir durchgeführt haben.
ST098_C_f	Unsere Lehrkraft erklärt uns, wie ein im Unterricht erlerntes naturwissenschaftliches Prinzip auf eine Reihe verschiedener Phänomene angewendet werden kann (z. B. auf die Bewegung von Objekten oder auf Substanzen mit ähnlichen Eigenschaften).
ST098_C_g	Wir dürfen unsere eigenen Experimente entwickeln.
ST098_C_h	Wir diskutieren in der Klasse über Untersuchungen.
ST098_C_i	Unsere Lehrkraft erklärt uns deutlich die Wichtigkeit von naturwissenschaftlichen Konzepten für unser Leben.
ST098_C_j	Wir sollen eine Untersuchung durchführen, um Ideen zu überprüfen.
ST098_C_k	Wir werden ermutigt, naturwissenschaftliche Begründungen der anderen zu hinterfragen und kritisch zu beleuchten.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST098_C_a	655	10.7	1,651	27.0	1,626	26.6	684	11.2	1,500	24.5
ST098_C_b	187	3.1	910	14.9	2,245	36.7	1,225	20.0	1,549	25.3
ST098_C_c	281	4.6	1,235	20.2	1,999	32.7	986	16.1	1,615	26.4
ST098_C_d	430	7.0	1,725	28.2	1,742	28.5	582	9.5	1,637	26.8
ST098_C_e	539	8.8	1,833	30.0	1,577	25.8	519	8.5	1,648	26.9
ST098_C_f	535	8.7	1,727	28.2	1,704	27.9	502	8.2	1,648	26.9
ST098_C_g	188	3.1	561	9.2	1,276	20.9	2,479	40.5	1,612	26.4
ST098_C_h	320	5.2	1,319	21.6	1,994	32.6	850	13.9	1,633	26.7
ST098_C_i	365	6.0	1,328	21.7	1,870	30.6	879	14.4	1,674	27.4
ST098_C_j	257	4.2	1,252	20.5	1,981	32.4	966	15.8	1,660	27.1
ST098_C_k	314	5.1	1,220	19.9	1,934	31.6	967	15.8	1,681	27.5

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.3.13 Offenheit und Neugierde

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Diese Frage wurde bereits in PISA 2015 (ST140) im nationalen Schüler*innenfragebogen erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST140_b, ST140_e, ST140_h
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wenn du über dich selbst nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
ST140_a	Ich probiere gerne Dinge aus, auch wenn nicht immer etwas dabei herauskommt.
ST140_b	Ich beschäftige mich nur mit Aufgaben, die lösbar sind.
ST140_c	Ich mag es, wenn unverhofft Überraschungen auftreten.
ST140_d	Ich lasse die Dinge gerne auf mich zukommen.
ST140_e	Ich habe es gerne, wenn die Dinge gleichmäßig verlaufen.
ST140_f	Ich warte geradezu darauf, dass etwas Aufregendes passiert.
ST140_g	Wenn um mich herum alles drunter und drüber geht, fühle ich mich so richtig wohl.
ST140_h	Ich weiß gerne, was auf mich zukommt.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST140_a	275	4.5	1,028	16.8	2,646	43.3	647	10.6	1,520	24.9
ST140_b	327	5.3	2,108	34.5	1,875	30.7	263	4.3	1,543	25.2
ST140_c	301	4.9	1,327	21.7	2,325	38.0	587	9.6	1,576	25.8
ST140_d	226	3.7	1,193	19.5	2,560	41.9	554	9.1	1,583	25.9

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST140_e	172	2.8	1,072	17.5	2,730	44.6	526	8.6	1,616	26.4
ST140_f	222	3.6	1,406	23.0	2,231	36.5	620	10.1	1,637	26.8
ST140_g	760	12.4	2,007	32.8	1,398	22.9	295	4.8	1,656	27.1
ST140_h	174	2.8	856	14.0	2,632	43.0	828	13.5	1,626	26.6

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.4 Soziale und emotionale Kompetenzen

1.4.1 Selbsteinschätzung der persönlichen Ausdauer und Beharrlichkeit

Kurzbezeichnung	PERSEVAGR – Ausdauer (Perseverance)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items ST307Q01JA, ST307Q04JA, ST307Q09JA und ST307Q10JA sind identisch mit den Items der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST307Q04JA, ST307Q06JA, ST307Q07JA, ST307Q10JA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST307Q01JA	Ich bleibe an einer Aufgabe dran, bis sie beendet ist.
ST307Q02JA	Ich strenge mich zusätzlich an, wenn eine Arbeit herausfordernd wird.
ST307Q03JA	Ich beende einmal begonnene Aufgaben, selbst wenn sie langweilig werden.

1. Schüler*innenfragebogen

ST307Q04JA	Ich höre auf, wenn eine Arbeit zu schwierig wird.
ST307Q05JA	Ich habe mehr Ausdauer als die meisten Menschen, die ich kenne.
ST307Q06JA	Ich gebe auf, wenn ich Fehler gemacht habe.
ST307Q07JA	Ich höre mit den Hausaufgaben auf, wenn sie zu lange dauern.
ST307Q08JA	Ich führe Aufgaben zu Ende, selbst wenn sie schwieriger werden, als ich dachte.
ST307Q09JA	Ich beende, was ich begonnen habe.
ST307Q10JA	Ich gebe leicht auf.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST307Q01JA	94	1.5	378	6.2	339	5.5	1,455	23.8	448	7.3	3,402	55.6
ST307Q02JA	88	1.4	271	4.4	370	6.0	1,257	20.6	621	10.2	3,509	57.4
ST307Q03JA	177	2.9	585	9.6	442	7.2	1,054	17.2	342	5.6	3,516	57.5
ST307Q04JA	441	7.2	1,049	17.2	444	7.3	506	8.3	107	1.7	3,569	58.4
ST307Q05JA	314	5.1	572	9.4	745	12.2	674	11.0	282	4.6	3,529	57.7
ST307Q06JA	770	12.6	1,099	18.0	341	5.6	300	4.9	80	1.3	3,526	57.7
ST307Q07JA	530	8.7	840	13.7	417	6.8	585	9.6	250	4.1	3,494	57.1
ST307Q08JA	148	2.4	519	8.5	475	7.8	1,077	17.6	407	6.7	3,490	57.1
ST307Q09JA	93	1.5	272	4.4	385	6.3	1,258	20.6	667	10.9	3,441	56.3
ST307Q10JA	862	14.1	955	15.6	401	6.6	326	5.3	138	2.3	3,434	56.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
PERSEVAGR	5,204	0.05	1	-5.86	4.89	912	14.91

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.4.2 Reflexion über Kommunikationsverhalten und Impulsivität

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022. Die Items ST309Q01JA, ST309Q03JA, ST309Q04JA, ST309Q05JA, ST309Q06JA und ST309Q08JA sind identisch mit den Items in der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST309Q01JA	Ich bin vorsichtig mit dem, was ich zu anderen sage.
ST309Q02JA	Ich werde leicht abgelenkt.
ST309Q03JA	Ich sage das, was mir zuerst in den Sinn kommt.
ST309Q04JA	Ich vergewissere mich, dass ich keine Fehler mache.
ST309Q05JA	Ich überprüfe meine Hausaufgaben sorgfältig, bevor ich sie abgebe.
ST309Q06JA	Ich denke nach, bevor ich handle.
ST309Q07JA	Ich stürze mich in Aktivitäten, ohne nachzudenken.
ST309Q08JA	Im Unterricht warte ich, bis ich mit dem Reden dran bin.
ST309Q09JA	Ich bin impulsiver als die meisten Menschen, die ich kenne.
ST309Q10JA	Ich denke erst sorgfältig nach, bevor ich etwas mache.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST309Q01JA	157	2.6	347	5.7	353	5.8	1,224	20.0	599	9.8	3,436	56.2
ST309Q02JA	178	2.9	574	9.4	452	7.4	1,002	16.4	434	7.1	3,476	56.8
ST309Q03JA	213	3.5	794	13.0	489	8.0	858	14.0	292	4.8	3,470	56.7
ST309Q04JA	92	1.5	363	5.9	498	8.1	1,186	19.4	399	6.5	3,578	58.5

1. Schüler*innenfragebogen

ST309Q05JA	414	6.8	778	12.7	469	7.7	706	11.5	277	4.5	3,472	56.8
ST309Q06JA	87	1.4	273	4.5	460	7.5	1,295	21.2	537	8.8	3,464	56.6
ST309Q07JA	350	5.7	895	14.6	575	9.4	585	9.6	196	3.2	3,515	57.5
ST309Q08JA	100	1.6	283	4.6	342	5.6	911	14.9	881	14.4	3,599	58.8
ST309Q09JA	350	5.7	578	9.5	851	13.9	588	9.6	264	4.3	3,485	57.0
ST309Q10JA	109	1.8	425	6.9	601	9.8	1,065	17.4	441	7.2	3,475	56.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.4.3 Neugier und Lernmotivation im schulischen Kontext

Kurzbezeichnung	CURIOAGR – Neugierde (Curiosity)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items ST301Q01JA, ST301Q02JA, ST301Q04JA, ST301Q05JA und ST301Q08JA sind identisch mit den Items in der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST301Q03JA, ST301Q08JA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST301Q01JA	Ich bin neugierig auf viele verschiedene Dinge.
ST301Q02JA	Ich stelle gerne Fragen.
ST301Q03JA	Es frustriert mich, wenn ich die Einzelheiten zu einem Thema lernen muss.
ST301Q04JA	Ich möchte wissen, wie Dinge funktionieren.
ST301Q05JA	Ich liebe es, in der Schule neue Dinge zu lernen.

1. Schüler*innenfragebogen

ST301Q06JA	Ich bin neugieriger als die meisten Menschen, die ich kenne.
ST301Q07JA	Ich entwickle gerne Hypothesen und überprüfe sie anhand meiner Beobachtungen.
ST301Q08JA	Ich finde es langweilig, neue Dinge zu lernen.
ST301Q09JA	Ich verbringe Zeit damit, mehr Informationen zu Themen zu suchen, die mich interessieren.
ST301Q10JA	Ich mag es, neue Dinge zu lernen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST301Q01JA	72	1.2	188	3.1	297	4.9	1,240	20.3	815	13.3	3,504	57.3
ST301Q02JA	192	3.1	530	8.7	550	9.0	879	14.4	428	7.0	3,537	57.8
ST301Q03JA	223	3.6	625	10.2	781	12.8	742	12.1	243	4.0	3,502	57.3
ST301Q04JA	40	0.7	149	2.4	324	5.3	1,336	21.8	770	12.6	3,497	57.2
ST301Q05JA	216	3.5	550	9.0	851	13.9	757	12.4	219	3.6	3,523	57.6
ST301Q06JA	156	2.6	426	7.0	814	13.3	815	13.3	392	6.4	3,513	57.4
ST301Q07JA	368	6.0	626	10.2	797	13.0	573	9.4	247	4.0	3,505	57.3
ST301Q08JA	789	12.9	1,096	17.9	522	8.5	183	3.0	68	1.1	3,458	56.5
ST301Q09JA	149	2.4	345	5.6	477	7.8	1,022	16.7	675	11.0	3,448	56.4
ST301Q10JA	60	1.0	149	2.4	508	8.3	1,241	20.3	631	10.3	3,527	57.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
CURIOAGR	5,203	-0.05	1	-4.8	4.3	913	14.93

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.4.4 Soziale Interaktion und Teamfähigkeit im Schulalltag

Kurzbezeichnung	COOPAGR - Kooperation (Cooperation)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items ST343Q01JA, ST343Q03JA, ST343Q04JA, ST343Q06JA und ST343Q10JA sind identisch mit den Items in der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST343Q02JA, ST343Q04JA, ST343Q05JA, ST343Q07JA, ST343Q10JA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST343Q01JA	Ich helfe gerne anderen.
ST343Q02JA	Ich ärgere mich, wenn ich mit anderen Kompromisse eingehen muss.
ST343Q03JA	Ich arbeite gut mit anderen zusammen.
ST343Q04JA	Ich fange mit anderen Streit an.
ST343Q05JA	Ich vermeide es, mit anderen Schülerinnen oder Schülern zusammenzuarbeiten.
ST343Q06JA	Ich bin bereit, jedem Menschen zu helfen.
ST343Q07JA	Ich neige dazu, egoistisch zu sein.
ST343Q08JA	Ich arbeite besser, wenn ich Teil eines Teams bin.
ST343Q09JA	Ich arbeite gerne mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zusammen.
ST343Q10JA	Ich streite viel.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST343Q01JA	47	0.8	74	1.2	196	3.2	1,220	19.9	1,064	17.4	3,515	57.5
ST343Q02JA	292	4.8	894	14.6	809	13.2	468	7.7	148	2.4	3,505	57.3
ST343Q03JA	61	1.0	176	2.9	287	4.7	1,369	22.4	845	13.8	3,378	55.2
ST343Q04JA	972	15.9	975	15.9	420	6.9	205	3.4	61	1.0	3,483	56.9
ST343Q05JA	924	15.1	904	14.8	444	7.3	294	4.8	114	1.9	3,436	56.2
ST343Q06JA	65	1.1	174	2.8	352	5.8	1,118	18.3	855	14.0	3,552	58.1
ST343Q07JA	649	10.6	889	14.5	558	9.1	345	5.6	86	1.4	3,589	58.7
ST343Q08JA	196	3.2	466	7.6	691	11.3	796	13.0	394	6.4	3,573	58.4
ST343Q09JA	142	2.3	261	4.3	458	7.5	1,062	17.4	712	11.6	3,481	56.9
ST343Q10JA	1,004	16.4	857	14.0	463	7.6	206	3.4	83	1.4	3,503	57.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
COOPAGR	5,204	0.22	1.08	-6.41	6.13	912	14.91

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.4.5 Empathie und zwischenmenschliches Verständnis

Kurzbezeichnung	EMPATAGR – Empathie (Empathy)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items ST311Q01JA, ST311Q02JA, ST311Q03JA, ST311Q08JA, ST311Q10JA sind identisch mit den Items in der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu

1. Schüler*innenfragebogen

	2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST311Q01JA, ST311Q05JA, ST311Q07JA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST311Q01JA	Mir ist egal, was mit anderen Leuten passiert.
ST311Q02JA	Ich kann spüren, wie sich andere fühlen.
ST311Q03JA	Mir ist wichtig, dass es meinen Freundinnen und Freunden gut geht.
ST311Q04JA	Ich kann die Dinge aus der Sicht meiner Freundinnen und Freunde sehen.
ST311Q05JA	Ich ignoriere die Gefühle anderer.
ST311Q06JA	Ich habe mehr Mitgefühl als die meisten Menschen, die ich kenne.
ST311Q07JA	Mir fällt es schwer wahrzunehmen, was andere denken.
ST311Q08JA	Ich kann die Bedürfnisse anderer voraussagen.
ST311Q09JA	Ich bin bedrückt, wenn anderen schlimme Dinge passieren.
ST311Q10JA	Ich verstehe, was andere wollen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST311Q01JA	974	15.9	1,035	16.9	380	6.2	213	3.5	79	1.3	3,435	56.2
ST311Q02JA	111	1.8	225	3.7	477	7.8	1,248	20.4	574	9.4	3,481	56.9
ST311Q03JA	28	0.5	34	0.6	109	1.8	773	12.6	1,699	27.8	3,473	56.8
ST311Q04JA	48	0.8	151	2.5	333	5.4	1,259	20.6	818	13.4	3,507	57.3
ST311Q05JA	1,136	18.6	938	15.3	316	5.2	111	1.8	47	0.8	3,568	58.3
ST311Q06JA	155	2.5	311	5.1	765	12.5	775	12.7	518	8.5	3,592	58.7
ST311Q07JA	581	9.5	1,010	16.5	546	8.9	351	5.7	99	1.6	3,529	57.7
ST311Q08JA	178	2.9	476	7.8	885	14.5	822	13.4	236	3.9	3,519	57.5
ST311Q09JA	166	2.7	332	5.4	524	8.6	1,059	17.3	543	8.9	3,492	57.1
ST311Q10JA	55	0.9	192	3.1	525	8.6	1,364	22.3	514	8.4	3,466	56.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
EMPATAGR	5,190	0.17	1.07	-6.44	4.69	926	15.14

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.4.6 Vertrauen und Misstrauen in sozialen Beziehungen

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022. Die Items ST315Q01JA, ST315Q02JA, ST315Q03JA, ST315Q04JA, ST315Q06JA und ST315Q09JA sind identisch mit den Items in der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST315Q01JA, ST315Q05JA, ST315Q07JA
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST315Q01JA	Ich bin misstrauisch gegenüber den Absichten anderer.
ST315Q02JA	Ich denke, die meisten meiner Mitschülerinnen und Mitschüler halten ihre Versprechen.
ST315Q03JA	Ich glaube, die meisten Menschen sind ehrlich.
ST315Q04JA	Ich glaube, meine Freundinnen und Freunde können meine Geheimnisse bewahren.
ST315Q05JA	Ich denke, die meisten Menschen sind egoistisch.
ST315Q06JA	Ich vertraue dem, was andere Menschen sagen.

1. Schüler*innenfragebogen

ST315Q07JA	Ich denke, andere versuchen, mir zu schaden.
ST315Q08JA	Ich vertraue anderen mehr als die meisten Menschen, die ich kenne.
ST315Q09JA	Ich glaube, die meisten Menschen sind freundlich.
ST315Q10JA	Ich bin bereit, denen zu vergeben, die Unrecht getan haben.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST315Q01JA	141	2.3	461	7.5	777	12.7	836	13.7	302	4.9	3,599	58.8
ST315Q02JA	161	2.6	606	9.9	694	11.3	1,017	16.6	110	1.8	3,528	57.7
ST315Q03JA	408	6.7	922	15.1	673	11.0	555	9.1	84	1.4	3,474	56.8
ST315Q04JA	113	1.8	314	5.1	381	6.2	1,112	18.2	643	10.5	3,553	58.1
ST315Q05JA	163	2.7	620	10.1	793	13.0	764	12.5	262	4.3	3,514	57.5
ST315Q06JA	235	3.8	738	12.1	867	14.2	716	11.7	83	1.4	3,477	56.9
ST315Q07JA	533	8.7	919	15.0	685	11.2	359	5.9	104	1.7	3,516	57.5
ST315Q08JA	769	12.6	751	12.3	623	10.2	309	5.1	141	2.3	3,523	57.6
ST315Q09JA	193	3.2	484	7.9	781	12.8	916	15.0	196	3.2	3,546	58.0
ST315Q10JA	177	2.9	367	6.0	645	10.5	1,084	17.7	357	5.8	3,486	57.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.4.7 Perspektivenübernahme und Verständnis für andere Sichtweisen

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Umgepolte Items	ST303Q05JA, ST303Q07JA
Within-Construct-Matrix	Ja

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST303Q01JA	Ich versuche die Sichtweise aller zu berücksichtigen, bevor ich mir eine Meinung bilde.
ST303Q02JA	Ich möchte die Denkweise meiner Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen.
ST303Q03JA	Ich kann fast alle Dinge aus unterschiedlichen Blickwinkeln betrachten.
ST303Q04JA	Ich kann mir vorstellen, wie ich mich anstelle einer anderen Person fühlen würde.
ST303Q05JA	Ich denke, dass es bei einer Meinungsverschiedenheit nur eine richtige Meinung gibt.
ST303Q06JA	Ich möchte verstehen, warum Menschen sich so verhalten, wie sie es tun.
ST303Q07JA	Ich finde es schwierig vorauszusagen, was andere Leute denken.
ST303Q08JA	Ich versuche, die Dinge aus Sicht meiner Freundinnen und Freunde zu sehen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST303Q01JA	142	2.3	431	7.0	769	12.6	1,418	23.2	441	7.2	2,915	47.7
ST303Q02JA	135	2.2	334	5.5	708	11.6	1,564	25.6	487	8.0	2,888	47.2
ST303Q03JA	70	1.1	307	5.0	741	12.1	1,569	25.7	490	8.0	2,939	48.1
ST303Q04JA	107	1.7	246	4.0	560	9.2	1,562	25.5	728	11.9	2,913	47.6
ST303Q05JA	703	11.5	1,081	17.7	858	14.0	454	7.4	147	2.4	2,873	47.0
ST303Q06JA	103	1.7	221	3.6	540	8.8	1,377	22.5	980	16.0	2,895	47.3
ST303Q07JA	324	5.3	1,076	17.6	975	15.9	688	11.2	186	3.0	2,867	46.9
ST303Q08JA	89	1.5	233	3.8	684	11.2	1,568	25.6	641	10.5	2,901	47.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.4.8 Führungsqualitäten und Einflussnahme in Gruppen

Kurzbezeichnung ASSERAGR – Durchsetzungsvermögen (Assertiveness)

Datenquelle Internationaler Schüler*innenfragebogen

Modul M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale

Anmerkung Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items ST305Q02JA, ST305Q03JA, ST305Q08JA, ST305Q09JA und ST305Q10JA sind identisch mit den Items in der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja
Umgepolte Items	ST305Q04JA, ST305Q07JA, ST305Q08JA

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST305Q01JA	Ich fühle mich wohl, wenn ich in einer Gruppe die Führung übernehmen kann.
ST305Q02JA	Ich weiß, wie ich andere überzeugen kann, das zu tun, was ich will.
ST305Q03JA	Es gefällt mir, andere zu führen.
ST305Q04JA	In Gruppendiskussionen behalte ich meine Meinung für mich.
ST305Q05JA	Ich spreche mit anderen über Dinge, die mir wichtig sind.
ST305Q06JA	Ich ergreife die Initiative, wenn ich mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zusammenarbeite.
ST305Q07JA	Ich warte darauf, dass andere die Führung übernehmen.
ST305Q08JA	Es fällt mir schwer, Menschen zu beeinflussen.
ST305Q09JA	Ich möchte Verantwortung tragen.
ST305Q10JA	Ich möchte in meiner Klasse eine Anführerin/ein Anführer sein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST305Q01JA	254	4.2	448	7.3	725	11.9	719	11.8	393	6.4	3,577	58.5
ST305Q02JA	138	2.3	409	6.7	646	10.6	1,005	16.4	403	6.6	3,515	57.5
ST305Q03JA	290	4.7	541	8.8	786	12.9	646	10.6	272	4.4	3,581	58.6
ST305Q04JA	509	8.3	909	14.9	502	8.2	493	8.1	178	2.9	3,525	57.6
ST305Q05JA	150	2.5	334	5.5	450	7.4	1,121	18.3	501	8.2	3,560	58.2
ST305Q06JA	138	2.3	349	5.7	808	13.2	908	14.8	308	5.0	3,605	58.9

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST305Q07JA	377	6.2	672	11.0	812	13.3	521	8.5	180	2.9	3,554	58.1
ST305Q08JA	375	6.1	850	13.9	888	14.5	374	6.1	101	1.7	3,528	57.7
ST305Q09JA	165	2.7	321	5.2	657	10.7	969	15.8	419	6.9	3,585	58.6
ST305Q10JA	1,005	16.4	648	10.6	637	10.4	189	3.1	138	2.3	3,499	57.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ASSERAGR	5,086	0.02	1.02	-8.17	7.2	1,030	16.84

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.4.9 Umgang mit Stress und emotionale Belastbarkeit

Kurzbezeichnung	STRESAGR – Stressresistenz (Stress resistance)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items ST345Q01JA, ST345Q03JA, ST345Q04JA, ST345Q06JA und ST345Q10JA sind identisch mit den Items in der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja
Umgepolte Items	ST345Q01JA, ST345Q03JA, ST345Q04JA, ST345Q07JA, ST345Q10JA

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST345Q01JA	Ich werde leicht nervös.
ST345Q02JA	Ich bin entspannter als die meisten Menschen, die ich kenne.
ST345Q03JA	Ich mache mir über viele Dinge Sorgen.
ST345Q04JA	Ich gerate leicht in Panik.
ST345Q05JA	Ich kann unter Druck arbeiten.
ST345Q06JA	Ich bleibe in Stresssituationen ruhig.
ST345Q07JA	Ich bin vor Prüfungen nervös.
ST345Q08JA	Ich kann mich schnell erholen, nachdem etwas Schlimmes passiert ist.
ST345Q09JA	Ich kann gut mit Stress umgehen.
ST345Q10JA	Ich habe vor vielen Dingen Angst.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST345Q01JA	269	4.4	585	9.6	478	7.8	813	13.3	435	7.1	3,536	57.8
ST345Q02JA	208	3.4	501	8.2	705	11.5	766	12.5	357	5.8	3,579	58.5
ST345Q03JA	136	2.2	343	5.6	417	6.8	881	14.4	835	13.7	3,504	57.3
ST345Q04JA	510	8.3	717	11.7	474	7.8	526	8.6	298	4.9	3,591	58.7
ST345Q05JA	256	4.2	466	7.6	434	7.1	1,013	16.6	434	7.1	3,513	57.4
ST345Q06JA	260	4.3	545	8.9	579	9.5	886	14.5	301	4.9	3,545	58.0
ST345Q07JA	210	3.4	386	6.3	385	6.3	826	13.5	776	12.7	3,533	57.8
ST345Q08JA	273	4.5	538	8.8	540	8.8	810	13.2	428	7.0	3,527	57.7
ST345Q09JA	319	5.2	540	8.8	664	10.9	817	13.4	310	5.1	3,466	56.7
ST345Q10JA	480	7.8	810	13.2	520	8.5	448	7.3	312	5.1	3,546	58.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	Fehlende Werte	
						n	p
STRESAGR	5,132	0.05	1.07	-5.26	5.57	984	16.09

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.4.10 Emotionale Selbstregulation und Stimmungsstabilität

Kurzbezeichnung	EMOCOAGR - Emotionale Kontrolle (Emotional control)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M08 - Allgemeine soziale und emotionale Merkmale
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala für PISA 2022. Die Items ST313Q01JA, ST313Q02JA, ST313Q03JA, ST313Q04JA und ST313Q05JA sind identisch mit den Items in der OECD-Studie zu sozialen und emotionalen Kompetenzen (OECD, 2021).
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Weder noch 4 = Stimme eher zu 5 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja
Umgepolte Items	ST313Q02JA, ST313Q03JA, ST313Q04JA, ST313Q06JA, ST313Q08JA, ST313Q09JA, ST313Q10JA

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST313Q01JA	Ich halte meine Gefühle unter Kontrolle.
ST313Q02JA	Ich werde leicht wütend.
ST313Q03JA	Meine Stimmung ändert sich oft.
ST313Q04JA	Ich reagiere übertrieben auf jede Kleinigkeit in meinem Leben.
ST313Q05JA	Ich bleibe selbst in angespannten Situationen ruhig.

1. Schüler*innenfragebogen

ST313Q06JA	Ich bin leicht verärgert.
ST313Q07JA	Ich weiß, wie ich meine Gefühle kontrollieren kann.
ST313Q08JA	Meine Emotionen sind unvorhersehbar.
ST313Q09JA	Ich bin launisch.
ST313Q10JA	Ich bin schnell frustriert.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST313Q01JA	108	1.8	352	5.8	419	6.9	1,185	19.4	531	8.7	3,521	57.6
ST313Q02JA	320	5.2	668	10.9	553	9.0	714	11.7	339	5.5	3,522	57.6
ST313Q03JA	182	3.0	634	10.4	567	9.3	786	12.9	432	7.1	3,515	57.5
ST313Q04JA	582	9.5	860	14.1	531	8.7	400	6.5	176	2.9	3,567	58.3
ST313Q05JA	181	3.0	536	8.8	664	10.9	950	15.5	258	4.2	3,527	57.7
ST313Q06JA	282	4.6	720	11.8	658	10.8	718	11.7	212	3.5	3,526	57.7
ST313Q07JA	141	2.3	351	5.7	530	8.7	1,096	17.9	503	8.2	3,495	57.1
ST313Q08JA	404	6.6	661	10.8	626	10.2	547	8.9	308	5.0	3,570	58.4
ST313Q09JA	303	5.0	582	9.5	698	11.4	648	10.6	285	4.7	3,600	58.9
ST313Q10JA	318	5.2	666	10.9	635	10.4	646	10.6	275	4.5	3,576	58.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
EMOCOAGR	5,097	0.09	0.98	-5.19	5.59	1,019	16.66

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5 Informations- und Kommunikationstechnologie

1.5.1 Dauer der Nutzung digitaler Geräte beim Lernen und als Freizeitbeschäftigung

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M09 - Gesundheit und Wohlbefinden
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = Keine 2 = Bis zu 1 Stunde 3 = Mehr als 1 Stunde und bis zu 2 Stunden 4 = Mehr als 2 Stunden und bis zu 3 Stunden 5 = Mehr als 3 Stunden und bis zu 4 Stunden 6 = Mehr als 4 Stunden und bis zu 5 Stunden 7 = Mehr als 5 Stunden und bis zu 6 Stunden 8 = Mehr als 6 Stunden und bis zu 7 Stunden 9 = Mehr als 7 Stunden
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	In diesem Schuljahr, ungefähr wie viele Stunden pro Tag verwendest du digitale Medien in folgenden Situationen?
ST326Q01JA	Beim Lernen in der Schule
ST326Q02JA	Beim Lernen vor und nach der Schule
ST326Q03JA	Beim Lernen am Wochenende
ST326Q04JA	Als Freizeitbeschäftigung in der Schule
ST326Q05JA	Als Freizeitbeschäftigung vor und nach der Schule
ST326Q06JA	Als Freizeitbeschäftigung am Wochenende

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST326Q01JA	1,626	26.6	1,754	28.7	636	10.4	321	5.2	215	3.5
ST326Q02JA	836	13.7	1,793	29.3	1,212	19.8	699	11.4	334	5.5

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST326Q03JA	1,048	17.1	1,332	21.8	1,063	17.4	780	12.8	440	7.2
ST326Q04JA	2,073	33.9	1,833	30.0	601	9.8	291	4.8	152	2.5
ST326Q05JA	363	5.9	507	8.3	613	10.0	894	14.6	902	14.7
ST326Q06JA	306	5.0	206	3.4	322	5.3	547	8.9	752	12.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	6		7		8		9		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST326Q01JA	180	2.9	229	3.7	175	2.9	120	2.0	860	14.1
ST326Q02JA	134	2.2	77	1.3	35	0.6	96	1.6	900	14.7
ST326Q03JA	214	3.5	122	2.0	52	0.9	121	2.0	944	15.4
ST326Q04JA	87	1.4	43	0.7	28	0.5	82	1.3	926	15.1
ST326Q05JA	688	11.2	499	8.2	275	4.5	461	7.5	914	14.9
ST326Q06JA	700	11.4	660	10.8	509	8.3	1,207	19.7	907	14.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.2 Einstellungen und Verhaltensweisen im Umgang mit digitalen Geräten

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M09 - Gesundheit und Wohlbefinden
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Zeit 3 = In etwa der Hälfte der Zeit 4 = In mehr als der Hälfte der Zeit 5 = Immer oder fast die ganze Zeit 6 = Nicht zutreffend
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Denke an deine Verwendung von digitalen Geräten: Wie häufig fühlst oder handelst du wie folgt?
ST322Q01JA	Während des Unterrichts schalte ich Benachrichtigungen von sozialen Netzwerken und Apps auf meinen digitalen Geräten aus.
ST322Q02JA	Wenn ich ins Bett gehe, schalte ich Benachrichtigungen von sozialen Netzwerken und Apps auf meinen digitalen Geräten aus.
ST322Q03JA	Wenn ich zu Hause bin, behalte ich meine digitalen Geräte in meiner Nähe, um Nachrichten beantworten zu können.
ST322Q04JA	Meine digitalen Geräte sind im Unterricht eingeschaltet, damit ich mir Notizen machen oder nach Informationen suchen kann.
ST322Q06JA	Während des Unterrichts fühle ich mich verpflichtet, online zu sein und Nachrichten zu beantworten.
ST322Q07JA	Ich bin nervös/ängstlich, wenn ich meine digitalen Geräte nicht in meiner Nähe habe.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST322Q01JA	1,118	18.3	281	4.6	179	2.9	264	4.3	2,306	37.7	206	3.4	1,762	28.8
ST322Q02JA	1,558	25.5	247	4.0	179	2.9	246	4.0	1,870	30.6	267	4.4	1,749	28.6
ST322Q03JA	214	3.5	295	4.8	475	7.8	953	15.6	2,327	38.0	87	1.4	1,765	28.9
ST322Q04JA	1,533	25.1	530	8.7	358	5.9	364	6.0	1,027	16.8	517	8.5	1,787	29.2
ST322Q06JA	2,422	39.6	602	9.8	216	3.5	142	2.3	155	2.5	815	13.3	1,764	28.8
ST322Q07JA	2,041	33.4	651	10.6	310	5.1	221	3.6	268	4.4	894	14.6	1,731	28.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.3 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien in der Schule

Kurzbezeichnung

ICTSCH - Verfügbarkeit digitaler Medien in der Schule (ICT availability at school)

Datenquelle

Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen mit nationalen Adaptionen

Anmerkung

Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.

Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable ICTAVSCH bildet die Verfügbarkeit digitaler Medien in der Schule ab. Für jedes der sieben Items wurde eine Punktzahl von „0“ vergeben, wenn die Schüler*innen die Antwortoption „Dieses Medium ist für mich in der Schule nicht verfügbar“ wählten, und alle anderen Antworten wurden mit „1“ codiert. Der Index wurde als Summe der Werte über die sieben Items berechnet, die mit einem anderen Wert als „Dieses Medium ist für mich in der Schule nicht verfügbar“ markiert waren, und reicht somit von 0 bis 7.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag 5 = Mehrmals pro Tag 6 = Dieses Medium ist für mich in der Schule nicht verfügbar
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	In diesem Schuljahr, wie häufig hast du die folgenden digitalen Medien in der Schule genutzt?
IC170Q01JA	PC oder Laptop
IC170Q02JA	Smartphone (d. h. Handy mit Internetzugang)
IC170Q03JA	Tablets (z. B. iPad®, Samsung Galaxy Tab®) oder E-Book- Reader (z. B. Amazon® Kindle™, Kobo®, Tolino)
IC170Q04JA	Internetzugang (außer auf Smartphones)
IC170Q05JA	Schulportal (um Stundenplan, Abwesenheiten usw. nachzuschauen)
IC170Q06JA	Lern-Software, Spiele oder Apps, weitere Lern-Tools (z. B. Kahoot!, Mathegym, Khan-Academy®)
IC170Q07JA	Ein Lern-Management-System oder eine Lernplattform der Schule (z. B. Moodle®, Microsoft®OneNote™, Google®Classroom™)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC170Q01JA	1,423	23.3	1,393	22.8	1,405	23.0	313	5.1
IC170Q02JA	665	10.9	997	16.3	1,131	18.5	847	13.8
IC170Q03JA	1,711	28.0	891	14.6	723	11.8	428	7.0
IC170Q04JA	1,146	18.7	963	15.7	1,134	18.5	602	9.8
IC170Q05JA	997	16.3	522	8.5	828	13.5	1,313	21.5
IC170Q06JA	1,893	31.0	1,550	25.3	780	12.8	304	5.0
IC170Q07JA	2,103	34.4	965	15.8	738	12.1	447	7.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC170Q01JA	300	4.9	214	3.5	1,068	17.5
IC170Q02JA	1,142	18.7	237	3.9	1,097	17.9
IC170Q03JA	937	15.3	316	5.2	1,110	18.1
IC170Q04JA	856	14.0	275	4.5	1,140	18.6
IC170Q05JA	1,114	18.2	191	3.1	1,151	18.8
IC170Q06JA	242	4.0	207	3.4	1,140	18.6
IC170Q07JA	385	6.3	332	5.4	1,146	18.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
ICTSCH	5,044	0.06	0.93	-5.62	0.41	1,072	17.53

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.4 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien außerhalb der Schule

Kurzbezeichnung	ICTHOME - Verfügbarkeit digitaler Medien außerhalb der Schule (ICT availability outside of school)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen mit nationalen Adaptionen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable ICTAVHOM bildet die Verfügbarkeit digitaler Medien außerhalb der Schule ab. Für jedes der sechs Items wurde eine Punktzahl von „0“ vergeben, wenn die Schüler*innen die Antwortoption „Dieses Medium ist für mich außerhalb der Schule nicht verfügbar“ wählten, und alle anderen Antworten wurden mit „1“ codiert. Der Index wurde als Summe der Werte über die sechs Items berechnet, die mit einem anderen Wert als „Dieses Medium ist für mich außerhalb der Schule nicht verfügbar“ markiert waren, und reicht somit von 0 bis 6.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala

1. Schüler*innenfragebogen

Kategorien

- 1 = Nie oder fast nie
- 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat
- 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche
- 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
- 5 = Mehrmals pro Tag
- 6 = Dieses Medium ist für mich außerhalb der Schule nicht verfügbar

Variable	Text
	In diesem Schuljahr, wie häufig hast du die folgenden digitalen Medien außerhalb der Schule genutzt (z.B. zu Hause oder an einem Ort, an dem du normalerweise Zugang zu digitalen Medien hast)?
IC171Q01JA	PC oder Laptop
IC171Q02JA	Smartphone (d. h. Handy mit Internetzugang)
IC171Q03JA	Tablets (z. B. iPad®, Samsung Galaxy Tab®) oder E-Book-Reader (z. B. Amazon® Kindle™, Kobo®, Tolino)
IC171Q04JA	Internetzugang (außer auf Smartphones)
IC171Q05JA	Lern-Software, Spiele oder Apps, weitere Lern-Tools (z. B. Kahoot!, Mathegym, Khan-Academy®)
IC171Q06JA	Video- oder Online-Spiele (z. B. auf Spielkonsolen wie Play Station 4®, Xbox One®, Steam® oder Spiele-Apps wie Pokémon Go®)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC171Q01JA	638	10.4	806	13.2	1,088	17.8	1,025	16.8
IC171Q02JA	95	1.6	152	2.5	204	3.3	807	13.2
IC171Q03JA	1,354	22.1	587	9.6	700	11.4	749	12.2
IC171Q04JA	348	5.7	297	4.9	506	8.3	1,056	17.3
IC171Q05JA	2,356	38.5	928	15.2	664	10.9	396	6.5
IC171Q06JA	1,391	22.7	630	10.3	806	13.2	812	13.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC171Q01JA	1,242	20.3	113	1.8	1,204	19.7
IC171Q02JA	3,531	57.7	115	1.9	1,212	19.8
IC171Q03JA	1,207	19.7	283	4.6	1,236	20.2
IC171Q04JA	2,545	41.6	115	1.9	1,249	20.4
IC171Q05JA	347	5.7	187	3.1	1,238	20.2
IC171Q06JA	1,066	17.4	198	3.2	1,213	19.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
ICTHOME	4,918	0.05	0.92	-6.33	0.35	1,198	19.59

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.5 Verfügbarkeit, Zugang und Qualität digitaler Medien in der Schule

Kurzbezeichnung	ICTQUAL - Qualität des Zugangs zu digitalen Medien (Quality of access to ICT)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
IC172Q01JA	In meiner Schule gibt es genug digitale Medien für jede Schülerin und jeden Schüler.
IC172Q02JA	In meiner Schule sind genug digitale Geräte mit Internetzugang vorhanden.
IC172Q03JA	Die Internetgeschwindigkeit an der Schule ist ausreichend.
IC172Q04JA	Die digitalen Medien in meiner Schule funktionieren.
IC172Q05JA	Die digitalen Medien sind im Klassenzimmer leicht zugänglich.
IC172Q06JA	Die digitalen Lern-Medien in meiner Schule machen das Lernen interessant.
IC172Q07JA	Die Schule bietet ausreichend technische Unterstützung an, um Schülerinnen und Schülern bei der Nutzung digitaler Medien zu helfen.
IC172Q08JA	Die Lehrkräfte in meiner Schule verfügen über die erforderlichen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.
IC172Q09JA	Die Lehrkräfte in meiner Schule sind offen dafür, digitale Medien im Unterricht zu nutzen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC172Q01JA	980	16.0	1,540	25.2	1,823	29.8	607	9.9	1,166	19.1
IC172Q02JA	798	13.0	1,395	22.8	2,051	33.5	686	11.2	1,186	19.4
IC172Q03JA	1,310	21.4	1,620	26.5	1,596	26.1	385	6.3	1,205	19.7
IC172Q04JA	523	8.6	1,326	21.7	2,507	41.0	543	8.9	1,217	19.9
IC172Q05JA	995	16.3	1,651	27.0	1,815	29.7	414	6.8	1,241	20.3
IC172Q06JA	803	13.1	1,500	24.5	1,988	32.5	574	9.4	1,251	20.5
IC172Q07JA	941	15.4	1,716	28.1	1,814	29.7	435	7.1	1,210	19.8
IC172Q08JA	734	12.0	1,707	27.9	2,048	33.5	392	6.4	1,235	20.2
IC172Q09JA	592	9.7	1,356	22.2	2,359	38.6	561	9.2	1,248	20.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ICTQUAL	4,947	-0.42	0.99	-2.8	2.89	1,169	19.11

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.6 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien nach Schulfach

Kurzbezeichnung	ICTSUBJ - Fachbezogene Nutzung digitaler Medien im Unterricht (Subject-related ICT use during lessons)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2018 (IC150) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Stunden 3 = In etwa der Hälfte der Stunden 4 = In mehr als der Hälfte der Stunden 5 = In jeder oder fast jeder Stunde 6 = Ich habe dieses Schulfach nicht.

Variable	Text
Wie häufig nutzt du in den folgenden Schulfächern digitale Medien?	
IC173Q01JA	Deutsch
IC173Q02JA	Mathematik
IC173Q03JA	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie)
IC173Q04JA	Informatik oder ähnliche Fächer

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten								
Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC173Q01JA	2,288	37.4	1,070	17.5	480	7.8	302	4.9
IC173Q02JA	2,297	37.6	949	15.5	517	8.5	350	5.7
IC173Q03JA	1,567	25.6	1,177	19.2	767	12.5	562	9.2
IC173Q04JA	1,108	18.1	492	8.0	440	7.2	420	6.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC173Q01JA	793	13.0	56	793	13.0	56
IC173Q02JA	826	13.5	48	826	13.5	48
IC173Q03JA	847	13.8	71	847	13.8	71
IC173Q04JA	1,438	23.5	1,078	1,438	23.5	1,078

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
ICTSUBJ	4,920	-0.14	1.05	-2.03	1.95	1,196	19.56

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.7 Nutzungsarten digitaler Medien für forschendes Lernen

Kurzbezeichnung	ICTENQ - Nutzung digitaler Medien für forschendes Lernen (Use of ICT in enquiry-based learning activities)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen mit nationalen Adaptionen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	In diesem Schuljahr, wie häufig hast du digitale Medien für folgende Aktivitäten genutzt?
IC174Q01JA	Eine Multimedia-Präsentation mit Bildern, Ton oder Video erstellen
IC174Q02JA	Einen Text für eine Schulaufgabe schreiben oder bearbeiten (z. B. mit Google® Docs™, Microsoft® Word)
IC174Q03JA	Im Internet Informationen über reale Probleme oder Phänomene suchen (z. B. Klimawandel, Ölkatastrophen, Höhe eines Gebäudes messen)
IC174Q04JA	Daten sammeln und erfassen (z. B. mit Microsoft®Access™, Google® Forms, Tabellen, Datenloggern)
IC174Q05JA	Daten, die du selbst gesammelt hast, analysieren (z. B. mit Microsoft® Excel™)
IC174Q06JA	Ergebnisse von eigenen Experimenten oder Untersuchungen berichten oder sie teilen
IC174Q07JA	Aufgaben oder Projekte planen und verwalten (z. B. Aufgabenteilung, Terminverwaltung)
IC174Q08JA	Den Fortschritt eigener Arbeitsprojekte verfolgen
IC174Q09JA	In Zusammenarbeit mit anderen Schülerinnen und Schülern digitale Inhalte erstellen (z. B. Präsentationen etc.)
IC174Q10JA	Digitale Lernspiele spielen (z. B. Duolingo®)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC174Q01JA	1,080	17.7	1,642	26.8	1,618	26.5	352	5.8	87	1.4	1,337	21.9
IC174Q02JA	1,127	18.4	1,018	16.6	1,620	26.5	714	11.7	278	4.5	1,359	22.2
IC174Q03JA	892	14.6	849	13.9	1,719	28.1	1,054	17.2	234	3.8	1,368	22.4
IC174Q04JA	1,494	24.4	983	16.1	1,331	21.8	755	12.3	180	2.9	1,373	22.4
IC174Q05JA	2,045	33.4	1,016	16.6	1,076	17.6	451	7.4	136	2.2	1,392	22.8
IC174Q06JA	1,916	31.3	1,035	16.9	1,131	18.5	496	8.1	119	1.9	1,419	23.2
IC174Q07JA	1,629	26.6	1,064	17.4	1,298	21.2	536	8.8	174	2.8	1,415	23.1
IC174Q08JA	1,840	30.1	1,001	16.4	1,154	18.9	532	8.7	128	2.1	1,461	23.9
IC174Q09JA	947	15.5	1,139	18.6	1,762	28.8	721	11.8	145	2.4	1,402	22.9
IC174Q10JA	2,051	33.5	1,028	16.8	1,064	17.4	399	6.5	169	2.8	1,405	23.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1. Schüler*innenfragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ICTENQ	4,784	-0.23	0.87	-2.38	3.75	1,332	21.78

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.8 Unterstützung und Feedback durch digitale Medien

Kurzbezeichnung	ICTFEED - Unterstützung und Feedback durch digitale Medien (Support or feedback via ICT)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	In diesem Schuljahr, wie häufig hast du digitale Medien für folgende Aktivitäten genutzt?
IC175Q01JA	Rückmeldungen von meinen Lehrkräften zu meiner Arbeit und meinen Noten lesen oder anhören
IC175Q02JA	Rückmeldungen von anderen Schülerinnen und Schülern zu meiner Arbeit lesen oder anhören
IC175Q03JA	Rückmeldungen, die eine Lern-Software oder -App automatisch für mich erstellt hat, lesen oder anhören
IC175Q05JA	Übungsaufgaben mithilfe einer Lern-Software oder -App erledigen

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC175Q01JA	1,220	19.9	1,308	21.4	1,577	25.8	599	9.8	121	2.0	1,291	21.1
IC175Q02JA	2,037	33.3	949	15.5	1,133	18.5	567	9.3	123	2.0	1,307	21.4
IC175Q03JA	2,831	46.3	802	13.1	765	12.5	308	5.0	75	1.2	1,335	21.8
IC175Q05JA	2,173	35.5	923	15.1	1,017	16.6	525	8.6	151	2.5	1,327	21.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
ICTFEED	4,795	-0.4	0.78	-1.63	2.94	1,321	21.6

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.9 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten außerhalb des Unterrichts

Kurzbezeichnung	ICTOUT - Nutzung von digitalen Medien für schulbezogene Aktivitäten außerhalb des Unterrichts (Use of ICT for school activities outside of the classroom)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2018 (IC010) erhoben.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	In diesem Schuljahr, wie häufig hast du digitale Medien für folgende Aktivitäten genutzt?
IC176Q01JA	Meine Noten oder Ergebnisse von bestimmten Aufgaben anschauen (z. B. Hausaufgaben oder Prüfungen)
IC176Q02JA	Für schulische Aufgaben im Internet surfen (z. B. um einen Aufsatz oder ein Referat vorzubereiten)
IC176Q03JA	Zur Nachbereitung/Wiederholung von Lektionen im Internet surfen (z. B. um Erklärungen zu finden)
IC176Q04JA	Aufgaben oder Anweisungen meiner Lehrkraft (über digitale Medien) erhalten oder herunterladen
IC176Q05JA	Meine Arbeit (z. B. Dokumente oder Präsentationen) auf ein Schulportal oder eine andere Plattform hochladen, um Material mit meiner Lehrkraft und/oder Schülerinnen und Schülern zu teilen
IC176Q06JA	Mit meiner Lehrkraft kommunizieren
IC176Q07JA	Mich mit anderen Schülerinnen und Schülern über schulische Aufgaben austauschen
IC176Q08JA	Informationen über schulbezogene Aktivitäten oder Aufgaben suchen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC176Q01JA	1,570	25.7	905	14.8	1,227	20.1	820	13.4	225	3.7	1,369	22.4
IC176Q02JA	482	7.9	630	10.3	1,717	28.1	1,517	24.8	372	6.1	1,398	22.9
IC176Q03JA	888	14.5	802	13.1	1,547	25.3	1,222	20.0	238	3.9	1,419	23.2
IC176Q04JA	816	13.3	859	14.0	1,606	26.3	1,104	18.1	284	4.6	1,447	23.7
IC176Q05JA	1,083	17.7	1,010	16.5	1,540	25.2	871	14.2	185	3.0	1,427	23.3
IC176Q06JA	790	12.9	991	16.2	1,764	28.8	903	14.8	243	4.0	1,425	23.3
IC176Q07JA	790	12.9	553	9.0	1,064	17.4	1,535	25.1	782	12.8	1,392	22.8
IC176Q08JA	931	15.2	733	12.0	1,390	22.7	1,250	20.4	360	5.9	1,452	23.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ICTOUT	4,751	-0.39	0.81	-2.6	2.98	1,365	22.32

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.10 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien im Mathematikunterricht oder bei den Hausaufgaben

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden oder fast jeden Tag 6 = Trifft nicht zu
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie häufig verwendest du digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten in diesem Mathematikunterricht oder bei den Hausaufgaben?
IC184Q01JA	Ich verwende digitale Medien für einfache Rechenaufgaben.
IC184Q02JA	Ich verwende digitale Medien für die Lösung von Gleichungen.
IC184Q03JA	Ich verwende digitale Medien für Simulationen und Modellierung (z. B. GeoGebra®) und virtuelle Laboratorien.
IC184Q04JA	Ich verwende digitale Medien zum Programmieren oder zur Erstellung von Algorithmen (z. B. Scratch®, etc.).

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC184Q01JA	2,005	32.8	484	7.9	726	11.9	889	14.5	500	8.2	191	3.1	1,321	21.6
IC184Q02JA	1,796	29.4	602	9.8	828	13.5	936	15.3	423	6.9	184	3.0	1,347	22.0
IC184Q03JA	2,276	37.2	631	10.3	776	12.7	534	8.7	240	3.9	305	5.0	1,354	22.1
IC184Q04JA	2,573	42.1	511	8.4	474	7.8	536	8.8	243	4.0	415	6.8	1,364	22.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.11 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien unter der Woche

Kurzbezeichnung	ICTWKDY - Nutzungshäufigkeit digitaler Medien unter der Woche (Frequency of ICT activity – Weekday (ICTWKDY))
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt keine Zeit 2 = Weniger als 1 Stunde pro Tag 3 = Zwischen 1 und 3 Stunden pro Tag 4 = Mehr als 3 Stunden und bis zu 5 Stunden pro Tag 5 = Mehr als 5 Stunden und bis zu 7 Stunden pro Tag 6 = Mehr als 7 Stunden pro Tag
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie viel Zeit verbringst du an einem normalen Wochentag mit den folgenden Freizeitbeschäftigungen?
IC177Q01JA	Videospiele spielen (auf dem Smartphone, einer Spielkonsole, einer Online-Plattform oder App)
IC177Q02JA	In sozialen Netzwerken surfen (z. B. Instagram®, Facebook®, Twitter®)
IC177Q03JA	Zum Vergnügen im Internet (nicht in sozialen Netzwerken) surfen (z. B. Nachrichten lesen, Podcasts und Musik anhören oder Videos anschauen)
IC177Q04JA	Online nach praktischen Informationen suchen (z. B. einen Ort suchen, ein Zugticket lösen, ein Produkt kaufen)
IC177Q05JA	Digitale Inhalte in sozialen Netzwerken oder auf einer Kommunikationsplattform kommunizieren und teilen (z. B. Facebook®, Instagram®, Twitter®, E-Mails, Chat)
IC177Q06JA	Informationsmaterial lesen, anhören oder anschauen, um zu lernen, wie etwas gemacht wird (z. B. Tutorial, Podcast)
IC177Q07JA	Meine eigenen digitalen Inhalte erstellen oder bearbeiten (Fotos, Videos, Musik, Computerprogramme)

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC177Q01JA	1,004	16.4	1,223	20.0	1,321	21.6	679	11.1	295	4.8	245	4.0	1,349	22.1
IC177Q02JA	347	5.7	890	14.6	1,935	31.6	981	16.0	358	5.9	241	3.9	1,364	22.3
IC177Q03JA	310	5.1	1,098	18.0	1,814	29.7	888	14.5	364	6.0	271	4.4	1,371	22.4
IC177Q04JA	948	15.5	2,547	41.6	735	12.0	286	4.7	113	1.8	86	1.4	1,401	22.9
IC177Q05JA	884	14.5	1,739	28.4	1,202	19.7	514	8.4	223	3.6	159	2.6	1,395	22.8
IC177Q06JA	1,342	21.9	2,051	33.5	784	12.8	289	4.7	114	1.9	136	2.2	1,400	22.9
IC177Q07JA	1,695	27.7	1,603	26.2	754	12.3	332	5.4	178	2.9	139	2.3	1,415	23.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ICTWKDY	4,769	-0.08	0.89	-3.65	3.92	1,347	22.02

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.12 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien am Wochenende

Kurzbezeichnung	ICTWKEND - Nutzungshäufigkeit digitaler Medien am Wochenende (Frequency of ICT activity – Weekend) (ICTWKEND)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt keine Zeit 2 = Weniger als eine Stunde pro Tag 3 = Zwischen 1 und 3 Stunden pro Tag 4 = Mehr als 3 Stunden und bis zu 5 Stunden pro Tag 5 = Mehr als 5 und bis zu 7 Stunden pro Tag 6 = Mehr als 7 Stunden pro Tag
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Wie viel Zeit verbringst du an einem normalen Wochenende mit den folgenden Freizeitbeschäftigungen?
IC178Q01JA	Videospiele spielen (auf dem Smartphone, einer Spielkonsole, einer Online-Plattform oder App)
IC178Q02JA	In sozialen Netzwerken surfen (z. B. Instagram®, Facebook®, Twitter®)
IC178Q03JA	Zum Vergnügen im Internet (nicht in sozialen Netzwerken) surfen (z. B. Nachrichten lesen, Podcasts und Musik anhören oder Videos anschauen)
IC178Q04JA	Online nach praktischen Informationen suchen (z. B. einen Ort suchen, ein Zugticket lösen, ein Produkt kaufen)
IC178Q05JA	Digitale Inhalte in sozialen Netzwerken oder auf einer Kommunikationsplattform kommunizieren und teilen (z. B. Facebook®, Instagram®, Twitter®, E-Mails, Chat)
IC178Q06JA	Informationsmaterial lesen, anhören oder anschauen, um zu lernen, wie etwas gemacht wird (z. B. Tutorial, Podcast)
IC178Q07JA	Meine eigenen digitalen Inhalte erstellen oder bearbeiten (Fotos, Videos, Musik, Computerprogramme)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC178Q01JA	900	14.7	930	15.2	1,096	17.9	765	12.5	474	7.8	416	6.8	1,535	25.1
IC178Q02JA	353	5.8	812	13.3	1,627	26.6	1,009	16.5	432	7.1	313	5.1	1,570	25.7
IC178Q03JA	311	5.1	1,051	17.2	1,570	25.7	905	14.8	385	6.3	324	5.3	1,570	25.7
IC178Q04JA	1,050	17.2	2,218	36.3	703	11.5	305	5.0	134	2.2	105	1.7	1,601	26.2
IC178Q05JA	840	13.7	1,568	25.6	1,150	18.8	556	9.1	224	3.7	194	3.2	1,584	25.9
IC178Q06JA	1,436	23.5	1,774	29.0	736	12.0	309	5.1	129	2.1	130	2.1	1,602	26.2
IC178Q07JA	1,659	27.1	1,457	23.8	701	11.5	357	5.8	171	2.8	176	2.9	1,595	26.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ICTWKEND	4,564	-0.08	0.93	-3.5	3.82	1,552	25.38

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.13 Meinungen der Schüler*innen zu Nutzungsregelungen für digitale Medien

Kurzbezeichnung	ICTREG - Meinungen der Schüler*innen zu Nutzungsregelungen für digitale Medien (Views of regulated ICT use in school) (ICTREG)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
IC179Q01JA	Es sollte den Schülerinnen und Schülern verboten sein, ihre Smartphones in den Unterricht mitzubringen.
IC179Q02JA	Es sollte den Schülerinnen und Schülern verboten sein, ihre Laptops (oder Tablets) in den Unterricht mitzubringen.
IC179Q03JA	Schülerinnen und Schüler sollten gemeinsam mit den Lehrkräften die Regeln für die Nutzung digitaler Geräte im Unterricht festlegen.
IC179Q04JA	Die Schule sollte Filter einrichten, um den Zugang der Schülerinnen und Schüler zu sozialen Medien zu verhindern.
IC179Q05JA	Die Schule sollte Filter einrichten, um den Zugang der Schülerinnen und Schüler zu Online-Spielen zu verhindern.
IC179Q06JA	Die Lehrkräfte sollten überwachen, was die Schülerinnen und Schüler auf ihren Laptops tun.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC179Q01JA	2,642	43.2	1,423	23.3	447	7.3	183	3.0	1,421	23.2
IC179Q02JA	2,874	47.0	1,219	19.9	416	6.8	178	2.9	1,429	23.4
IC179Q03JA	527	8.6	728	11.9	2,115	34.6	1,284	21.0	1,462	23.9

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC179Q04JA	1,844	30.2	1,624	26.6	883	14.4	255	4.2	1,510	24.7
IC179Q05JA	1,568	25.6	1,383	22.6	1,244	20.3	395	6.5	1,526	25.0
IC179Q06JA	1,886	30.8	1,343	22.0	1,063	17.4	316	5.2	1,508	24.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
ICTREG	4,677	-0.11	1	-2.91	3.28	1,439	23.53

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.14 Praktiken in Bezug auf Online-Informationen

Kurzbezeichnung	ICTINFO - Praktiken der Schüler*innen in Bezug auf Online-Informationen (Students' practices regarding online information)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
IC180Q01JA	Ich vertraue dem, was ich online lese.
IC180Q02JA	Wenn ich Informationen online suche, vergleiche ich verschiedene Quellen.
IC180Q03JA	Ich überprüfe, ob Online-Informationen richtig sind, bevor ich sie auf sozialen Netzwerken teile.
IC180Q04JA	Ich diskutiere mit meinen Lehrkräften oder im Unterricht, ob Online-Informationen richtig sind.
IC180Q05JA	Ich diskutiere mit Freundinnen und Freunden oder anderen Schülerinnen oder Schülern, ob Online-Informationen richtig sind.
IC180Q06JA	Ich diskutiere mit meinen Eltern (oder weiteren Familienmitgliedern), ob Online-Informationen richtig sind.
IC180Q07JA	Ich versuche Falschinformationen zu kennzeichnen, wenn ich online auf sie stoße.
IC180Q08JA	Ich teile erfundene Informationen auf sozialen Netzwerken, ohne darauf hinzuweisen, dass sie nicht richtig sind.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC180Q01JA	517	8.5	2,371	38.8	1,606	26.3	97	1.6	1,525	24.9
IC180Q02JA	485	7.9	1,237	20.2	2,207	36.1	592	9.7	1,595	26.1
IC180Q03JA	438	7.2	1,057	17.3	2,126	34.8	849	13.9	1,646	26.9
IC180Q04JA	1,109	18.1	1,852	30.3	1,291	21.1	230	3.8	1,634	26.7
IC180Q05JA	594	9.7	1,225	20.0	2,212	36.2	464	7.6	1,621	26.5
IC180Q06JA	715	11.7	1,309	21.4	1,979	32.4	484	7.9	1,629	26.6
IC180Q07JA	1,091	17.8	1,764	28.8	1,289	21.1	314	5.1	1,658	27.1
IC180Q08JA	2,558	41.8	1,174	19.2	580	9.5	187	3.1	1,617	26.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ICTINFO	4,526	-0.14	1	-2.73	3.24	1,590	26

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.15 Reaktionen auf unangemessene Online-Inhalte

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable ICTDISTR bildet ab, inwiefern Schüler*innen durch Online-Inhalte und Cybermobbing belastet sind. Die Werte in diesem Index reichen von 0 bis 16, wobei „Das ist mir nicht passiert“ als fehlend codiert wurde, „Überhaupt nicht erschrocken“ als „1“, „Ein wenig erschrocken“ als „2“, „Ziemlich erschrocken“ als „3“ und „Sehr erschrocken“ als „4“ codiert wurden. Die Werte über alle Elemente wurden summiert.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Das ist mir nicht passiert. 2 = Überhaupt nicht erschrocken 3 = Ein wenig erschrocken 4 = Ziemlich erschrocken 5= Sehr erschrocken
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie erschrocken warst du beim letzten Mal, als die folgenden Situationen aufgetreten sind?
IC181Q01JA	Ich bin auf Online-Inhalte gestoßen, die für mein Alter unangemessen waren.
IC181Q02JA	Ich bin auf diskriminierende Online-Inhalte gestoßen (z. B. bezüglich ethnischer Zugehörigkeit, Geschlecht, sexueller Orientierung oder körperlicher Erscheinung).
IC181Q03JA	Ich habe gemeine, vulgäre oder beleidigende Mitteilungen, Kommentare oder Videos erhalten.
IC181Q04JA	Informationen über mich wurden ohne meine Zustimmung online veröffentlicht.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC181Q01JA	1,167	19.1	1,757	28.7	1,124	18.4	311	5.1	151	2.5	1,606	26.3
IC181Q02JA	1,161	19.0	1,315	21.5	1,040	17.0	695	11.4	283	4.6	1,622	26.5
IC181Q03JA	2,096	34.3	1,162	19.0	771	12.6	310	5.1	132	2.2	1,645	26.9
IC181Q04JA	2,864	46.8	516	8.4	521	8.5	324	5.3	239	3.9	1,652	27.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.16 Interesse an digitalen Medien und Computerprogrammierung

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
IC182Q01JA	Ich möchte mehr über digitale Medien lernen.
IC182Q02JA	Ich möchte lernen, Computer zu programmieren.
IC182Q03JA	Ich möchte den Umgang mit digitalen Medien erlernen, weil es für meinen späteren Beruf nützlich sein könnte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC182Q01JA	532	8.7	1,132	18.5	2,120	34.7	756	12.4	1,576	25.8
IC182Q02JA	938	15.3	1,399	22.9	1,323	21.6	878	14.4	1,578	25.8
IC182Q03JA	552	9.0	1,027	16.8	2,015	32.9	927	15.2	1,595	26.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.17 Selbstwirksamkeit in digitalen Kompetenzen

Kurzbezeichnung	ICTEFFIC – Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Ressourcen (Self-efficacy in digital competencies (ICTEFFIC))
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen - ICT Vertrautheit optionaler Fragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	14
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ich kann das nicht 2 = Ich habe Mühe, dies alleine zu schaffen 3 = Ich schaffe es mit etwas Mühe 4 = Ich schaffe das leicht 5= Ich weiß nicht, was das ist
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Inwieweit kannst du die folgenden Aufgaben mithilfe von digitalen Medien erledigen?
IC183Q01JA	Relevante Informationen online suchen und finden
IC183Q02JA	Die Qualität von gefundenen Online-Informationen beurteilen
IC183Q03JA	Praktische Informationen mit einer Gruppe von Schülerinnen und Schülern teilen
IC183Q04JA	Mit anderen Schülerinnen und Schülern an einer Gruppenarbeit gemeinsam arbeiten
IC183Q05JA	Anderen Schülerinnen und Schülern erklären, wie sie digitale Inhalte online oder auf einer Schulplattform teilen können
IC183Q07JA	Einen Text für eine Schulaufgabe schreiben oder bearbeiten
IC183Q08JA	Daten sammeln und erfassen (z. B. mit Microsoft® Access™, Google® Forms, Tabellen, Datenloggern)
IC183Q09JA	Eine Multimedia-Präsentation erstellen (mit Ton, Fotos oder Video)
IC183Q10JA	Eine Webseite oder einen Blog erstellen, aktualisieren und führen
IC183Q12JA	Die Einstellungen eines Geräts oder einer App ändern, um meine Daten und meine Privatsphäre zu schützen
IC183Q13JA	Das effizienteste Programm oder die effizienteste App auswählen, mit denen ich eine bestimmte Aufgabe ausführen kann
IC183Q14JA	Ein Computerprogramm erstellen (z. B. in Scratch®, Python®, Java®)
IC183Q15JA	Die Fehlerquelle in einer Software anhand einer Liste möglicher Ursachen erkennen
IC183Q16JA	Ein Problem aufschlüsseln und eine Lösung als eine Reihe logischer Schritte (wie z. B. einen Algorithmus) darstellen

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC183Q01JA	305	5.0	289	4.7	599	9.8	3,011	49.2	122	2.0	1,790	29.3
IC183Q02JA	238	3.9	401	6.6	1,479	24.2	2,021	33.0	115	1.9	1,862	30.4
IC183Q03JA	209	3.4	362	5.9	951	15.5	2,633	43.1	100	1.6	1,861	30.4
IC183Q04JA	188	3.1	353	5.8	976	16.0	2,641	43.2	100	1.6	1,858	30.4
IC183Q05JA	234	3.8	400	6.5	1,193	19.5	2,256	36.9	138	2.3	1,895	31.0
IC183Q07JA	179	2.9	375	6.1	1,095	17.9	2,451	40.1	110	1.8	1,906	31.2
IC183Q08JA	266	4.3	500	8.2	1,412	23.1	1,873	30.6	162	2.6	1,903	31.1
IC183Q09JA	270	4.4	517	8.5	1,329	21.7	1,930	31.6	160	2.6	1,910	31.2
IC183Q10JA	796	13.0	924	15.1	1,333	21.8	957	15.6	155	2.5	1,951	31.9
IC183Q12JA	263	4.3	442	7.2	1,059	17.3	2,272	37.1	139	2.3	1,941	31.7
IC183Q13JA	372	6.1	557	9.1	1,417	23.2	1,612	26.4	168	2.7	1,990	32.5
IC183Q14JA	1,420	23.2	971	15.9	893	14.6	716	11.7	143	2.3	1,973	32.3
IC183Q15JA	1,154	18.9	991	16.2	1,090	17.8	738	12.1	178	2.9	1,965	32.1
IC183Q16JA	1,093	17.9	896	14.7	1,113	18.2	831	13.6	205	3.4	1,978	32.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ICTEFFIC	4,272	-0.13	0.85	-2.65	2.34	1,844	30.15

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.5.18 Dauer der Nutzung digitaler Geräte während des Unterrichts für den Fachunterricht

Datenquelle

Nationaler Schüler*innenfragebogen

Anmerkung

Diese Frage wurde in vergangenen Erhebungen bereits in ähnlicher (PISA 2009; IC07) oder gleicher Form (PISA 2018; IC150) erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.

Anzahl der Items

9

1. Schüler*innenfragebogen

Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Keine Zeit 2 = 1-30 Minuten pro Woche 3 = 31-60 Minuten pro Woche 4 = Mehr als 60 Minuten pro Woche 5 = Ich habe dieses Schulfach nicht
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie viel Zeit verbringst du in einer normalen Schulwoche damit, digitale Geräte <u>während des Unterrichts</u> für folgende Schulfächer zu benutzen?
IC150_a	Deutsch
IC150_b	Mathematik
IC150_c	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie, Astronomie, angewandte Naturwissenschaften und Technik, Natur und Technik)
IC150_d	Gesellschaftskunde (z. B. Geschichte, Sozialkunde, Politik, Wirtschaft, Erdkunde)
IC150_e	Fremdsprachen (z. B. Englisch, Französisch, Latein, Spanisch)
IC150_f	Musik
IC150_g	Sport
IC150_h	Darstellende Kunst (z. B. Schauspiel, Tanzen, Chor, Band)
IC150_i	Bildende Kunst (z.B. Kunst-Unterricht, Fotografie, Kreatives Werken)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC150_a	1,958	32.0	1,190	19.5	525	8.6	764	12.5	30	0.5	1,649	27.0
IC150_b	1,961	32.1	1,098	18.0	550	9.0	796	13.0	27	0.4	1,684	27.5
IC150_c	1,549	25.3	1,326	21.7	774	12.7	702	11.5	64	1.0	1,701	27.8
IC150_d	1,700	27.8	1,238	20.2	658	10.8	729	11.9	110	1.8	1,681	27.5
IC150_e	1,614	26.4	1,291	21.1	719	11.8	691	11.3	93	1.5	1,708	27.9
IC150_f	2,092	34.2	862	14.1	429	7.0	404	6.6	637	10.4	1,692	27.7
IC150_g	3,143	51.4	524	8.6	282	4.6	377	6.2	67	1.1	1,723	28.2
IC150_h	2,193	35.9	513	8.4	264	4.3	186	3.0	0	0.0	2,960	48.4
IC150_i	2,113	34.5	942	15.4	449	7.3	288	4.7	625	10.2	1,699	27.8

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.19 Dauer der Nutzung digitaler Geräte außerhalb des Unterrichts für den Fachunterricht

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Diese Frage wurde bereits in PISA 2018 (IC151) erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Keine Zeit 2 = 1-30 Minuten pro Woche 3 = 31-60 Minuten pro Woche 4 = Mehr als 60 Minuten pro Woche 5 = Ich habe dieses Schulfach nicht
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie viel Zeit verbringst du in einer normalen Schulwoche damit, digitale Geräte <u>außerhalb des Unterrichts</u> für folgende Schulfächer zu benutzen?
IC151_a	Deutsch
IC151_b	Mathematik
IC151_c	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie, Astronomie, angewandte Naturwissenschaften und Technik, Natur und Technik)
IC151_d	Gesellschaftskunde (z. B. Geschichte, Sozialkunde, Politik, Wirtschaft, Erdkunde)
IC151_e	Fremdsprachen (z. B. Englisch, Französisch, Latein, Spanisch)
IC151_f	Musik
IC151_g	Sport
IC151_h	Darstellende Kunst (z. B. Schauspiel, Tanzen, Chor, Band)
IC151_i	Bildende Kunst (z.B. Kunst-Unterricht, Fotografie, Kreatives Werken)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC151_a	1,767	28.9	1,504	24.6	623	10.2	384	6.3	25	0.4	1,813	29.6
IC151_b	1,472	24.1	1,584	25.9	756	12.4	446	7.3	22	0.4	1,836	30.0
IC151_c	1,448	23.7	1,549	25.3	802	13.1	413	6.8	53	0.9	1,851	30.3

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC151_d	1,251	20.5	1,546	25.3	810	13.2	551	9.0	89	1.5	1,869	30.6
IC151_e	1,621	26.5	1,453	23.8	689	11.3	399	6.5	82	1.3	1,872	30.6
IC151_f	2,059	33.7	881	14.4	393	6.4	380	6.2	543	8.9	1,860	30.4
IC151_g	2,683	43.9	673	11.0	382	6.2	433	7.1	72	1.2	1,873	30.6
IC151_h	2,208	36.1	540	8.8	245	4.0	195	3.2	1,046	17.1	1,882	30.8
IC151_i	2,256	36.9	804	13.1	344	5.6	264	4.3	573	9.4	1,875	30.7

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.20 Persönlich wahrgenommene digitale Kompetenzen

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Diese Frage wurde in vergangenen Erhebungen in PISA 2015 (COMPICT, IC014) und PISA 2018 (COMPICT, IC014) erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
IC014_a	Ich fühle mich auch bei der Nutzung digitaler Geräte gut, mit denen ich weniger vertraut bin.
IC014_b	Wenn Freundinnen, Freunde oder Verwandte neue digitale Geräte oder Anwendungen kaufen wollen, kann ich Ihnen Ratschläge geben.
IC014_c	Ich fühle mich gut, wenn ich zu Hause meine digitalen Geräte nutze.
IC014_d	Wenn sich ein Problem mit einem digitalen Gerät ergibt, denke ich, dass ich es lösen kann.
IC014_e	Wenn meine Freundinnen, Freunde oder Verwandte ein Problem mit einem digitalen Gerät haben, kann ich ihnen helfen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IC014_a	390	6.4	1,273	20.8	1,974	32.3	646	10.6	1,833	30.0
IC014_b	345	5.6	1,138	18.6	2,071	33.9	711	11.6	1,851	30.3
IC014_c	153	2.5	428	7.0	2,340	38.3	1,337	21.9	1,858	30.4
IC014_d	222	3.6	913	14.9	2,305	37.7	824	13.5	1,852	30.3
IC014_e	265	4.3	925	15.1	2,214	36.2	835	13.7	1,877	30.7

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.5.21 Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	Goldhammer et al. (2016)
Anmerkung	Diese Frage wurde in vergangenen Erhebungen in PISA 2015 (AUTICT, IC015) und PISA 2018 (AUTICT, IC015) erhoben. In PISA 2022 wurde die Frage nicht international, sondern als nationale Ergänzung erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien und digitalen Geräten nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
IC015_a	Wenn ich neue Software (Programme) brauche, installiere ich sie selbst.
IC015_b	Um selbstständig zu sein, lese ich Informationen über digitale Geräte.
IC015_c	Ich nutze digitale Geräte so, wie ich sie nutzen möchte.
IC015_d	Wenn ich ein Problem mit einem digitalen Gerät habe, beginne ich es selbst zu lösen.
IC015_e	Wenn ich eine neue Anwendung brauche, wähle ich sie selbst aus.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
IC015_a	572	9.4	793	13.0	1,592	26.0	1,227	20.1	1,932	31.6
IC015_b	418	6.8	1,159	19.0	1,880	30.7	698	11.4	1,961	32.1
IC015_c	173	2.8	422	6.9	2,107	34.5	1,442	23.6	1,972	32.2
IC015_d	228	3.7	799	13.1	2,125	34.7	998	16.3	1,966	32.1
IC015_e	243	4.0	794	13.0	2,001	32.7	1,082	17.7	1,996	32.6

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.6 Kreativität

1.6.1 Selbstwirksamkeitserwartung Kreativität

Kurzbezeichnung	CREATEFF - Selbstwirksamkeitserwartung Kreativität (Creative thinking self-efficacy)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht zuversichtlich 2 = Nicht sehr zuversichtlich 3 = Zuversichtlich 4 = Sehr zuversichtlich
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie zuversichtlich bist du, wenn du folgende Dinge tun musst?
ST334Q01JA	Kreative Ideen für Schulprojekte entwickeln
ST334Q02JA	Kreativ sein
ST334Q03JA	Kreative Geschichten erzählen
ST334Q04JA	Deine Ideen kreativ ausdrücken
ST334Q05JA	Kreativ zeichnen

1. Schüler*innenfragebogen

ST334Q06JA	Viele gute Ideen für wissenschaftliche Experimente entwickeln
ST334Q07JA	Neue Dinge erfinden
ST334Q08JA	Viele Ideen entwickeln, um Meinungsverschiedenheiten zwischen Menschen zu lösen
ST334Q09JA	Soziale Probleme wie Umweltverschmutzung angehen
ST334Q10JA	Viele gute Ideen entwickeln, um Menschen in Not zu helfen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST334Q01JA	222	3.6	507	8.3	970	15.9	574	9.4	3,843	62.8
ST334Q02JA	136	2.2	455	7.4	1,026	16.8	726	11.9	3,773	61.7
ST334Q03JA	247	4.0	639	10.4	897	14.7	573	9.4	3,760	61.5
ST334Q04JA	168	2.7	567	9.3	977	16.0	612	10.0	3,792	62.0
ST334Q05JA	353	5.8	669	10.9	766	12.5	521	8.5	3,807	62.2
ST334Q06JA	297	4.9	943	15.4	845	13.8	276	4.5	3,755	61.4
ST334Q07JA	257	4.2	807	13.2	913	14.9	421	6.9	3,718	60.8
ST334Q08JA	164	2.7	596	9.7	1,058	17.3	529	8.6	3,769	61.6
ST334Q09JA	236	3.9	713	11.7	1,007	16.5	386	6.3	3,774	61.7
ST334Q10JA	148	2.4	555	9.1	1,119	18.3	550	9.0	3,744	61.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
CREATEFF	4,699	0.06	1.01	-2.91	2.52	1,417	23.17

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.6.2 Kreatives Schul- und Klassenklima

Kurzbezeichnung

CREATSCH - Kreatives schulisches Umfeld (Creative school and class environment)

Datenquelle

Internationaler Schüler*innenfragebogen

1. Schüler*innenfragebogen

Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST335Q01JA	Meine Lehrkräfte geben mir ausreichend Zeit, kreative Lösungen für Aufgaben zu entwickeln.
ST335Q02JA	Meine Lehrkräfte schätzen die Kreativität der Schülerinnen und Schüler.
ST335Q03JA	Die Aktivitäten im Unterricht helfen mir, über neue Wege nachzudenken, um Probleme zu lösen.
ST335Q05JA	Meine Mathematikaufgaben verlangen von mir, dass ich verschiedene Lösungen für ein Problem finde.
ST335Q06JA	Meine Lehrkräfte ermutigen mich, originelle Antworten zu finden.
ST335Q07JA	In der Schule bekomme ich Gelegenheit, meine Ideen auszudrücken.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST335Q01JA	313	5.1	1,471	24.1	1,798	29.4	241	3.9	2,293	37.5
ST335Q02JA	320	5.2	1,241	20.3	1,863	30.5	361	5.9	2,331	38.1
ST335Q03JA	408	6.7	1,447	23.7	1,648	26.9	275	4.5	2,338	38.2
ST335Q05JA	328	5.4	1,263	20.7	1,810	29.6	359	5.9	2,356	38.5
ST335Q06JA	464	7.6	1,426	23.3	1,612	26.4	295	4.8	2,319	37.9
ST335Q07JA	453	7.4	1,348	22.0	1,555	25.4	375	6.1	2,385	39.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
CREATSCH	4,549	-0.25	0.95	-2.62	2.81	1,567	25.62

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.6.3 Kreatives soziales Umfeld

Kurzbezeichnung	CREATFAM - Kreatives soziales Umfeld (Creative peers and family environment)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST336Q01JA	Meine Freundinnen und Freunde sind offen für neue Ideen.
ST336Q03JA	Meine Freundinnen und Freunde und ich geben einander Rückmeldungen zu unseren Ideen.
ST336Q04JA	Meine Freundinnen und Freunde und ich regen einander an, neue Ideen zu entwickeln.
ST336Q05JA	Meine Familie regt mich dazu an, Neues auszuprobieren.
ST336Q06JA	Zu Hause werde ich dazu angeregt, meine Fantasie zu nutzen.
ST336Q07JA	Gespräche, die ich zu Hause führe, helfen mir, neue Ideen zu entwickeln.

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST336Q01JA	111	1.8	418	6.8	2,292	37.5	964	15.8	2,331	38.1
ST336Q03JA	142	2.3	538	8.8	2,094	34.2	1,022	16.7	2,320	37.9
ST336Q04JA	239	3.9	1,011	16.5	1,848	30.2	718	11.7	2,300	37.6
ST336Q05JA	275	4.5	895	14.6	1,716	28.1	860	14.1	2,370	38.8
ST336Q06JA	367	6.0	1,177	19.2	1,538	25.1	684	11.2	2,350	38.4
ST336Q07JA	370	6.0	927	15.2	1,609	26.3	898	14.7	2,312	37.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
CREATFAM	4,551	-0.12	1.06	-2.79	2.24	1,565	25.59

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.6.4 Kreative außerunterrichtliche Aktivitäten innerhalb der Schule

Kurzbezeichnung	CREATAS - Kreative Aktivitäten in der Schule (Participation in creative activities at school)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag 6 = Wird an meiner Schule nicht angeboten.
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Bitte gib für jede der untenstehenden Aktivitäten an, wie häufig du in deiner Schule daran teilnimmst. Bitte gib auch an, wenn eine Aktivität an deiner Schule nicht angeboten wird.
ST337Q01JA	Kunstunterricht/künstlerische Aktivitäten (z. B. Malen, Zeichnen)
ST337Q02JA	Kreatives Schreiben
ST337Q03JA	Musikunterricht/musikalische Aktivitäten (z. B. Chor, Band)
ST337Q04JA	Debattier-AG
ST337Q05JA	Schauspiel-/Theaterunterricht
ST337Q06JA	Veröffentlichungen (z. B. Zeitung, Jahrbücher oder Jahresberichte, Literaturzeitschrift)
ST337Q07JA	Naturwissenschafts-AG
ST337Q08JA	Informatikunterricht/Programmieren

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST337Q01JA	1,331	21.8	326	5.3	356	5.8	2,078	34.0	140	2.3	299	4.9	1,586	25.9
ST337Q02JA	1,773	29.0	484	7.9	565	9.2	522	8.5	151	2.5	996	16.3	1,625	26.6
ST337Q03JA	1,873	30.6	313	5.1	301	4.9	1,599	26.1	144	2.4	274	4.5	1,612	26.4
ST337Q04JA	2,575	42.1	171	2.8	112	1.8	173	2.8	57	0.9	1,389	22.7	1,639	26.8
ST337Q05JA	3,066	50.1	156	2.6	130	2.1	361	5.9	73	1.2	693	11.3	1,637	26.8
ST337Q06JA	2,998	49.0	346	5.7	164	2.7	163	2.7	64	1.0	746	12.2	1,635	26.7
ST337Q07JA	2,914	47.6	141	2.3	147	2.4	397	6.5	118	1.9	823	13.5	1,576	25.8
ST337Q08JA	2,511	41.1	232	3.8	205	3.4	1,002	16.4	121	2.0	541	8.8	1,504	24.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
CREATAS	4,282	-0.02	0.93	-1.42	6.14	1,834	29.99

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.6.5 Kreative außerunterrichtliche Aktivitäten außerhalb der Schule

Kurzbezeichnung	CREATOOS - Kreative Aktivitäten außerhalb der Schule (Participation in creative activities outside of school)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag 6 = Wird an meiner Schule nicht angeboten.
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Bitte gib für jede der untenstehenden Aktivitäten an, wie häufig du <u>außerhalb der Schule</u> daran teilnimmst. Bitte gib auch an, wenn eine Aktivität bei dir zu Hause in der Nähe nicht angeboten wird.
ST338Q01JA	Kunstunterricht/künstlerische Aktivitäten (z. B. Malen, Zeichnen)
ST338Q02JA	Kreatives Schreiben
ST338Q03JA	Musikunterricht/musikalische Aktivitäten (z. B. Chor, Band)
ST338Q04JA	Debattierklub
ST338Q05JA	Schauspiel-/Theaterunterricht
ST338Q06JA	Veröffentlichungen (z. B. Zeitung, Jahrbücher oder Jahresberichte, Literaturzeitschrift)
ST338Q07JA	Angebote im Bereich Naturwissenschaften
ST338Q08JA	Informatikunterricht/Programmieren

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST338Q01JA	2,328	38.1	284	4.6	452	7.4	658	10.8	301	4.9	340	5.6	1,753	28.7
ST338Q02JA	2,619	42.8	331	5.4	382	6.2	316	5.2	192	3.1	506	8.3	1,770	28.9
ST338Q03JA	2,552	41.7	227	3.7	263	4.3	743	12.1	281	4.6	272	4.4	1,778	29.1
ST338Q04JA	3,191	52.2	107	1.7	100	1.6	118	1.9	54	0.9	752	12.3	1,794	29.3
ST338Q05JA	3,270	53.5	153	2.5	121	2.0	188	3.1	79	1.3	519	8.5	1,786	29.2
ST338Q06JA	3,283	53.7	164	2.7	122	2.0	134	2.2	71	1.2	565	9.2	1,777	29.1
ST338Q07JA	3,147	51.5	188	3.1	179	2.9	201	3.3	100	1.6	517	8.5	1,784	29.2
ST338Q08JA	2,875	47.0	211	3.4	253	4.1	346	5.7	167	2.7	482	7.9	1,782	29.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
CREATOOS	4,036	0.06	0.88	-0.82	4.58	2,080	34.01

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.6.6 Einstellungen zu Kreativität

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die gleiche Frage wurde auch aus Sicht der Lehrkräfte (s. 3.4.1 Einstellungen zu Kreativität) und Schulleitungen (s. 4.8.1 Einstellungen zu Kreativität) erhoben.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST339C01JA_DE	Kreativität kann trainiert werden.
ST339C02JA_DE	Menschen können kreativ sein, wenn sie es immer wieder versuchen.
ST339C03JA_DE	Kreativität bleibt während des gesamten Lebens gleich.
ST339C04JA_DE	Kreativität kann nur durch Kunst (z. B. Zeichnen, Musik, Schreiben) zum Ausdruck gebracht werden.
ST339C05JA_DE	Es gibt viele verschiedene Möglichkeiten, kreativ zu sein.
ST339C06JA_DE	Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.
ST339C07JA_DE	Kreative Ideen entstehen durch spontane Eingebungen.
ST339C08JA_DE	Kreativität ist eine seltene Gabe.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST339C01JA_DE	468	7.7	1,469	24.0	1,970	32.2	510	8.3	1,699	27.8
ST339C02JA_DE	338	5.5	1,065	17.4	2,336	38.2	649	10.6	1,728	28.3
ST339C03JA_DE	749	12.2	2,291	37.5	1,075	17.6	259	4.2	1,742	28.5
ST339C04JA_DE	1,519	24.8	1,672	27.3	767	12.5	406	6.6	1,752	28.6
ST339C05JA_DE	132	2.2	263	4.3	1,643	26.9	2,323	38.0	1,755	28.7
ST339C06JA_DE	153	2.5	398	6.5	1,932	31.6	1,872	30.6	1,761	28.8
ST339C07JA_DE	190	3.1	672	11.0	2,441	39.9	1,031	16.9	1,782	29.1
ST339C08JA_DE	776	12.7	2,098	34.3	1,093	17.9	389	6.4	1,760	28.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.6.7 Kreativität und Interesse an kognitiven Herausforderungen

Kurzbezeichnung	CREATOP - Kreativität und Offenheit (Creativity and openness to intellect)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022. Ähnliche Items wurden auch aus Sicht der Lehrkräfte (s. 3.4.2 Kreativität und Interesse an kognitiven Herausforderungen) erhoben.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST340Q01JA	Etwas Kreatives zu tun, erfüllt mich.
ST340Q02JA	Ich bin sehr kreativ.
ST340Q03JA	Ich erfinde gerne Geschichten.
ST340Q04JA	Ich mag Spiele, die meine Kreativität herausfordern.
ST340Q05JA	Ich mag Projekte, die kreative Lösungen erfordern.
ST340Q06JA	Ich mag es, über neue Wege nachzudenken, um Probleme zu lösen.
ST340Q07JA	Ich mag es, komplexe Probleme zu lösen.
ST340Q08JA	Ich mag schulische Aufgaben, die herausfordernd sind.
ST340Q09JA	Ich kann mehrere Lösungen für ein Problem vorschlagen.
ST340Q10JA	Ich mag es, neue Dinge zu lernen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST340Q01JA	258	4.2	577	9.4	949	15.5	384	6.3	3,948	64.6
ST340Q02JA	236	3.9	622	10.2	976	16.0	359	5.9	3,923	64.1
ST340Q03JA	498	8.1	706	11.5	642	10.5	350	5.7	3,920	64.1
ST340Q04JA	248	4.1	604	9.9	946	15.5	418	6.8	3,900	63.8
ST340Q05JA	257	4.2	596	9.7	951	15.5	377	6.2	3,935	64.3
ST340Q06JA	173	2.8	560	9.2	1,076	17.6	402	6.6	3,905	63.8
ST340Q07JA	275	4.5	794	13.0	789	12.9	323	5.3	3,935	64.3
ST340Q08JA	475	7.8	874	14.3	627	10.3	199	3.3	3,941	64.4

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST340Q09JA	184	3.0	530	8.7	1,149	18.8	360	5.9	3,893	63.7
ST340Q10JA	112	1.8	372	6.1	1,141	18.7	598	9.8	3,893	63.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
CREATOP	4,406	-0.12	1.03	-2.92	2.94	1,710	27.96

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.6.8 Offenheit gegenüber Kunst

Kurzbezeichnung	OPENART - Offenheit gegenüber Kunst (Openness to art and reflection)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST341Q01JA	Ich schaffe gerne Kunstwerke.
ST341Q02JA	Ich mag es, mich künstlerisch zu betätigen.
ST341Q03JA	Ich drücke mich durch Kunst aus.
ST341Q04JA	Ich denke über Filme nach, die ich gesehen habe.
ST341Q05JA	Ich erkenne Schönheit in alltäglichen Dingen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST341Q01JA	1,511	24.7	1,262	20.6	1,024	16.7	575	9.4	1,744	28.5
ST341Q02JA	1,345	22.0	1,126	18.4	1,213	19.8	669	10.9	1,763	28.8
ST341Q03JA	1,846	30.2	1,533	25.1	589	9.6	384	6.3	1,764	28.8
ST341Q04JA	462	7.6	658	10.8	1,915	31.3	1,328	21.7	1,753	28.7
ST341Q05JA	567	9.3	1,075	17.6	1,772	29.0	935	15.3	1,767	28.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
OPENART	4,366	-0.24	1.03	-2.85	1.83	1,750	28.61

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.6.9 Vorstellungskraft und Abenteuerlust

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M20 - Kreatives Denken
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala

Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST342Q01JA	Es fällt mir schwer, meine Vorstellungskraft zu benutzen.
ST342Q02JA	Ich bin oft in Gedanken versunken.
ST342Q03JA	Ich finde es befriedigend, neue Ideen zu entwickeln.
ST342Q04JA	Ich habe viel Fantasie.
ST342Q06JA	Es würde mich langweilen, jeden Tag dasselbe zu tun.
ST342Q07JA	Ich bin gerne spontan.
ST342Q08JA	Ich möchte an Orte reisen, an denen ich noch nie war.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST342Q01JA	1,008	16.5	1,441	23.6	525	8.6	132	2.2	3,010	49.2
ST342Q02JA	156	2.6	613	10.0	1,329	21.7	987	16.1	3,031	49.6
ST342Q03JA	294	4.8	1,041	17.0	1,304	21.3	395	6.5	3,082	50.4
ST342Q04JA	217	3.5	705	11.5	1,354	22.1	772	12.6	3,068	50.2
ST342Q06JA	208	3.4	686	11.2	1,101	18.0	1,041	17.0	3,080	50.4
ST342Q07JA	166	2.7	615	10.1	1,269	20.7	970	15.9	3,096	50.6
ST342Q08JA	130	2.1	259	4.2	838	13.7	1,920	31.4	2,969	48.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.6.10 Domänenspezifische kreative Selbstwirksamkeitserwartung

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der allgemeinen kreativen Selbstwirksamkeit der Schüler*innen. In PISA 2018 wurde unter dem Variablennamen ST824 eine Frage mit anderem Inhalt erhoben. Dies ist bei Trend-Analysen zu beachten, um Verwechslungen zu vermeiden.

Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Vglw. Sehr wenig kreativ 1 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 7 = 7 8 = 8 9 = 9 10 = Vglw. Sehr hoch kreativ 10

Variable	Text
	Verglichen mit anderen Personen deines Alters, als wie kreativ schätzt du dich selbst ein?
ST824C01JA_DE	... im Bereich Literatur? (Texte, Blogbeiträge, Gedichte schreiben etc.)
ST824C02JA_DE	... im Bereich Musik? (Melodien komponieren, umgestalten etc.)
ST824C03JA_DE	... im Bereich Handwerk? (Geschenke basteln, Kleidung nähen, Schmuck machen etc.)
ST824C04JA_DE	... im Bereich Gestaltung? (Wohnung einrichten, Garten gestalten etc.)
ST824C05JA_DE	... im Bereich Kochen? (neue Gerichte, Drinks kreieren etc.)
ST824C06JA_DE	... im Bereich bildender Kunst? (Malen, Videos schneiden etc.)
ST824C07JA_DE	... im Bereich darstellender Kunst? (Theater spielen, Tanzen etc.)
ST824C08JA_DE	... im Bereich Technik und Wissenschaft? (Experimentieren, Maschinen konstruieren, Programmieren etc.)
ST824C09JA_DE	... im Bereich Soziales? (Gruppenspiele ausdenken, Feiern planen etc.)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST824C01JA_DE	567	9.3	240	3.9	306	5.0	384	6.3	475	7.8	273	4.5
ST824C02JA_DE	597	9.8	304	5.0	397	6.5	341	5.6	383	6.3	262	4.3
ST824C03JA_DE	328	5.4	174	2.8	270	4.4	301	4.9	414	6.8	358	5.9
ST824C04JA_DE	217	3.5	98	1.6	168	2.7	234	3.8	351	5.7	354	5.8

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST824C05JA_DE	258	4.2	152	2.5	183	3.0	241	3.9	396	6.5	311	5.1
ST824C06JA_DE	495	8.1	260	4.3	287	4.7	308	5.0	400	6.5	299	4.9
ST824C07JA_DE	739	12.1	326	5.3	340	5.6	323	5.3	366	6.0	221	3.6
ST824C08JA_DE	578	9.5	294	4.8	324	5.3	314	5.1	387	6.3	252	4.1
ST824C09JA_DE	273	4.5	148	2.4	198	3.2	237	3.9	356	5.8	300	4.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST824C01JA_DE	337	5.5	296	4.8	148	2.4	161	2.6	2,929	47.9
ST824C02JA_DE	306	5.0	245	4.0	155	2.5	202	3.3	2,924	47.8
ST824C03JA_DE	412	6.7	361	5.9	276	4.5	281	4.6	2,941	48.1
ST824C04JA_DE	457	7.5	502	8.2	381	6.2	406	6.6	2,948	48.2
ST824C05JA_DE	394	6.4	459	7.5	348	5.7	552	9.0	2,822	46.1
ST824C06JA_DE	294	4.8	290	4.7	229	3.7	384	6.3	2,870	46.9
ST824C07JA_DE	257	4.2	233	3.8	156	2.6	182	3.0	2,973	48.6
ST824C08JA_DE	293	4.8	275	4.5	207	3.4	229	3.7	2,963	48.4
ST824C09JA_DE	385	6.3	428	7.0	393	6.4	428	7.0	2,970	48.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.6.11 Kreative Aktivitäten

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	Diedrich et al. (2018)
Anmerkung	Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der allgemeinen kreativen Selbstwirksamkeit der Schüler*innen. In PISA 2018 wurde unter dem Variablennamen ST822 eine Frage mit anderem Inhalt erhoben. Dies ist bei Trend-Analysen zu beachten, um Verwechslungen zu vermeiden.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala

1. Schüler*innenfragebogen

Kategorien

- 1 = Nie oder fast nie
- 2 = Ein paar Mal pro Jahr
- 3 = Ein paar Mal pro Monat
- 4 = Einmal pro Woche oder Häufiger

Variable	Text
	Wie häufig hast du dich in den letzten 12 Monaten in deiner Freizeit mit kreativen Aktivitäten aus den unten genannten Bereichen beschäftigt?
ST822C01JA_DE	... im Bereich Literatur? (Texte, Blogbeiträge, Gedichte schreiben etc.)
ST822C02JA_DE	... im Bereich Musik? (Melodien komponieren, umgestalten etc.)
ST822C03JA_DE	... im Bereich Handwerk? (Geschenke basteln, Kleidung nähen, Schmuck machen etc.)
ST822C04JA_DE	... im Bereich Gestaltung? (Wohnung einrichten, Garten gestalten etc.)
ST822C05JA_DE	... im Bereich Kochen? (neue Gerichte, Drinks kreieren etc.)
ST822C06JA_DE	... im Bereich bildender Kunst? (Malen, Videos schneiden etc.)
ST822C07JA_DE	... im Bereich darstellender Kunst? (Theater spielen, Tanzen etc.)
ST822C08JA_DE	... im Bereich Technik und Wissenschaft? (Experimentieren, Maschinen konstruieren, Programmieren etc.)
ST822C09JA_DE	... im Bereich Soziales? (Gruppenspiele ausdenken, Feiern planen etc.)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST822C01JA_DE	1,691	27.6	671	11.0	547	8.9	285	4.7	2,922	47.8
ST822C02JA_DE	1,489	24.3	653	10.7	530	8.7	513	8.4	2,931	47.9
ST822C03JA_DE	917	15.0	849	13.9	1,015	16.6	388	6.3	2,947	48.2
ST822C04JA_DE	866	14.2	985	16.1	969	15.8	354	5.8	2,942	48.1
ST822C05JA_DE	601	9.8	573	9.4	1,067	17.4	917	15.0	2,958	48.4
ST822C06JA_DE	1,185	19.4	779	12.7	696	11.4	473	7.7	2,983	48.8
ST822C07JA_DE	1,776	29.0	645	10.5	424	6.9	322	5.3	2,949	48.2
ST822C08JA_DE	1,494	24.4	742	12.1	622	10.2	295	4.8	2,963	48.4
ST822C09JA_DE	852	13.9	836	13.7	976	16.0	501	8.2	2,951	48.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.6.12 Kreative Leistungen

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	Diedrich et al. (2018)
Anmerkung	Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der allgemeinen kreativen Selbstwirksamkeit der Schüler*innen. In PISA 2018 wurde unter dem Variablennamen ST821 eine Frage mit anderem Inhalt erhoben. Dies ist bei Trend-Analysen zu beachten, um Verwechslungen zu vermeiden.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST823	Bitte nenne die <u>drei</u> kreativsten Leistungen bzw. Errungenschaften deines Lebens.

1.7 Lernen während der Coronapandemie

1.7.1 Gründe/Dauer Schulschließungen

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nein 2 = Ja, bis zu 1 Monat 3 = Ja, länger als 1 Monat und bis zu 3 Monate 4 = Ja, länger als 3 Monate und bis zu 6 Monate 5 = Ja, länger als 6 Monate und bis zu 12 Monate 6 = Ja, länger als 12 Monate
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Denke an die letzten drei Jahre. Fand in deinem Schulgebäude kein regulärer Unterricht für länger als eine Woche aus folgenden Gründen statt?
ST347Q01JA	Wegen der Coronakrise
ST347Q02JA	Aus einem anderen Grund (z. B. Naturkatastrophe, Streik oder Demonstration, Luftverschmutzung)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST347Q01JA	200	3.3	199	3.3	717	11.7	1,547	25.3	931	15.2	380	6.2	2,142	35.0
ST347Q02JA	3,039	49.7	469	7.7	94	1.5	79	1.3	50	0.8	35	0.6	2,350	38.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.2 Schulische Unterstützungsmaßnahmen während des Distanzunterrichts

Kurzbezeichnung	SCHSUST - Schulische Unterstützung während des Distanzunterrichts (School actions to sustain learning)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Ein paar Mal 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Within-Construct-Matrix	Ja

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Als in deinem Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, wie häufig hat jemand aus deiner Schule folgende Dinge unternommen?
ST348Q01JA	Dir Lehrmaterial geschickt, damit du selbstständig lernen kannst
ST348Q02JA	Dir Aufgaben geschickt
ST348Q03JA	Material über ein Lern-Management-System oder eine Lernplattform der Schule hochgeladen (z. B. Moodle®, Microsoft® OneNote™, Google® Classroom™)
ST348Q04JA	Sich bei dir gemeldet, um sich zu vergewissern, dass du deine Aufgaben erledigst
ST348Q05JA	Virtuellen Live-Unterricht über ein Videokommunikationsprogramm angeboten (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)
ST348Q06JA	Dich gebeten, fertige schulische Aufgaben abzugeben
ST348Q07JA	Dir nützliche Tipps zum eigenständigen Lernen gegeben
ST348Q08JA	Sich bei dir gemeldet, um zu fragen, wie es dir geht

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST348Q01JA	183	3.0	480	7.8	577	9.4	1,058	17.3	3,818	62.4
ST348Q02JA	121	2.0	453	7.4	502	8.2	1,252	20.5	3,788	61.9
ST348Q03JA	339	5.5	365	6.0	468	7.7	1,167	19.1	3,777	61.8
ST348Q04JA	470	7.7	807	13.2	618	10.1	425	6.9	3,796	62.1
ST348Q05JA	179	2.9	377	6.2	613	10.0	1,167	19.1	3,780	61.8
ST348Q06JA	189	3.1	466	7.6	710	11.6	969	15.8	3,782	61.8
ST348Q07JA	751	12.3	847	13.8	492	8.0	226	3.7	3,800	62.1
ST348Q08JA	1,024	16.7	786	12.9	354	5.8	213	3.5	3,739	61.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SCHSUST	3,743	0.02	0.82	-2.76	2.76	2,373	38.8

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.7.3 Nutzungshäufigkeit digitaler Geräte für schulische Zwecke während des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Meinen eigenen Laptop, PC oder mein eigenes Tablet 2 = Mein eigenes Smartphone 3 = Ein digitales Gerät, das auch von anderen Familienmitgliedern genutzt wurde 4 = Ein digitales Gerät, das mir meine Schule gegeben oder ausgeliehen hat 5 = Ich hatte kein digitales Gerät für meine Schularbeit
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST349	Als in deinem Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, welches der folgenden digitalen Geräte hast du am häufigsten für deine Schularbeit genutzt?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST349Q01JA	2,436	39.8	851	13.9	249	4.1	127	2.1	38	0.6	2,415	39.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.4 Subjektiver Lernzuwachs während des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl

Kategorien	<p>1 = Ich habe weniger gelernt, als in meinem Schulgebäude kein Unterricht stattfand.</p> <p>2 = Ich habe etwa genauso viel gelernt, als in meinem Schulgebäude kein Unterricht stattfand.</p> <p>3 = Ich habe mehr gelernt, als in meinem Schulgebäude kein Unterricht stattfand.</p>
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST350	Als in deinem Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, wie viel hast du in der Woche gelernt, verglichen mit einer typischen Woche, in der du zur Schule gehst?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST350Q01JA	2,355	38.5	790	12.9	500	8.2	2,471	40.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.5 Nutzung von Lernressourcen während des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = Nie</p> <p>2 = Ein paar Mal</p> <p>3 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche</p> <p>4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag</p>
Within-Construct-Matrix	Ja

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Als in deinem Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, wie häufig hast du folgende Lernressourcen genutzt?
ST351Q01JA	Gedruckte Lehrbücher, Arbeitshefte oder Arbeitsblätter
ST351Q02JA	Digitale Lehrbücher, Arbeitshefte oder Arbeitsblätter
ST351Q03JA	Echtzeitunterricht von einer Lehrkraft meiner Schule über ein Videokommunikationsprogramm (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)
ST351Q04JA	Echtzeitunterricht einer privaten Nachhilfe über ein Videokommunikationsprogramm (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)
ST351Q06JA	Unterrichtsaufzeichnungen oder andere digitale Materialien von Lehrkräften meiner Schule
ST351Q07JA	Unterrichtsaufzeichnungen oder andere digitale Materialien aus anderen Quellen (z. B. Khan Academy®, Coursera®)
ST351Q08JA	Unterricht, der über Fernsehen oder Radio übertragen wird

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST351Q01JA	427	7.0	788	12.9	594	9.7	618	10.1	3,689	60.3
ST351Q02JA	620	10.1	769	12.6	594	9.7	491	8.0	3,642	59.5
ST351Q03JA	355	5.8	453	7.4	619	10.1	1,056	17.3	3,633	59.4
ST351Q04JA	1,477	24.1	387	6.3	297	4.9	278	4.5	3,677	60.1
ST351Q06JA	728	11.9	727	11.9	551	9.0	395	6.5	3,715	60.7
ST351Q07JA	1,305	21.3	617	10.1	353	5.8	179	2.9	3,662	59.9
ST351Q08JA	1,994	32.6	255	4.2	131	2.1	73	1.2	3,663	59.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.6 Probleme beim Lernen während des Distanzunterrichts

Kurzbezeichnung	PROBSELF - Probleme beim Lernen während des Distanzunterrichts (Problems with self-directed learning)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala

1. Schüler*innenfragebogen

Kategorien	1 = Nie 2 = Ein paar Mal 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Als in deinem Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, wie häufig hattest du folgende Probleme beim Erledigen der schulischen Aufgaben?
ST352Q01JA	Probleme mit dem Zugang zu einem digitalen Gerät, wenn ich eins brauchte
ST352Q02JA	Probleme mit dem Zugang zum Internet
ST352Q03JA	Probleme mit dem Zugang zu Schulmaterial (z. B. Papier, Stifte)
ST352Q04JA	Probleme, einen ruhigen Platz zum Lernen zu finden
ST352Q05JA	Probleme, Zeit zum Lernen zu finden, da ich im Haushalt oder bei der Betreuung von Geschwistern/Angehörigen helfen musste
ST352Q06JA	Probleme mich zu motivieren, die schulischen Aufgaben zu machen
ST352Q07JA	Probleme, meine schulischen Aufgaben zu verstehen
ST352Q08JA	Probleme jemanden zu finden, der mir bei meinen schulischen Aufgaben helfen könnte

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST352Q01JA	1,094	17.9	726	11.9	214	3.5	72	1.2	4,010	65.6
ST352Q02JA	707	11.6	1,005	16.4	331	5.4	108	1.8	3,965	64.8
ST352Q03JA	1,288	21.1	600	9.8	190	3.1	41	0.7	3,997	65.4
ST352Q04JA	1,435	23.5	446	7.3	170	2.8	89	1.5	3,976	65.0
ST352Q05JA	1,256	20.5	522	8.5	256	4.2	93	1.5	3,989	65.2
ST352Q06JA	296	4.8	632	10.3	521	8.5	625	10.2	4,042	66.1
ST352Q07JA	411	6.7	954	15.6	514	8.4	203	3.3	4,034	66.0
ST352Q08JA	967	15.8	630	10.3	302	4.9	179	2.9	4,038	66.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1. Schüler*innenfragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
PROBSELF	3,381	-0.02	0.88	-2.23	3.1	2,735	44.72

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.7.7 Familiäre Unterstützung während des Distanzunterrichts

Kurzbezeichnung	FAMSUPSL - Familiäre Unterstützung während des Distanzunterrichts (Family support for self-directed learning)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Ein paar Mal 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Als in deinem Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, wie häufig hat jemand aus deiner Familie Folgendes gemacht?
ST353Q01JA	Dir bei deinen schulischen Aufgaben geholfen
ST353Q02JA	Dich gefragt, was du gerade lernst
ST353Q03JA	Dir geholfen, einen Lernplan aufzustellen
ST353Q04JA	Dir geholfen, online auf Lehrmaterial zuzugreifen
ST353Q05JA	Überprüft, ob du deine schulischen Aufgaben erledigst
ST353Q06JA	Dir neue Inhalte erklärt
ST353Q07JA	Dir geholfen, zusätzliches Lernmaterial zu finden
ST353Q08JA	Dir neue Themen beigebracht, die nicht zu deinen schulischen Aufgaben gehören

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST353Q01JA	487	8.0	920	15.0	473	7.7	207	3.4	4,029	65.9
ST353Q02JA	372	6.1	729	11.9	564	9.2	451	7.4	4,000	65.4
ST353Q03JA	1,245	20.4	446	7.3	229	3.7	127	2.1	4,069	66.5
ST353Q04JA	803	13.1	674	11.0	354	5.8	203	3.3	4,082	66.7
ST353Q05JA	592	9.7	642	10.5	454	7.4	383	6.3	4,045	66.1
ST353Q06JA	716	11.7	783	12.8	405	6.6	193	3.2	4,019	65.7
ST353Q07JA	905	14.8	653	10.7	314	5.1	187	3.1	4,057	66.3
ST353Q08JA	898	14.7	647	10.6	342	5.6	188	3.1	4,041	66.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
FAMSUPSL	3,321	-0.11	0.95	-2.38	2.44	2,795	45.7

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.7.8 Stressresistenz/Stressempfinden während des Distanzunterrichts

Kurzbezeichnung	FEELLAH - Gefühle während des Distanzunterrichts (Feelings about learning at home)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
	Als in deinem Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
ST354Q01JA	Ich habe mich einsam gefühlt.
ST354Q02JA	Es hat mir Spaß gemacht, eigenständig zu lernen.
ST354Q03JA	Meine Lehrkräfte waren erreichbar, wenn ich Hilfe brauchte (z. B. über virtuelle Sprechstunden, E-Mail, Chat).
ST354Q04JA	Ich habe mir Sorgen wegen der schulischen Aufgaben gemacht.
ST354Q05JA	Ich war motiviert, zu lernen.
ST354Q06JA	Ich war mit meinen schulischen Aufgaben im Rückstand.
ST354Q07JA	Ich habe meine Fähigkeiten bei der Nutzung digitaler Geräte für Lernzwecke verbessert.
ST354Q08JA	Meine Lehrkräfte waren gut auf den Distanzunterricht vorbereitet.
ST354Q09JA	Ich war gut darauf vorbereitet, selbstständig zu lernen.
ST354Q10JA	Ich habe den Sport und andere körperliche Aktivitäten, die von meiner Schule organisiert werden, vermisst.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST354Q01JA	602	9.8	499	8.2	352	5.8	158	2.6	4,505	73.7
ST354Q02JA	363	5.9	505	8.3	550	9.0	266	4.3	4,432	72.5
ST354Q03JA	108	1.8	335	5.5	854	14.0	348	5.7	4,471	73.1
ST354Q04JA	400	6.5	582	9.5	464	7.6	182	3.0	4,488	73.4
ST354Q05JA	508	8.3	656	10.7	350	5.7	113	1.8	4,489	73.4
ST354Q06JA	412	6.7	570	9.3	482	7.9	219	3.6	4,433	72.5
ST354Q07JA	232	3.8	412	6.7	742	12.1	256	4.2	4,474	73.2
ST354Q08JA	400	6.5	620	10.1	516	8.4	146	2.4	4,434	72.5
ST354Q09JA	307	5.0	498	8.1	611	10.0	197	3.2	4,503	73.6
ST354Q10JA	517	8.5	460	7.5	427	7.0	213	3.5	4,499	73.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
FEELLAH	2,457	-0.11	1.03	-2.65	3.15	3,659	59.83

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.7.9 Zuversicht in Bezug auf Aktivitäten bei künftigem Distanzunterricht

Kurzbezeichnung	SDLEFF - Selbstwirksamkeitserwartung in Bezug auf künftiges Distanzlernen (Self-directed learning self-efficacy)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht zuversichtlich 2 = Nicht sehr zuversichtlich 3 = Zuversichtlich 4 = Sehr zuversichtlich
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Wie zuversichtlich bist du, dass du folgende Dinge kannst, wenn in Zukunft erneut kein Unterricht im Schulgebäude stattfinden wird?
ST355Q01JA	Ein Lern-Management-System oder eine Lernplattform der Schule nutzen (z. B. Moodle®, Microsoft® OneNote™, Google® Classroom™)
ST355Q02JA	Ein Videokommunikationsprogramm nutzen (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)
ST355Q03JA	Lernmaterial online selbst finden
ST355Q04JA	Selbst planen, wann ich meine schulischen Aufgaben mache
ST355Q05JA	Mich selbst zur Erledigung meiner schulischen Aufgaben motivieren
ST355Q06JA	Mich ohne Ermahnungen auf meine schulischen Aufgaben konzentrieren
ST355Q07JA	Selbstständig meine schulischen Aufgaben erledigen
ST355Q08JA	Meine Lernfortschritte bewerten

1. Schüler*innenfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST355Q01JA	246	4.0	254	4.2	698	11.4	767	12.5	4,151	67.9
ST355Q02JA	164	2.7	236	3.9	663	10.8	898	14.7	4,155	67.9
ST355Q03JA	151	2.5	291	4.8	840	13.7	675	11.0	4,159	68.0
ST355Q04JA	169	2.8	326	5.3	851	13.9	622	10.2	4,148	67.8
ST355Q05JA	255	4.2	538	8.8	789	12.9	379	6.2	4,155	67.9
ST355Q06JA	211	3.4	465	7.6	793	13.0	503	8.2	4,144	67.8
ST355Q07JA	153	2.5	311	5.1	902	14.7	590	9.6	4,160	68.0
ST355Q08JA	233	3.8	620	10.1	816	13.3	337	5.5	4,110	67.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SDLEFF	3,159	0.14	1.04	-2.59	2.08	2,957	48.35

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.7.10 Gefühl, auf künftigen Distanzunterricht vorbereitet zu sein

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M21 - Global Crises Module (GCM)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht vorbereitet 2 = Wenig vorbereitet 3 = Gut vorbereitet 4 = Sehr gut vorbereitet
Within-Construct-Matrix	Nein

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
ST356	Wie sehr bist du deiner Meinung nach insgesamt darauf vorbereitet, selbstständig zu lernen, falls künftig für einen längeren Zeitraum kein Unterricht im Schulgebäude stattfinden kann?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST356Q01JA	222	3.6	762	12.5	1,689	27.6	593	9.7	2,850	46.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.7.11 Nutzung von zusätzlichen Förderangeboten im Kontext der Coronapandemie

Datenquelle	Nationaler Schüler*innenfragebogen
Anmerkung	Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	3 x 5
Antwortformat	Einfachauswahl
Kategorien	1 = gar nicht 2 = ein Mal 3 = mehrmals

Variable	Text
	Wie oft hast du an deiner Schule im laufenden Schuljahr an Förderangeboten teilgenommen, um Lernrückstände aufzuholen?
	Ferischule 2021/22 (Sommer-, Herbst-/Allerheiligen-, Weihnachts-/Winter-, Faschings-, Osterferien)
IQB_ferien_a	Angebote zum Fach Deutsch, z. B. Nachhilfe im Lesen oder Schreiben
IQB_ferien_b	Angebote zu Fremdsprachen, z. B. Englisch
IQB_ferien_c	Angebote zur Mathematik
IQB_ferien_d	Angebote zu Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik)
IQB_ferien_e	Angebote im Sport
	Schulische Angebote während des Schuljahres (außerhalb der Unterrichtszeit, z. B. am Nachmittag)
IQB_schule_a	Angebote zum Fach Deutsch, z. B. Nachhilfe im Lesen oder Schreiben
IQB_schule_b	Angebote zu Fremdsprachen, z. B. Englisch

1. Schüler*innenfragebogen

IQB_schule_c	Angebote zur Mathematik
IQB_schule_d	Angebote zu Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik)
IQB_schule_e	Angebote im Sport

Außerschulische Angebote (z. B. Nachhilfe, Schülerlabore)

IQB_ausser_a	Angebote zum Fach Deutsch, z. B. Nachhilfe im Lesen oder Schreiben
IQB_ausser_b	Angebote zu Fremdsprachen, z. B. Englisch
IQB_ausser_c	Angebote zur Mathematik
IQB_ausser_d	Angebote zu Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik)
IQB_ausser_e	Angebote im Sport

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
IQB_ferien_a	3,579	58.5	309	5.1	142	2.3	2,086	34.1
IQB_ferien_b	3,417	55.9	379	6.2	150	2.5	2,170	35.5
IQB_ferien_c	3,320	54.3	355	5.8	216	3.5	2,225	36.4
IQB_ferien_d	3,548	58.0	272	4.4	107	1.7	2,189	35.8
IQB_ferien_e	3,304	54.0	306	5.0	271	4.4	2,235	36.5
IQB_schule_a	3,286	53.7	426	7.0	175	2.9	2,229	36.4
IQB_schule_b	3,144	51.4	484	7.9	231	3.8	2,257	36.9
IQB_schule_c	3,019	49.4	482	7.9	309	5.1	2,306	37.7
IQB_schule_d	3,371	55.1	346	5.7	141	2.3	2,258	36.9
IQB_schule_e	3,196	52.3	372	6.1	231	3.8	2,317	37.9
IQB_ausser_a	3,579	58.5	309	5.1	142	2.3	2,086	34.1
IQB_ausser_b	3,417	55.9	379	6.2	150	2.5	2,170	35.5
IQB_ausser_c	3,320	54.3	355	5.8	216	3.5	2,225	36.4
IQB_ausser_d	3,548	58.0	272	4.4	107	1.7	2,189	35.8
IQB_ausser_e	3,304	54.0	306	5.0	271	4.4	2,235	36.5

Fehlende Werte = -91 und -97, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8 Schulische Ausbildung (Educational Career) und Zukunftserwartungen

1.8.1 Dauer des Schulbesuchs

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (2022). Neue Frage für PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Drei oder mehr Schuljahre, ohne dieses Schuljahr</p> <p>2 = Zwei Schuljahre, ohne dieses Schuljahr</p> <p>3 = Ein Schuljahr, ohne dieses Schuljahr</p> <p>4 = Ich bin zu Beginn des Schuljahres an diese Schule gekommen</p> <p>5 = Ich bin an diese Schule gekommen, nachdem das Schuljahr bereits begonnen hatte.</p>
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable Text

ST226 Wie lange bist du jetzt an dieser Schule?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST226Q01JA	4,303	70.4	380	6.2	175	2.9	431	7.0	57	0.9	770	12.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8.2 Alter bei Kindergartenbeginn bzw. Start in einer Kindertagesstätte

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2015 (ST125) und PISA 2018 (ST125) erhoben.</p> <p>Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Index DURECEC basiert auf den Angaben bei den Items ST125Q01NA und ST126Q01NA und gibt die Anzahl der Jahre an, die der/die Schüler*in im Kindergarten verbracht hat.</p>
Anzahl der Items	1

Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 1 Jahr oder jünger 2 = 2 Jahre 3 = 3 Jahre 4 = 4 Jahre 5 = 5 Jahre 6 = 6 Jahre oder älter 7 = Ich war nicht in der Kindertagesstätte 8 = Ich erinnere mich nicht.
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST125	Wie alt warst du, als du in die Kindertagesstätte bzw. den Kindergarten gekommen bist?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
ST125Q01NA	359	5.9	955	15.6	2,030	33.2	467	7.6	137	2.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	6		7		8		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST125Q01NA	131	2.1	130	2.1	131	2.1	130	2.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8.3 Alter bei Einschulung in die Grundschule

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2003 (st21), PISA 2009 (ST06), PISA 2012 (ST06), PISA 2015 (ST126) und PISA 2018 (ST126) erhoben. Dieses Item ist auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.

	Der weitere im Datensatz befindliche Index DURECEC gibt die Anzahl der Jahre an, die der/die Schüler*in im Kindergarten verbracht hat.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Drop-Down Menü
Kategorien	1 = 3 Jahre oder jünger 2 = 4 Jahre 3 = 5 Jahre 4 = 6 Jahre 5 = 7 Jahre 6 = 8 Jahre 7 = 9 Jahre oder älter
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST126	Wie alt warst du, als du in die erste Klasse der Grundschule gekommen bist?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST126Q01TA	23	0.4	24	0.4	505	8.3	3816	62.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		7		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST126Q01TA	807	13.2	88	1.4	79	1.3	774	12.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8.4 Rückstufung/Wiederholung einer Klasse

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (dst05), PISA 2003 (st22), PISA 2009 (ST07) und PISA 2012 (ST07), PISA 2015 (ST127) und PISA 2018 (ST127) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten.

	Eine kategorische/binäre Zusammenfassung dieser beiden Items findet sich in der weiteren im Datensatz enthaltenen Variablen REPEAT.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nein, nie 2 = Ja, einmal 3 = Ja, zweimal oder öfter
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Hast du schon einmal eine Klasse wiederholt?
ST127C01TA_DE	In der Grundschule
ST127C02TA_DE	Nach der Grundschule

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST127C01TA_DE	4,729	77.3	516	8.4	31	0.5	840	13.7
ST127C02TA_DE	4,673	76.4	496	8.1	32	0.5	915	15.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8.5 Fehlen in der Schule

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Literatur	Kuger (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (st29), PISA 2003 (st28), PISA 2009 (STN14), PISA 2012 (ST08, ST09, ST115), PISA 2015 (ST062) und PISA 2018 (ST062) erhoben. Diese Items sind auch im Fragebogen für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf enthalten. Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable SKIPPING ist eine binäre Zusammenfassung der Variablen zum Schwänzen. Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable TARDYSD ist eine binäre Zusammenfassung der Variable zur Verspätung.
Anzahl der Items	3

Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Ein- oder zweimal 3 = Drei- oder viermal 4 = Fünfmal oder häufiger
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie häufig sind die folgenden Dinge in den letzten zwei vollständigen Schulwochen vorgekommen?
ST062Q01TA	Ich habe einen ganzen Schultag geschwänzt.
ST062Q02TA	Ich habe ein paar Unterrichtsstunden geschwänzt.
ST062Q03TA	Ich bin zu spät zur Schule gekommen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST062Q01TA	4,775	78.1	400	6.5	90	1.5	115	1.9	736	12.0
ST062Q02TA	4,557	74.5	558	9.1	128	2.1	131	2.1	742	12.1
ST062Q03TA	3,149	51.5	1,428	23.3	400	6.5	428	7.0	711	11.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8.6 Erwarteter Bildungsabschluss

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022. Die Bezeichnung der Bildungsabschlüsse bilden ISCED-Levels (International Standard Classification of Education) ab. Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable EXPECEDU mit den Werten „Weniger als ISCED-Level 2“ bis „ISCED-Level 8“ bildet den höchsten erwarteten Abschluss ab. Die gleiche Frage wurde auch aus Sicht der Eltern (s. 2.5.1 Erwarteter Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht) erhoben.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom

1. Schüler*innenfragebogen

Kategorien
 1 = Ja
 2 = Nein
 3 = Ich weiß es nicht.

Within-Construct-Matrix
 Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Abschlüsse erwartest du zu erreichen?
ST327C01JA_DE	Abschluss an einer Sonderschule/Förderschule
ST327C02JA_DE	Hauptschul- oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Mittelschulabschluss (Bayern), Berufsbildungsreife, Volksschulabschluss)
ST327C03JA_DE	Mittlerer Schulabschluss (z. B. Realschulabschluss oder vergleichbare Abschlüsse)
ST327C04JA_DE	Abitur/allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife
ST327C05JA_DE	Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3- jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)
ST327C06JA_DE	Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)
ST327C07JA_DE	Abgeschlossener Meister
ST327C08JA_DE	Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)
ST327C09JA_DE	Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
ST327C10JA_DE	Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister)
ST327C11JA_DE	Promotion (Doktorprüfung)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p
ST327C01JA_DE	303	5.0	3,047	49.8	479	7.8	2,287	37.4
ST327C02JA_DE	908	14.8	2,550	41.7	382	6.2	2,276	37.2
ST327C03JA_DE	2,356	38.5	1,309	21.4	305	5.0	2,146	35.1
ST327C04JA_DE	2,831	46.3	730	11.9	492	8.0	2,063	33.7
ST327C05JA_DE	634	10.4	2,228	36.4	887	14.5	2,367	38.7
ST327C06JA_DE	718	11.7	2,015	32.9	1,056	17.3	2,327	38.0

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST327C07JA_DE	806	13.2	1,785	29.2	1,188	19.4	2,337	38.2
ST327C08JA_DE	365	6.0	2,377	38.9	1,128	18.4	2,246	36.7
ST327C09JA_DE	1,113	18.2	1,521	24.9	1,201	19.6	2,281	37.3
ST327C10JA_DE	1,193	19.5	1,486	24.3	1,153	18.9	2,284	37.3
ST327C11JA_DE	516	8.4	1,976	32.3	1,271	20.8	2,353	38.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8.7 Berufserwartung

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Literatur	Schiepe-Tiska et al. (2016); ILO (2012)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2000 (st40q01), PISA 2003 (ec08q01d), PISA 2006 (ST30), PISA 2009 (STN37bM01), PISA 2015 (ST114) und PISA 2018 (ST114) erhoben.</p> <p>Die Antworten wurden in vierstellige ISCO-Codes (International Standard Classification of Occupation, ISCO-08; ILO, 2012) kodiert (Datensatz: OCOD3). Siehe auch den weiteren im Datensatz befindlichen Index BSMJ (unter 1.10.5 Erwarteter Sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren).</p> <p>Die zusätzlich im Datensatz enthaltene Variable SISCO ist eine binäre Darstellung, die abbildet, inwiefern Schüler*innen eine konkrete Berufsbezeichnung oder Antworten wie „ich weiß es nicht“ angegeben haben.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
ST329	Was meinst du, welchen Beruf du mit ca. 30 Jahren haben wirst?

1.8.8 Informieren über zukünftige Berufe und Studium

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde in ähnlicher Form bereits in PISA 2012 (EC801) und PISA 2018 (EC150) erhoben. Die Antwortmöglichkeiten wurden von „Ja“ und „Nein, nie“ in PISA 2018 auf „Ja, einmal“ und „Ja, zweimal oder mehr“ und „Nein“ in PISA 2022 geändert.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja, einmal 2 = Ja, zweimal oder mehr 3 = Nein
Within-Construct-Matrix	Ja

Variable	Text
	Hast du eines der folgenden Dinge gemacht, um dich über ein zukünftiges Studium oder Berufsfelder zu informieren?
ST330Q01WA	Ich habe ein Praktikum gemacht.
ST330Q02WA	Ich habe bei einer Person während der Arbeit hospitiert.
ST330Q03WA	Ich habe eine Jobmesse besucht.
ST330Q04WA	Ich habe mit einer Berufsberaterin/einem Berufsberater an meiner Schule gesprochen.
ST330Q05WA	Ich habe mit einer Berufsberaterin/einem Berufsberater außerhalb meiner Schule gesprochen.
ST330Q06WA	Ich habe einen Fragebogen ausgefüllt, um mehr über meine Interessen und Fähigkeiten zu erfahren.
ST330Q07WA	Ich habe im Internet nach Informationen zu Berufen gesucht.
ST330Q08WA	Ich habe an einem organisierten Rundgang in einer weiterführenden Schule teilgenommen (wie z. B. Hochschule oder berufsbildende Schule).
ST330Q09WA	Ich habe im Internet nach Informationen zu Angeboten über weiterführende Schulen gesucht (wie z. B. Hochschule oder berufsbildende Schule).
ST330Q11WA	Ich habe mich über Studienfinanzierungen informiert (z. B. BAföG, Studienkredite oder Stipendien).
ST330C10WA_DE	Ich habe ein Berufsinformationszentrum (BIZ) besucht.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST330Q01WA	942	15.4	470	7.7	530	8.7	4,174	68.2
ST330Q02WA	383	6.3	370	6.0	1,099	18.0	4,264	69.7
ST330Q03WA	377	6.2	174	2.8	1,335	21.8	4,230	69.2
ST330Q04WA	497	8.1	331	5.4	1,031	16.9	4,257	69.6
ST330Q05WA	307	5.0	227	3.7	1,384	22.6	4,198	68.6
ST330Q06WA	711	11.6	524	8.6	636	10.4	4,245	69.4
ST330Q07WA	481	7.9	1,170	19.1	229	3.7	4,236	69.3
ST330Q08WA	291	4.8	185	3.0	1,380	22.6	4,260	69.7
ST330Q09WA	523	8.6	727	11.9	594	9.7	4,272	69.8
ST330Q11WA	344	5.6	323	5.3	1,148	18.8	4,301	70.3
ST330C10WA_DE	308	5.0	164	2.7	1,428	23.3	4,216	68.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.8.9 Erwartungen zur Bildungslaufbahn

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M03 - Schulische Ausbildung und künftige Aspirationen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu
Within-Construct-Matrix	Ja

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
ST324Q02JA	Ich mache mir Sorgen, dass ich für das Leben nach der Pflichtschulzeit nicht vorbereitet bin.
ST324Q04JA	Ich fühle mich gut über mögliche Wege nach der Pflichtschulzeit informiert.
ST324Q05JA	Ich fühle mich von meiner Familie unter Druck gesetzt, nach der Pflichtschulzeit einen bestimmten Weg einzuschlagen (z. B. ein Studium aufnehmen, im Familienbetrieb arbeiten, einen bestimmten Beruf erlernen).
ST324Q07JA	Ich mache mir Sorgen, dass ich nicht genug Geld haben werde, um das zu tun, was ich nach der Pflichtschulzeit gerne möchte.
ST324Q10JA	In der Schule werde ich nur wenig auf das Erwachsenenleben nach der Schulzeit vorbereitet.
ST324Q11JA	Die Schule ist eine Zeitverschwendung.
ST324Q12JA	Die Schule gibt mir das Selbstvertrauen, Entscheidungen zu treffen.
ST324Q13JA	Die Schule lehrt mich Dinge, die in einem Beruf nützlich sein könnten.
ST324Q14JA	Ich fühle mich für meine Zukunft nach der Pflichtschulzeit gut vorbereitet.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST324Q02JA	434	7.1	713	11.7	786	12.9	346	5.7	3,837	62.7
ST324Q04JA	288	4.7	699	11.4	943	15.4	250	4.1	3,936	64.4
ST324Q05JA	907	14.8	735	12.0	360	5.9	117	1.9	3,997	65.4
ST324Q07JA	465	7.6	788	12.9	647	10.6	275	4.5	3,941	64.4
ST324Q10JA	177	2.9	450	7.4	834	13.6	802	13.1	3,853	63.0
ST324Q11JA	622	10.2	950	15.5	477	7.8	154	2.5	3,913	64.0
ST324Q12JA	510	8.3	971	15.9	674	11.0	126	2.1	3,835	62.7
ST324Q13JA	457	7.5	811	13.3	714	11.7	159	2.6	3,975	65.0
ST324Q14JA	403	6.6	832	13.6	773	12.6	170	2.8	3,938	64.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.9 Dein Leben außerhalb der Schule

1.9.1 Familiäre Unterstützung

Kurzbezeichnung	FAMSUP - Familiäre Unterstützung (Family support)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M19 – Involviertheit und Unterstützung von Eltern/Erziehungsberechtigten
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Skala in PISA 2022.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Wie häufig machen deine Eltern oder sonstige Familienangehörige Folgendes mit dir?
ST300Q01JA	Mit dir darüber sprechen, wie gut du in der Schule zurechtkommst.
ST300Q02JA	Die Hauptmahlzeit mit dir zusammen essen.
ST300Q03JA	Zeit damit verbringen, sich einfach mit dir zu unterhalten.
ST300Q04JA	Mit dir darüber reden, wie wichtig es ist, die Schul- oder Berufsausbildung abzuschließen.
ST300Q05JA	Mit dir über mögliche Probleme in der Schule sprechen.
ST300Q06JA	Dich fragen, wie gut du mit anderen Schülerinnen und Schülern an der Schule zurechtkommst.
ST300Q07JA	Dich ermutigen, gute Noten zu erzielen.
ST300Q08JA	Sich dafür interessieren, was du in der Schule lernst.
ST300Q09JA	Mit dir über deinen zukünftigen Bildungsweg sprechen.
ST300Q10JA	Dich fragen, was du an diesem Tag in der Schule gemacht hast.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
ST300Q01JA	201	3.3	128	2.1	379	6.2	705	11.5	758	12.4	3,945	64.5
ST300Q02JA	118	1.9	59	1.0	98	1.6	401	6.6	1,476	24.1	3,964	64.8
ST300Q03JA	117	1.9	66	1.1	176	2.9	468	7.7	1,292	21.1	3,997	65.4
ST300Q04JA	154	2.5	234	3.8	601	9.8	641	10.5	537	8.8	3,949	64.6
ST300Q05JA	244	4.0	186	3.0	449	7.3	601	9.8	584	9.5	4,052	66.3
ST300Q06JA	329	5.4	243	4.0	499	8.2	588	9.6	488	8.0	3,969	64.9
ST300Q07JA	205	3.4	140	2.3	417	6.8	626	10.2	707	11.6	4,021	65.7
ST300Q08JA	205	3.4	154	2.5	347	5.7	614	10.0	778	12.7	4,018	65.7
ST300Q09JA	125	2.0	192	3.1	670	11.0	612	10.0	530	8.7	3,987	65.2
ST300Q10JA	143	2.3	78	1.3	195	3.2	426	7.0	1,290	21.1	3,984	65.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
FAMSUP	4,262	-0.04	0.94	-3.06	1.96	1,854	30.31

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

1.9.2 Zeit für Hausaufgaben

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Modul	M10 - Außerschulische Erfahrungen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Bis zu 30 Minuten täglich 2 = Mehr als 30 Minuten, aber weniger als 60 Minuten täglich 3 = Mehr als 1 Stunde und bis zu 2 Stunden täglich 4 = Mehr als 2 Stunden und bis zu 3 Stunden täglich

	5 = Mehr als 3 Stunden und bis zu 4 Stunden täglich 6 = Mehr als 4 Stunden täglich
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	Ungefähr wie viel Zeit verbringst du in einer normalen Schulwoche mit Hausaufgaben in den folgenden Fächern?
ST296Q01JA	Hausaufgaben in Mathematik
ST296Q02JA	Hausaufgaben in Deutsch
ST296Q03JA	Hausaufgaben in Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie)
ST296Q04JA	Gesamte Zeit für Hausaufgaben in allen Fächern, auch in Fächern, die oben nicht aufgeführt sind

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST296Q01JA	3,142	51.4	1,235	20.2	505	8.3	98	1.6	23	0.4	35	0.6	1,078	17.6
ST296Q02JA	3,027	49.5	1,281	20.9	574	9.4	105	1.7	21	0.3	22	0.4	1,086	17.8
ST296Q03JA	3,546	58.0	986	16.1	359	5.9	78	1.3	25	0.4	20	0.3	1,102	18.0
ST296Q04JA	1,653	27.0	1,202	19.7	1,287	21.0	596	9.7	207	3.4	96	1.6	1,075	17.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.9.3 Morgenaktivitäten vor dem Schulbesuch

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M10 - Außerschulische Erfahrungen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Einige der Items dienen der Berechnung der Indizes EXERPRAC (s. 1.10.11 Sportliche Aktivitäten vor und nach der Schule), STUDYHMW (s. 1.10.12 Lernen und Üben vor und nach der Schule), WORKPAY (s. 1.10.13 Lohnarbeit vor und nach der Schule) und WORKHOME (s. 1.10.14 Care-Arbeit vor und nach der Schule).
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala

1. Schüler*innenfragebogen

Kategorien

- 1 = Nie
- 2 = 1 Tag
- 3 = 2 Tagen
- 4 = 3 Tagen
- 5 = 4 Tagen
- 6 = 5 oder mehr Tagen

Within-Construct-Matrix

Nein

Variable	Text
	An wie vielen Tagen einer normalen Schulwoche machst du Folgendes, bevor du zur Schule gehst?
ST294Q01JA	Frühstücken
ST294Q02JA	Für die Schule lernen oder Hausaufgaben machen
ST294Q03JA	Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
ST294Q04JA	Einer bezahlten Arbeit nachgehen
ST294Q05JA	Trainieren oder Sport machen (z. B. Joggen, Fahrradfahren, Aerobic, Fußball, Skaten, Fitness)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST294Q01JA	2,078	34.0	306	5.0	338	5.5	267	4.4	264	4.3	2,057	33.6	806	13.2
ST294Q02JA	2,042	33.4	769	12.6	740	12.1	650	10.6	388	6.3	666	10.9	861	14.1
ST294Q03JA	1,676	27.4	548	9.0	642	10.5	641	10.5	450	7.4	1,307	21.4	852	13.9
ST294Q04JA	4,547	74.3	299	4.9	163	2.7	89	1.5	34	0.6	133	2.2	851	13.9
ST294Q05JA	2,729	44.6	405	6.6	511	8.4	529	8.6	334	5.5	781	12.8	827	13.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.9.4 Nachmittags- und Abendaktivitäten nach der Schule

Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen mit nationalen Adaptionen
Modul	M10 - Außerschulische Erfahrungen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Einige der Items dienen der Berechnung der Indizes EXERPRAC (s. 1.10.11 Sportliche Aktivitäten vor und nach der Schule), STUDYHMW (s. 1.10.12 Lernen und Üben vor und nach der Schule), WORKPAY (s. 1.10.13 Lohnarbeit vor und nach der Schule) und WORKHOME (s. 1.10.14 Care-Arbeit vor und nach der Schule).
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = 1 Tag 3 = 2 Tagen 4 = 3 Tagen 5 = 4 Tagen 6 = 5 oder mehr Tagen
Within-Construct-Matrix	Nein

Variable	Text
	An wie vielen Tagen einer normalen Schulwoche machst du Folgendes nach der Schule?
ST295Q01JA	Abendessen
ST295Q02JA	Für die Schule lernen oder Hausaufgaben machen
ST295Q03JA	Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
ST295Q04JA	Einer bezahlten Arbeit nachgehen
ST295Q05JA	Trainieren oder Sport machen (z. B. Joggen, Fahrradfahren, Aerobic, Fußball, Skaten, Fitness)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST295Q01JA	167	2.7	106	1.7	139	2.3	234	3.8	342	5.6	4,302	70.3	826	13.5
ST295Q02JA	405	6.6	518	8.5	829	13.6	1,158	18.9	956	15.6	1,386	22.7	864	14.1
ST295Q03JA	174	2.8	364	6.0	767	12.5	1,117	18.3	876	14.3	1,943	31.8	875	14.3

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
ST295Q04JA	3,843	62.8	624	10.2	381	6.2	162	2.6	59	1.0	177	2.9	870	14.2
ST295Q05JA	777	12.7	575	9.4	886	14.5	1,085	17.7	667	10.9	1,286	21.0	840	13.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10 Weitere Indizes des Schüler*innenfragebogens

1.10.1 Bildungsabschluss der Mutter

Kurzbezeichnung	MISCED – Index des Bildungsabschlusses der Mutter (Mother's level of education)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD, European Union, UNESCO Institute for Statistics (2015)
Anmerkung	<p>Der Index des Bildungsabschlusses der Mutter (MISCED) wird basierend auf den Fragen ST005 und ST006 gebildet. Die Antworten auf nationale Items wurden in die internationalen ISCED-Levels (<i>International Standard Classification of Education</i>) übertragen. Die Antwortmöglichkeiten und Codierung des MISCED wurden im Vergleich zu vorigen Zyklen aktualisiert, um sie an die ISCED-2011-Klassifikationen anzupassen. Bei Trendanalysen ist die veränderte Codierung unbedingt zu beachten.</p> <p>Der Index reicht von „1“ weniger als ISCED-Level 1 bis „10“, was ISCED-Level 8 entspricht.</p>
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom
Kategorien	<p>1 = Unter ISCED-Level 1: „Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.“ (ST005C01TA_DE)</p> <p>2 = ISCED-Level 1: Dieses Level hat keine Entsprechung in Deutschland.</p> <p>3 = ISCED-Level 2: „Mittlerer Schulabschluss (z. B. Realschulabschluss oder vergleichbare Abschlüsse)“ (ST005C01TA_DE) <i>oder</i> „Hauptschul- oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Mittelschulabschluss (Bayern), Berufsbildungsreife, Volksschulabschluss)“ <i>oder</i> „Abschluss der Polytechnischen Oberschule der DDR“ (ST005C01TA_DE)</p> <p>4 = ISCED-Level 3.3: „Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)“ (ST006C01TA_DE)</p> <p>5 = ISCED-Level 3.4: „Abitur/allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife“ (ST005C01TA_DE)</p> <p>6 = ISCED-Level 4: „Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)“ (ST006C01TA_DE) <i>oder</i> „Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)“, (ST006C01TA_DE) <i>in Kombination mit</i> „Abitur/ allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife“ (ST005C01TA_DE).</p>



- 7 = ISCED-Level 5:** „Abgeschlossener Meister“ (ST006C01TA_DE)
- 8 = ISCED-Level 6:** „Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)“ oder "Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschulen für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)“ (ST006C01TA_DE)
- 9 = ISCED-Level 7:** Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister) (ST006C01TA_DE)
- 10 = ISCED-Level 8 =** „Promotion (Doktorprüfung)“ (ST006C01TA_DE)

Variable	Text
ST00501JA	Was ist der höchste Schulabschluss deiner Mutter?
	Hat deine Mutter einen oder mehrere der folgenden Abschlüsse?
ST006C01JA_DE	Promotion (Doktorprüfung)
ST006C02JA_DE	Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister)
ST006C03JA_DE	Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
ST006C04JA_DE	Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)
ST006C05JA_DE	Abgeschlossener Meister
ST006C06JA_DE	Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)
ST006C07JA_DE	Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)
ST006C08JA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
MISCED	167	2.7	0.0	0.0	1,516	24.8	0.0	0.0	466	7.6	933	15.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
MISCED	119	1.9	751	12.3	698	11.4	237	3.9	1,229	20.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.2 Bildungsabschluss des Vaters

Kurzbezeichnung	FISCED – Index des Bildungsabschlusses des Vaters (Father's level of education)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD, European Union, UNESCO Institute for Statistics (2015)
Anmerkung	<p>Der Index des Bildungsabschlusses des Vaters (FISCED) wird basierend auf den Fragen ST007 und ST008 gebildet. Die Antworten auf nationale Items wurden in die internationalen ISCED-Levels (<i>International Standard Classification of Education</i>) übertragen. Die Antwortmöglichkeiten und Codierung des FISCED wurden im Vergleich zu vorigen Zyklen aktualisiert, um sie an die ISCED-2011-Klassifikationen anzupassen. Bei Trendanalysen ist die veränderte Codierung unbedingt zu beachten.</p> <p>Der Index reicht von „1“ weniger als ISCED-Level 1 bis „10“, was ISCED-Level 8 entspricht.</p>
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom
Kategorien	<p>1 = Unter ISCED-Level 1: „Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>2 = ISCED-Level 1: Dieses Level hat keine Entsprechung in Deutschland.</p> <p>3 = ISCED-Level 2: „Mittlerer Schulabschluss (z. B. Realschulabschluss oder vergleichbare Abschlüsse)“ (ST007C01TA_DE) <i>oder</i> „Hauptschul- oder vergleichbarer Abschluss (z.B. Mittelschulabschluss (Bayern), Berufsbildungsreife, Volksschulabschluss)“ <i>oder</i> „Abschluss der Polytechnischen Oberschule der DDR“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>4 = ISCED-Level 3.3: „Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)“ (ST008C01TA_DE)</p> <p>5 = ISCED-Level 3.4: „Abitur/Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife“ (ST007C01TA_DE)</p> <p>6 = ISCED-Level 4: „Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)“ (ST008C01TA_DE) <i>oder</i> „Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)“, (ST008C01TA_DE) <i>in Kombination mit</i> „Abitur/ allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife“ (ST008C01TA_DE).</p> <p>7 = ISCED-Level 5: „Abgeschlossener Meister“ (ST008C01TA_DE)</p> <p>8 = ISCED-Level 6: „Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)“ <i>oder</i> „Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen</p>

1. Schüler*innenfragebogen



Hochschule, Fachhochschule/Hochschulen für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)“ (ST008C01TA_DE)

9 = ISCED-Level 7: Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister) (ST006C01TA_DE)

10 = ISCED-Level 8 = „Promotion (Doktorprüfung)“ (ST008C01TA_DE)

Variable	Text
ST007C01JA	Was ist der höchste Schulabschluss deines Vaters?
	Hat dein Vater einen oder mehrere der folgenden Abschlüsse?
ST008C01JA_DE	Promotion (Doktorprüfung)
ST008C02JA_DE	Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister)
ST008C03JA_DE	Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
ST008C04JA_DE	Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)
ST008C05JA_DE	Abgeschlossener Meister
ST008C06JA_DE	Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)
ST008C07JA_DE	Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)
ST008C08JA_DE	Sonstiger beruflicher Abschluss

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
FISCED	171	2.8	0.0	0.0	1,422	23.3	0.0	0.0	336	5.5	376	6.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
FISCED	507	8.3	827	13.5	739	12.1	304	5.0	1,434	23.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.3 Höchster Bildungsabschluss der Eltern

Kurzbezeichnung	HISCED – Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern (Highest level of education of parents)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD, European Union, UNESCO Institute for Statistics (2015)
Anmerkung	<p>Der Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern (HISCED) basiert auf den Variablen im MISCED (1.10.1 Bildungsabschluss der Mutter) und FISCED (1.10.2 Bildungsabschluss des Vaters). Sofern Werte zu den Erziehungsberechtigten aus den Angaben der Schüler*innen vorhanden sind, wird bei der Ermittlung der jeweils höhere Wert zur Bestimmung verwendet. Der Index wird unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA-Zyklen ausgewiesen. Allerdings wurde für PISA 2022 erstmals die Codierung nach der ISCED-2011-Klassifikation durchgeführt. Die Veränderung der Codierung ist bei Trendanalysen daher unbedingt zu beachten.</p> <p>Der Index reicht von „1“ weniger als ISCED-Level 1 bis „10“, was ISCED-Level 8 entspricht.</p>
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom
Kategorien	<p>1 = Unter ISCED-Level 1: „Sie/Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen.“ (ST005C01TA_DE/ ST007C01TA_DE)</p> <p>2 = ISCED-Level 1: Dieses Level hat keine Entsprechung in Deutschland.</p> <p>3 = ISCED-Level 2: „Mittlerer Schulabschluss (z. B. Realschulabschluss oder vergleichbare Abschlüsse)“ (ST005C01TA_DE/ ST007C01TA_DE) <i>oder</i> „Hauptschul- oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Mittelschulabschluss (Bayern), Berufsbildungsreife, Volksschulabschluss)“ <i>oder</i> „Abschluss der Polytechnischen Oberschule der DDR“ (ST005C01TA_DE/ ST007C01TA_DE)</p> <p>4 = ISCED-Level 3.3: „Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)“ (ST006C01TA_DE/ ST008C01TA_DE)</p> <p>5 = ISCED-Level 3.4: „Abitur/ allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife“ (ST005C01TA_DE/ ST007C01TA_DE)</p> <p>6 = ISCED-Level 4: „Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)“ (ST006C01TA_DE/ ST008C01TA_DE) <i>oder</i> „Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe),“ (ST006C01TA_DE/ ST008C01TA_DE) <i>in Kombination mit</i> „Abitur/ allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife“ (ST006C01TA_DE/ ST008C01TA_DE) <i>gegeben ist.</i></p> <p>7 = ISCED-Level 5: „Abgeschlossener Meister“ (ST006C01TA_DE/ ST008C01TA_DE)</p> <p>8 = ISCED-Level 6: „Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)“ <i>oder</i> „Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschulen für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)“ (ST006C01TA_DE/ ST008C01TA_DE)</p> <p>9 = ISCED-Level 7: Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister) (ST006C01TA_DE/ ST006C01TA_DE)</p> <p>10 = ISCED-Level 8 = „Promotion (Doktorprüfung)“ (ST006C01TA_DE/ ST008C01TA_DE)</p>

1. Schüler*innenfragebogen

Variable	Text
MISCED	Index des Bildungsabschlusses der Mutter (Schüler*innenangabe)
FISCED	Index des Bildungsabschlusses des Vaters (Schüler*innenangabe)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
HISCED	119	1.9	0	0	1,022	16.7	0	0	394	6.4	685	11.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
HISCED	411	6.7	1,016	16.6	1,004	16.4	435	7.1	1,030	16.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren

Kurzbezeichnung	PAREDINT – Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern in Ausbildungsjahren (Highest education of parents in years)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD, European Union, UNESCO Institute for Statistics (2015); OECD (2024a)
Anmerkung	<p>Der Index PAREDINT (Parental Education) bezieht sich auf die höchste Anzahl von Ausbildungsjahren der Eltern und basiert auf den mittleren kumulativen Bildungsjahren, die mit dem Abschluss des höchsten Bildungsniveaus der Eltern (HISCED) verbunden sind. Somit wurden die in PISA 2022 verwendeten kumulativen Bildungsjahre aus dem ISCED-Niveau (HISCED) abgeleitet. Durch die detailliertere Abbildung anhand der ISCED-2011-Codierung war keine für Deutschland spezifische Zusatzcodierung (wie in den letzten Zyklen erfolgt) notwendig. Auch hier ist bei Trendanalysen die Veränderung der Codierung unbedingt zu beachten.</p> <p>Um die PAREDINT-Werte für PISA 2012, PISA 2015 und PISA 2018 mit den PAREDINT-Werten für PISA 2022 vergleichbar zu machen, wurden für die internationalen Datensätze neue PAREDINT-Werte für alle Schüler*innen erstellt, die an den vorherigen Zyklen teilgenommen haben. Diese neuen PAREDINT-Werte wurden bei der Berechnung der Trend-ESCS-Werte verwendet.</p> <p>Für Deutschland wurde aus dem erreichten ISCED-Level der Eltern die Anzahl der Jahre des Schulbesuchs in folgender Weise abgeleitet:</p>
Kategorien	<p>3 = HISCED 1</p> <p>9 = HISCED 3</p>

	12 = HISCED 5 bis HISCED 6 14.5 = HISCED 7 16 = HISCED 8 bis HISCED 10
Antwortformat	Offen

Variable	Text
HISCED	Index des Bildungsabschlusses der Eltern (Schüler*innenangabe)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	3		9		12		14.5		16		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
PAREDINT	119	1.9	1,022	16.7	1,079	17.6	411	6.7	2,455	40.1	1,030	16.8

Fehlende Werte = 9995 - 9999, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.5 Erwarteter sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren

Kurzbezeichnung	BSMJ – Erwarteter sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren (Expected occupation and Expected occupation status)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	Die Antworten der Schüler*innen auf die offene Frage ST329 zu den Berufaspirationen mit 30 Jahren, wurden manuell anhand des ISCO-08-Klassifikationssystems kodiert, was zum ebenfalls im Datensatz befindlichen Index „Erwarteter Beruf (OCOD3)“ führt. Diese ISCO-Codes wurden dann basierend auf dem internationalen sozioökonomischen Index des beruflichen Status (ISEI) in der Variable BSMJ abgebildet. Der Index ordnet die verschiedenen Berufe in eine soziale Hierarchie und bildet somit eine Rangskala. Höhere Werte dieser Variable weisen auf höhere Ebenen des erwarteten beruflichen Status der Schüler*innen hin. Dieser Index wurde bereits in PISA 2000 (s_job_k), PISA 2006 (BSMJ5), PISA 2015 (BSMJ) und PISA 2018 (BSMJ) erhoben.
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST329Q01JA	Was meinst du, welchen Beruf du mit ca. 30 Jahren haben wirst?
OCOD3	Erwarteter Beruf im Alter von 30 Jahren

1. Schüler*innenfragebogen

Skalenwerte

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
BSMJ	3,127	58.85	22.3	11.01	88.96	2,989	48.87

Anmerkungen: Fehlende Werte = 97- 99.

1.10.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern

Kurzbezeichnung	HISEI – Index des sozioökonomischen beruflichen Status der Eltern (Highest parental occupational status)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012)
Anmerkung	Die Antworten der Schüler*innen auf die Fragen ST014 und ST015, die Auskunft über die Berufe der Eltern geben, wurden manuell anhand des ISCO-08-Klassifikationssystems kodiert, was zu den ebenfalls im Datensatz befindlichen Indizes OCOD1 (Mutter) und OCOD2 (Vater) führt. Basierend auf dem internationalen sozioökonomischen Index des beruflichen Status (ISEI) wurden diese Variablen in Angaben zum sozioökonomischen beruflichen Status der Mutter (BMMJ1) und des Vaters (BMMJ2) übertragen. Der jeweils höhere Wert entspricht dem HISEI. Der Index ordnet die verschiedenen Berufe in eine soziale Hierarchie und bildet somit eine Rangskala. Höhere Werte dieser Variable weisen auf höhere Ebenen des beruflichen Status der Eltern hin. Der HISEI wurde unter der gleichen Bezeichnung in allen vorherigen PISA-Zyklen erhoben.
Antwortformat	Offen

Variable	Text
ST014Q01TA	Welchen Hauptberuf übt deine Mutter aus? (z. B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsführerin) <i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>
ST014Q02TA	Was macht deine Mutter in ihrem Hauptberuf? (z. B. unterrichtet Schülerinnen und Schüler im Gymnasium, hilft der Köchin/dem Koch in einem Restaurant bei der Essenszubereitung, leitet ein Verkaufsteam). Beschreibe bitte die Tätigkeiten in einigen Worten. Wenn deine Mutter derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was sie bei ihrer letzten Arbeit gemacht hat.
ST015Q01TA	Welchen Hauptberuf übt dein Vater aus? (z. B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter) <i>Bitte gib die Berufsbezeichnung an.</i>
ST015Q02TA	Was macht dein Vater in seinem Hauptberuf? (z. B. unterrichtet Schülerinnen und Schüler im Gymnasium, hilft der Köchin/dem Koch in einem Restaurant bei der Essenszubereitung, leitet ein Verkaufsteam). Beschreibe bitte die Tätigkeiten in einigen Worten. Wenn dein Vater derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, was er bei seiner letzten Arbeit gemacht hat.

1. Schüler*innenfragebogen

Skalenwerte							
Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
HISEI	4,874	52.06	21.07	13.24	88.96	1,242	20.31

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995-999.

1.10.7 Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern

Kurzbezeichnung	ESCS – Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern (Index of economic, social and cultural status)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024a); ILO (2012); Ganzeboom (2010); Ganzeboom und Treiman (2012); Avvisati (2020)
Anmerkung	<p>Der ESCS wurde aus dem höchsten sozioökonomischen Status der Eltern (HISEI), dem höchsten Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren (PAREDINT) sowie dem Index häuslicher Besitztümer (HOMEPOS) gebildet. Die Werte des ESCS berechnen sich aus dem arithmetischen Mittel der drei genannten Indizes nach deren Imputation und Standardisierung (OECD, 2024).</p> <p>Dieser Index wurde unter der gleichen Bezeichnung auch seit 2003 erhoben. Die Berechnung unterscheidet sich seit PISA 2018 von der Berechnung in vorhergehenden Zyklen. Ab PISA 2022 ist zudem zu beachten, dass auch die Kodierung von HISEI und PAREDINT geändert und an die ISCED-2011-Kodierung angepasst wurde (s. 1.10.4 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren und 1.10.6 Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern).</p>
Antwortformat	Offen/Mehrfachauswahl/Dichotom

Variable	Text
HISEI	Index des sozioökonomischen beruflichen Status der Eltern
PAREDINT	Index des höchsten Bildungsabschlusses der Eltern in Ausbildungsjahren gemäß ISCED
HOMEPOS	Index der Ausstattung des Elternhauses

Skalenwerte							
Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ESCS	5.314	-0.12	1.04	-5.06	2.98	802	13.11

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 – 990000.

1.10.8 Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen und ihrer Eltern

Kurzbezeichnung	IMMIG – Index des Zuwanderungshintergrunds (Index on immigrant background)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024)
Anmerkung	<p>Der internationale Index zum Zuwanderungshintergrund wurde aus den Items ST019AC01T_DE, ST019BC01T_DE und ST019CC01T_DE zum Geburtsland der Schüler*innen und deren Eltern berechnet. Er gruppiert die Jugendlichen in drei Kategorien. Waren bei dem Schüler*innen-Item oder bei beiden Eltern-Items fehlende Werte vorhanden, wurde für die/den Schüler*in kein Wert übertragen. Dieser Index wurde in PISA 2000 (st16_elt) sowie seit PISA 2003 unter der gleichen Bezeichnung (IMMIG) erhoben.</p> <p>Die zusätzlich im Datensatz enthaltene Variable IMMIG2022 ist in vier Kategorien unterteilt. Es gibt die zusätzliche Kategorie „Ein Elternteil ist im Ausland geboren“.</p>
Kategorien	<p>1 = Ohne Zuwanderungshintergrund (Mindestens ein Elternteil ist in Deutschland geboren)</p> <p>2 = Zweite Generation (Beide Elternteile im Ausland geboren, Jugendliche*r in Deutschland geboren)</p> <p>3 = Erste Generation (Beide Elternteile und Jugendliche*r im Ausland geboren)</p>

Variable	Text
	In welchem Land wurdest du geboren? In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
ST019AC01_DE	Du
ST019BC01_DE	Mutter
ST019CC01_DE	Vater

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p
IMMIG	4,030	65.9	903	14.8	474	7.8	709	11.6

Fehlende Werte = 5-9, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.9 Häusliche Besitztümer

Kurzbezeichnung	HOMEPOS – Index der Ausstattung des Elternhauses (Home possessions)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024a)

Anmerkung	Der Index HOMEPOS (Home Possessions) bezieht sich auf klassisch-kulturelle, lernbezogene und computerbezogene Besitztümer der Familie, die in den Fragen ST250, ST251, ST253, ST254, ST255 und ST256 erhoben wurden. Er ist genormt auf die Angaben der OECD-Länder, d. h. er hat über alle Länder hinweg einen Mittelwert von $M = 0$ sowie eine Standardabweichung $SD = 1$. Dieser Index wurde seit PISA 2003 unter der gleichen Bezeichnung erhoben.
Anzahl der Items	29
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom

Variable	Text
	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?
ST250Q01JA	Ein Zimmer für dich allein
ST250Q02JA	Einen Computer (Laptop, PC oder Tablet), den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST250Q03JA	Lernsoftware oder Apps (z. B. Kahoot!, Mathegym, Khan-Academy®)
ST250Q04JA	Dein eigenes Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphone)
ST250Q05JA	Internetzugang (z. B. WLAN) (ohne Zugang übers Smartphone)
ST250C06JA_DE	Einen Schreibtisch zum Lernen
ST250C07JA_DE	Einen ruhigen Platz zum Lernen
ST251Q01JA	Autos, Lieferwagen oder Lastwagen
ST251Q02JA	Mopeds oder Motorräder
ST251Q03JA	Badezimmer mit Badewanne oder Dusche
ST251Q04JA	Badezimmer mit Toilette
ST251Q06JA	Musikinstrumente (z. B. Gitarre, Klavier, Violine)
ST251Q07JA	Kunstwerke (z. B. Gemälde, Skulpturen)
	Wie viele digitale Geräte mit Bildschirmen gibt es bei dir zu Hause?
ST253Q01JA	(Bitte zähle alle Geräte, einschließlich Fernseher, PC, Tablets, E-Book-Reader und Smartphones.)
ST254Q01JA	Fernseher
ST254Q02JA	PCs
ST254Q03JA	Laptops oder Notebooks
ST254Q04JA	Tablets (z. B. iPad®, Samsung Galaxy Tab®)
ST254Q05JA	E-Book-Reader (z. B. Amazon®Kindle™, Kobo®)
ST254Q06JA	Handys mit Internetzugang (d. h. Smartphones)
ST255Q01JA	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?

1. Schüler*innenfragebogen

Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Zähle bitte Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher nicht mit.

(Bitte eine Antwort auswählen.)

ST256Q01JA	Religiöse Bücher (z. B. Bibel, Koran, Talmud)
ST256Q02JA	Klassische Literatur (z. B. von Goethe oder von Schiller)
ST256Q03JA	Zeitgenössische Literatur
ST256Q06JA	Wissenschaftliche Bücher
ST256Q07JA	Bücher über Kunst, Musik oder Design
ST256Q08JA	Technische Nachschlagewerke
ST256Q09JA	Wörterbücher
ST256Q10JA	Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
HOMEPOS	5,456	0.15	0.95	-6.47	4.02	660	10.79

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 – 990000.

1.10.10 ICT Ressourcen

Kurzbezeichnung	ICTRES – ICT Ressourcen (ICT resources)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024a)
Anmerkung	Der Index ICTRES (ICT resources) bezieht sich auf die Verfügbarkeit von Informations- und Kommunikationstechnologie. Zur Berechnung wurden Informationen über elf Ressourcen (z. B. „Ein Computer (Laptop, Desktop oder Tablet), den du für Schulaufgaben nutzen kannst“, „Internetzugang (z. B. WLAN) (ausgenommen über Smartphones)“) in den Fragen ST250 (die zwei Antwortkategorien hatte), ST253 (die acht Antwortkategorien hatte) und ST254 (die vier inhaltliche Antwortkategorien und eine zusätzliche Antwortkategorie „Ich weiß es nicht.“ hatte) verwendet.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom

Variable Text

Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause?

1. Schüler*innenfragebogen

ST250Q02JA	Einen Computer (Laptop, PC oder Tablet), den du für Schularbeiten verwenden kannst
ST250Q03JA	Lernsoftware oder Apps (z. B. Kahoot!, Mathegym, Khan-Academy®)
ST250Q04JA	Dein eigenes Handy mit Internetzugang (z. B. Smartphone)
ST250Q05JA	Internetzugang (z. B. WLAN) (ohne Zugang übers Smartphone)
ST253Q01JA	Wie viele digitale Geräte mit Bildschirmen gibt es bei dir zu Hause? (Bitte zähle alle Geräte, einschließlich Fernseher, PC, Tablets, E-Book-Reader und Smartphones.)
ST254Q01JA	Fernseher
ST254Q02JA	PCs
ST254Q03JA	Laptops oder Notebooks
ST254Q04JA	Tablets (z. B. iPad®, Samsung Galaxy Tab®)
ST254Q05JA	E-Book-Reader (z. B. Amazon®Kindle™, Kobo®)
ST254Q06JA	Handys mit Internetzugang (d. h. Smartphones)

Skalenwerte

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	NA
ICTRES	5,452	0.16	0.92	-5.03	5.25	664	10.86	

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 – 990000.

1.10.11 Sportliche Aktivitäten vor und nach der Schule

Kurzbezeichnung	EXERPRAC – Sportliche Aktivitäten vor und nach der Schule (Exercising or practicing a sport before or after school)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024a)
Anmerkung	Der Index EXERPRAC basiert auf den Antworten von Schüler*innen dazu, an wie vielen Tagen sie in einer typischen Schulwoche vor (ST294) oder nach (ST295) der Schule trainieren oder Sport machen. Zu den Antwortkategorien der einzelnen Fragen s. 1.9.3 Morgenaktivitäten vor dem Schulbesuch und 1.9.4 Nachmittags- und Abendaktivitäten nach dem Schulbesuch.
Kategorien	0 = kein Training oder Sport 1 = Einmal Training oder Sport 2 = Zweimal Training oder Sport 3 = Dreimal Training oder Sport 4 = Viermal Training oder Sport 5 = Fünfmal Training oder Sport

1. Schüler*innenfragebogen

	6 = Sechsmal Training oder Sport 7 = Siebenmal Training oder Sport 8 = Achtmal Training oder Sport 9 = Neunmal Training oder Sport 10 = Zehnmal oder öfter Training oder Sport
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
EXERPRAC	736	12	344	5.6	700	11.4	608	9.9	667	10.9	544	8.9

Fehlende Werte = 9995 - 9999, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
EXERPRAC	133	2.2	304	5.0	90	1.5	682	11.2	807	13.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.12 Lernen und Üben vor und nach der Schule

Kurzbezeichnung	STUDYHMW – Lernen und Üben vor und nach der Schule (Studying for school or homework before and after school)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024)
Anmerkung	Der Index STUDYHMW basiert auf den Antworten von Schüler*innen dazu, an wie vielen Tagen sie in einer typischen Schulwoche vor (ST294) oder nach (ST295) der Schule lernen oder Hausaufgaben machen. Zu den Antwortkategorien der einzelnen Fragen s. 1.9.3 Morgenaktivitäten vor dem Schulbesuch und 1.9.4 Nachmittags- und Abendaktivitäten nach dem Schulbesuch.
Kategorien	0 = nicht für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 1 = Einmal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 2 = Zweimal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 3 = Dreimal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 4 = Viermal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 5 = Fünfmal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen

1. Schüler*innenfragebogen

	6 = Sechsmal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 7 = Siebenmal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 8 = Achtmal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 9 = Neunmal für die Schule lernen und Hausaufgaben machen 10 = Zehnmal oder öfter für die Schule lernen und Hausaufgaben machen
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
STUDYHMW	338	5.5	264	4.3	544	8.9	621	10.2	836	13.7	842	13.8

Fehlende Werte = 9995 - 9999, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
STUDYHMW	274	4.5	344	5.6	132	2.2	530	8.7	798	13

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.13 Lohnarbeit vor und nach der Schule

Kurzbezeichnung	WORKPAY – Vor oder nach der Schule für Geld arbeiten (Working for pay before or after school)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024a)
Anmerkung	Der Index WORKPAY basiert auf den Antworten von Schüler*innen dazu, an wie vielen Tagen sie in einer typischen Schulwoche vor (ST294) oder nach (ST295) der Schule einer bezahlten Arbeit nachgehen. Zu den Antwortkategorien der einzelnen Fragen s. 1.9.3 Morgenaktivitäten vor dem Schulbesuch und 1.9.4 Nachmittags- und Abendaktivitäten nach dem Schulbesuch.
Kategorien	0 = nicht einer bezahlten Arbeit nachgehen 1 = Einmal einer bezahlten Arbeit nachgehen 2 = Zweimal einer bezahlten Arbeit nachgehen 3 = Dreimal einer bezahlten Arbeit nachgehen 4 = Viermal einer bezahlten Arbeit nachgehen 5 = Fünfmal einer bezahlten Arbeit nachgehen

1. Schüler*innenfragebogen

	6 = Sechsmal einer bezahlten Arbeit nachgehen 7 = Siebenmal einer bezahlten Arbeit nachgehen 8 = Achtmal einer bezahlten Arbeit nachgehen 9 = Neunmal einer bezahlten Arbeit nachgehen 10 = Zehnmal einer bezahlten Arbeit nachgehen
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
WORKPAY	3,804	62.2	431	7	459	7.5	129	2.1	156	2.6	89	1.5

Fehlende Werte = 9995 - 9999, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
WORKPAY	18	0.3	28	0.5	11	0.2	103	1.7	821	13.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.14 Care-Arbeit vor und nach der Schule

Kurzbezeichnung	WORKHOME - Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern (Working in household or taking care of family members)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024a)
Anmerkung	Der Index WORKHOME basiert auf den Antworten von Schüler*innen dazu, an wie vielen Tagen sie in einer typischen Schulwoche vor (ST294) oder nach (ST295) der Schule lernen oder Hausaufgaben machen. Zu den Antwortkategorien der einzelnen Fragen s. 1.9.3 Morgenaktivitäten vor dem Schulbesuch und 1.9.4 Nachmittags- und Abendaktivitäten nach dem Schulbesuch.
Kategorien	<p>0 = keine Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern</p> <p>1 = Einmal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern</p> <p>2 = Zweimal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern</p> <p>3 = Dreimal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern</p>

	4 = Viermal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
	5 = Fünfmal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
	6 = Sechsmal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
	7 = Siebenmal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
	8 = Achtmal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
	9 = Neunmal Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
	10 = Zehnmal oder öfter Aufgaben im Haushalt erledigen oder sich um Familienmitglieder kümmern
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Mehrfachauswahl/Dichotom

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
WORKHOME	152	2.5	176	2.9	487	8	543	8.9	660	10.8	718	11.7

Fehlende Werte = 9995 - 9999, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
WORKHOME	315	5.2	399	6.5	184	3	1,116	18.2	810	13.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

1.10.15 Zeit in frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen

Kurzbezeichnung	DURECEC – Zeit in frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen (Duration in early childhood education and care)
Datenquelle	Internationaler Schüler*innenfragebogen
Literatur	OECD (2024a)
Anmerkung	Der Index DURECEC basiert auf den Fragen zum Eintritt in frühkindliche Betreuungseinrichtungen (ST125) und die Primarstufe (ST126). Der Index DURECEC wird durch die Differenz zwischen ST126 und ST125 gebildet und zeigt damit an, wie lange die jeweiligen Schüler*innen in frühkindlichen Bildungseinrichtungen verbracht haben.

1. Schüler*innenfragebogen

Anzahl der Items 2

Antwortformat Mehrfachauswahl/Dichotom

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
DURECEC	43	0.7	139	2.3	546	8.9	1,877	30.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		7		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
DURECEC	377	6.2	50	0.8	2	0.0	2,065	33.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2 Elternfragebogen

2.1 Ihre Familie

2.1.1 Ausfüllende Person

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2006 (PA01), PISA 2009 (PA01), PISA 2012 (PA01), PISA 2015 (PA001) und PISA 2018 (PA001) erhoben.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Dichotom/ Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	Wer füllt diesen Fragebogen aus?
PA001Q01TA	Mutter oder andere Erziehungsberechtigte
PA001Q02TA	Vater oder andere Erziehungsberechtigte

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA001Q01TA	599	9.8	1,688	27.6	3,829	62.6
PA001Q02TA	1,727	28.2	560	9.2	3,829	62.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.1.2 Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Frage wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2009 (D_CURSUPP_PA; PA08), PISA 2012 (PAR-SUPP; PA13), PISA 2015 (CURSUPP; PA003) und PISA 2018 (CURSUPP; PA003) erhoben. Die Items wurden im Unterschied zur Erhebung 2018 der Hauptdomäne Mathematik angepasst.
Anzahl der Items	14
Antwortformat	Ratingskala

2. Elternfragebogen

Kategorien

- 1 = Nie oder fast nie
- 2 = Ein- oder zweimal im Jahr
- 3 = Ein- oder zweimal im Monat
- 4 = Ein- oder zweimal in der Woche
- 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag

Variable	Text
Wie oft machen Sie oder eine andere Person in Ihrem Haushalt Folgendes mit Ihrem Kind?	
PA003Q01TA	Mit meinem Kind darüber sprechen, wie gut es in der Schule zurechtkommt
PA003Q02TA	Die Hauptmahlzeit gemeinsam mit meinem Kind an einem Tisch einnehmen
PA003Q03TA	Sich einfach mit meinem Kind unterhalten
PA003Q05IA	Mit meinem Kind politische oder soziale Themen diskutieren
PA003Q18WA	Meinem Kind bei seinen Mathematikhausaufgaben helfen
PA003Q19WA	Mathematikmaterialien für mein Kind besorgen (z. B. Anwendungen, Software, Benutzerhandbücher etc.)
PA003Q20WA	Sich mit meinem Kind darüber unterhalten, wie Mathematik im täglichen Leben angewendet werden kann
PA003Q11JA	Mit meinem Kind über die Wichtigkeit einer Schul- oder Berufsausbildung sprechen
PA003Q12JA	Mit meinem Kind über mögliche Probleme in der Schule sprechen
PA003Q13JA	Mein Kind fragen, wie es mit Mitschülerinnen und Mitschülern zurechtkommt
PA003Q14JA	Mein Kind ermutigen, gute Noten zu erzielen
PA003Q15JA	Interesse an dem zeigen, was mein Kind in der Schule lernt
PA003Q16JA	Mit meinem Kind über seinen zukünftigen Bildungsweg sprechen
PA003Q17JA	Mein Kind fragen, was es an dem Tag in der Schule gemacht hat

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA003Q01TA	10	0.2	32	0.5	231	3.8	792	12.9	1,206	19.7	3,845	62.9
PA003Q02TA	13	0.2	11	0.2	47	0.8	371	6.1	1,827	29.9	3,847	62.9
PA003Q03TA	3	0.0	5	0.1	18	0.3	182	3.0	2,063	33.7	3,845	62.9
PA003Q05IA	93	1.5	72	1.2	538	8.8	1,110	18.1	452	7.4	3,851	63.0
PA003Q18WA	908	14.8	384	6.3	608	9.9	288	4.7	70	1.1	3,858	63.1
PA003Q19WA	666	10.9	976	16.0	357	5.8	108	1.8	111	1.8	3,898	63.7

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
PA003Q20WA	393	6.4	569	9.3	846	13.8	347	5.7	95	1.6	3,866	63.2
PA003Q11JA	29	0.5	295	4.8	925	15.1	656	10.7	366	6.0	3,845	62.9
PA003Q12JA	51	0.8	148	2.4	701	11.5	773	12.6	593	9.7	3,850	62.9
PA003Q13JA	71	1.2	186	3.0	739	12.1	766	12.5	502	8.2	3,852	63.0
PA003Q14JA	122	2.0	142	2.3	704	11.5	749	12.2	532	8.7	3,867	63.2
PA003Q15JA	24	0.4	54	0.9	371	6.1	826	13.5	979	16.0	3,862	63.1
PA003Q16JA	14	0.2	301	4.9	974	15.9	658	10.8	306	5.0	3,863	63.2
PA003Q17JA	24	0.4	18	0.3	111	1.8	428	7.0	1,679	27.5	3,856	63.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.1.3 Engagement der Eltern in schulischen Aktivitäten

Kurzbezeichnung	PARINVOL – Engagement der Eltern (Parental involvement)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2009 (PA15), PISA 2012 (PA10), PISA 2015 (PA008) und PISA 2018 (PA008) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein 3 = Wird von der Schule nicht angeregt/angeboten

Variable	Text
	Haben Sie im letzten Schuljahr an einer der folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?
PA008Q01TA	Auf Ihren eigenen Wunsch hin mit einer Lehrkraft über das Verhalten Ihres Kindes gesprochen
PA008Q02TA	Auf den Wunsch einer Lehrkraft Ihres Kindes hin mit ihr über das Verhalten Ihres Kindes gesprochen
PA008Q03TA	Auf Ihren eigenen Wunsch hin mit einer Lehrkraft über den Fortschritt Ihres Kindes gesprochen
PA008Q04TA	Auf den Wunsch einer Lehrkraft Ihres Kindes hin mit ihr über den Fortschritt Ihres Kindes gesprochen

2. Elternfragebogen

PA008Q05TA	In örtlichen Schulgremien oder schulischen Arbeitskreisen mitgearbeitet (z. B. Elternbeirat)
PA008Q06NA	Freiwillig an handwerklichen oder außerschulischen Aktivitäten teilgenommen (z. B. Gebäudeinstandhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit, Schulaufführungen, Sportveranstaltungen, Exkursionen)
PA008Q07NA	Freiwillig schulische Aktivitäten unterstützt (Bibliothek, Medienzimmer, Kantine, eine Lehrkraft unterstützt oder als Gastrednerin/Gastredner aufgetreten)
PA008Q08NA	Einen Elternabend oder eine Elternkonferenz besucht
PA008Q09NA	Sich mit den Lehrkräften Ihres Kindes unterhalten, wie Sie beim Lernen und den Hausaufgaben zu Hause unterstützen können
PA008Q10NA	Vorstellungen über Erziehung, familiäre Unterstützung oder die Entwicklung Ihres Kindes mit der Lehrkraft ausgetauscht

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA008Q01TA	865	14.1	1,322	21.6	72	1.2	3,857	63.1
PA008Q02TA	476	7.8	1,669	27.3	106	1.7	3,865	63.2
PA008Q03TA	890	14.6	1,312	21.5	49	0.8	3,865	63.2
PA008Q04TA	538	8.8	1,603	26.2	101	1.7	3,874	63.3
PA008Q05TA	403	6.6	1,818	29.7	28	0.5	3,867	63.2
PA008Q06NA	324	5.3	1,554	25.4	359	5.9	3,879	63.4
PA008Q07NA	179	2.9	1,746	28.5	318	5.2	3,873	63.3
PA008Q08NA	1,945	31.8	289	4.7	26	0.4	3,856	63.0
PA008Q09NA	819	13.4	1,397	22.8	33	0.5	3,867	63.2
PA008Q10NA	495	8.1	1,694	27.7	60	1.0	3,867	63.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
PARINVOL	2175	-0.09	0.8	-1.95	3.22	3941	64.44

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

2.1.4 Gründe für Nicht-Teilnahme an schulischen Aktivitäten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (PA009) und PISA 2018 (PA009) erhoben.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Waren Sie während des letzten Schuljahres aus den folgenden Gründen verhindert, an Aktivitäten in der Schule Ihres Kindes teilzunehmen?
PA009Q01NA	Die Zeiten waren unpassend.
PA009Q02NA	Ich konnte mir nicht freinehmen.
PA009Q03NA	Ich hatte niemanden, der sich um mein(e) Kind(er) kümmern konnte.
PA009Q04NA	Der Schulweg ist nicht sicher.
PA009Q05NA	Ich hatte Probleme mit der Verkehrsanbindung.
PA009Q06NA	Ich fühlte mich an der Schule meines Kindes nicht willkommen.
PA009Q07NA	Ich fühle mich in einer Schule generell nicht wohl.
PA009Q08NA	Meine Sprachkenntnisse waren nicht ausreichend.
PA009Q09NA	Ich bin der Meinung, dass meine Teilnahme für die Entwicklung meines Kindes nicht relevant ist.
PA009Q10NA	Ich weiß nicht, wie ich an Aktivitäten in der Schule teilnehmen kann.
PA009Q11NA	Mein Kind möchte nicht, dass ich teilnehme.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA009Q01NA	620	10.1	1,526	25.0	3,970	64.9
PA009Q02NA	531	8.7	1,595	26.1	3,990	65.2
PA009Q03NA	135	2.2	1,985	32.5	3,996	65.3
PA009Q04NA	27	0.4	2,097	34.3	3,992	65.3

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA009Q05NA	40	0.7	2,087	34.1	3,989	65.2
PA009Q06NA	59	1.0	2,071	33.9	3,986	65.2
PA009Q07NA	51	0.8	2,080	34.0	3,985	65.2
PA009Q08NA	86	1.4	2,047	33.5	3,983	65.1
PA009Q09NA	285	4.7	1,833	30.0	3,998	65.4
PA009Q10NA	102	1.7	2,015	32.9	3,999	65.4
PA009Q11NA	100	1.6	2,018	33.0	3,998	65.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.1.5 Digitale Geräte

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Es gibt keine digitalen Geräte mit Bildschirm. 2 = Eins 3 = Zwei 4 = Drei 5 = Vier 6 = Fünf 7 = 6 bis 10 8 = Mehr als 10

Variable	Text
PA194	Wie viele digitale Geräte mit Bildschirm gibt es in Ihrem Haushalt? (Bitte zählen Sie alle Geräte inklusive Fernseher, PC, Tablets, E-Book Reader und Smartphones.)

2. Elternfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA194Q01JA	0	0	6	0.1	16	0.3	65	1.1	102	1.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	6		7		8		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA194Q01JA	206	3.4	1082	17.7	762	12.5	3877	63.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.1.6 Bücher im Haushalt

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Es gibt keine Bücher 2 = 1-10 Bücher 3 = 11-25 Bücher 4 = 26-100 Bücher 5 = 101-200 Bücher 6 = 201-500 Bücher 7 = Mehr als 500 Bücher

Variable	Text
PA195	Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt? Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Zählen Sie bitte Zeitschriften, Zeitungen und die Schulbücher Ihres Kindes nicht mit.

2. Elternfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA195Q01JA	23	0.4	101	1.7	219	3.6	657	10.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		7		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA195Q01JA	429	7.0	487	8.0	330	5.4	3870	63.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.1.7 Schlafzeiten des Kindes

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	Heine (2022)
Anmerkung	Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2018 (EC816, EC817) in Deutschland erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Offen

Variable	Text
----------	------

Zu welcher Uhrzeit schläft Ihr Kind und wann steht Ihr Kind auf?

Bitte beachten Sie, dass „ins Bettgehen“ nicht gleich „Einschlafen“ ist. Gefragt ist hier jeweils nach dem Zeitpunkt des Einschlafens und aktiven Aufstehens.

(Bitte bearbeiten Sie alle Antworten im 24-Stunden-Format.)

PA803C01NA	An Schultagen ist mein Kind eingeschlafen um ...
PA803C02NA	An Schultagen steht mein Kind auf um ...
PA803C03NA	An freien Tagen ist mein Kind eingeschlafen um ...
PA803C04NA	An freien Tagen steht mein Kind auf um ...

2.2 Die Schule Ihres Kindes

2.2.1 Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2009 (PA16), PISA 2012 (PA11), PISA 2015 (PA005) und PISA 2018 (PA005) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Es gibt zwei oder mehr Schulen mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl standen.</p> <p>2 = Es gibt noch eine weitere Schule mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl stand.</p> <p>3 = Es gibt keine weitere Schule mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl stand.</p>

Variable	Text
PA005	Wir interessieren uns dafür, welche Möglichkeiten Sie als Eltern bei der Wahl der Schule, die Ihr Kind zurzeit besucht, hatten? Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, welche Schulen Kindern in Ihrer Wohngegend zur Verfügung stehen?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA005Q01TA	914	14.9	606	9.9	656	10.7	3,829	62.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.2.2 Begründung für Schulwahl

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2009 (PA17), PISA 2012 (PA12), PISA 2015 (PA006) und PISA 2018 (PA006) in ähnlicher Form erhoben.
Anzahl der Items	14

2. Elternfragebogen

Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Unwichtig 2 = Eher wichtig 3 = Wichtig 4 = Sehr wichtig

Variable	Text
	Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Überlegungen bei der Auswahl einer Schule für Ihr Kind?
PA006Q01TA	Die Schule liegt in der Nähe unserer Wohnung.
PA006Q02TA	Die Schule hat einen guten Ruf.
PA006Q03TA	Die Schule bietet bestimmte Kurse oder Schulfächer an.
PA006Q04TA	Die Schule hat eine bestimmte religiöse/konfessionelle Ausrichtung (z. B. christlich, islamisch).
PA006Q05TA	Die Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz (z. B. Montessori-Pädagogik).
PA006Q06TA	Andere Familienmitglieder haben die Schule besucht.
PA006Q07TA	Die Kosten sind niedrig (z. B. für Bücher, Schulgeld, Unterkunft und Verpflegung).
PA006Q08TA	Die Schule bietet finanzielle Unterstützung wie Schuldarlehen, Stipendien oder Zuschüsse.
PA006Q09TA	In der Schule herrscht ein aktives, angenehmes Schulklima.
PA006Q10TA	Die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler der Schule sind sehr gut.
PA006Q11TA	Die Schule bietet eine sichere Umgebung.
PA006Q12HA	Die Schülerschaft der Schule ist international.
PA006Q13HA	Die Schule bietet Austauschprogramme mit Schulen in anderen Ländern an.
PA006Q14HA	Die Schule setzt einen Schwerpunkt auf den Fremdsprachenunterricht.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA006Q01TA	248	4.1	687	11.2	866	14.2	448	7.3	3,867	63.2
PA006Q02TA	58	0.9	331	5.4	1,141	18.7	724	11.8	3,862	63.1
PA006Q03TA	160	2.6	530	8.7	1,060	17.3	477	7.8	3,889	63.6
PA006Q04TA	1,631	26.7	379	6.2	182	3.0	56	0.9	3,868	63.2
PA006Q05TA	1,286	21.0	579	9.5	269	4.4	84	1.4	3,898	63.7

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA006Q06TA	1,473	24.1	362	5.9	279	4.6	118	1.9	3,884	63.5
PA006Q07TA	1,210	19.8	549	9.0	350	5.7	126	2.1	3,881	63.5
PA006Q08TA	1,498	24.5	371	6.1	244	4.0	86	1.4	3,917	64.0
PA006Q09TA	40	0.7	230	3.8	986	16.1	983	16.1	3,877	63.4
PA006Q10TA	184	3.0	631	10.3	1,039	17.0	371	6.1	3,891	63.6
PA006Q11TA	43	0.7	212	3.5	886	14.5	1,098	18.0	3,877	63.4
PA006Q12HA	919	15.0	657	10.7	493	8.1	154	2.5	3,893	63.7
PA006Q13HA	723	11.8	718	11.7	612	10.0	179	2.9	3,884	63.5
PA006Q14HA	610	10.0	743	12.1	673	11.0	200	3.3	3,890	63.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.2.3 Schulqualität

Kurzbezeichnung	PQSCHOOL – Beurteilung der Schulqualität (School quality) PASCHPOL – Schulrichtlinien für Elternbeteiligung (School policies for parental involvement)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Skala (PQSCHOOL) wurde bereits in PISA 2006 (PQSCHOOL; PA03), PISA 2009 (D_PQSCHOOL; PA14), PISA 2012 (PQSCHOOL; PA09), PISA 2015 (PQSCHOLL; PA007) und PISA 2018 (PQSCHOLL; PA007) erhoben.
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu
Umgepollte Items	Alle

2. Elternfragebogen

Variable	Text
	Wir interessieren uns dafür, was Sie über die Schule Ihres Kindes denken. Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?
PA007Q01TA	Die meisten Lehrkräfte meines Kindes scheinen kompetent und engagiert zu sein.
PA007Q02TA	Die Leistungsanforderungen in der Schule meines Kindes sind hoch.
PA007Q03TA	Ich bin mit den Inhalten, die in der Schule meines Kindes gelehrt werden, und mit den eingesetzten Lehrmethoden zufrieden.
PA007Q04TA	Ich bin mit der Disziplin in der Schule meines Kindes zufrieden.
PA007Q05TA	Die Fortschritte meines Kindes werden von der Schule sorgfältig beobachtet.
PA007Q06TA	Die Schule meines Kindes stellt regelmäßig nützliche Informationen über die Fortschritte meines Kindes zur Verfügung.
PA007Q07TA	Die Schule meines Kindes leistet gute Arbeit bei der Ausbildung der Schülerinnen und Schüler.
PA007Q09NA	In der Schule meines Kindes herrscht eine einladende Atmosphäre, damit sich Eltern einbringen.
PA007Q11NA	Die Schule meines Kindes kommuniziert effektiv mit den Familien.
PA007Q12NA	Die Schule meines Kindes bezieht die Eltern in Entscheidungsprozesse ein.
PA007Q13NA	Die Schule meines Kindes bietet Kurse für Eltern an (z. B. Sprachförderung in der Familie) oder Programme zur Unterstützung der Familien (z. B. in Gesundheits- oder Ernährungsfragen).
PA007Q14NA	Die Schule meines Kindes informiert Familien darüber, wie sie Schülerinnen und Schüler bei Hausaufgaben und anderen schulischen Aktivitäten unterstützen können.
PA007Q15NA	Die Schule meines Kindes arbeitet mit Sozialdiensten zusammen, um Schulprogramme und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu fördern.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA007Q01TA	658	10.8	1,294	21.2	261	4.3	20	0.3	3,883	63.5
PA007Q02TA	499	8.2	1,202	19.7	487	8.0	40	0.7	3,888	63.6
PA007Q03TA	447	7.3	1,284	21.0	444	7.3	52	0.9	3,889	63.6
PA007Q04TA	656	10.7	1,174	19.2	348	5.7	53	0.9	3,885	63.5
PA007Q05TA	536	8.8	1,098	18.0	519	8.5	66	1.1	3,897	63.7
PA007Q06TA	384	6.3	714	11.7	865	14.1	274	4.5	3,879	63.4
PA007Q07TA	540	8.8	1,251	20.5	365	6.0	54	0.9	3,906	63.9
PA007Q09NA	478	7.8	993	16.2	635	10.4	95	1.6	3,915	64.0

2. Elternfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA007Q11NA	520	8.5	919	15.0	632	10.3	153	2.5	3,892	63.6
PA007Q12NA	334	5.5	904	14.8	806	13.2	146	2.4	3,926	64.2
PA007Q13NA	72	1.2	328	5.4	921	15.1	710	11.6	4,085	66.8
PA007Q14NA	248	4.1	756	12.4	816	13.3	338	5.5	3,958	64.7
PA007Q15NA	414	6.8	927	15.2	548	9.0	166	2.7	4,061	66.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
PQSCHOOL	2,169	-0.2	1.01	-3.54	2.22	3,947	64.54

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
PASCHPOL	2,148	-0.41	1.03	-3.11	2.45	3,968	64.88

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

2.2.4 Außerschulische Aktivitäten

Kurzbezeichnung	CREATACT – Teilnahme an kreativen außerschulischen Aktivitäten (Participation in creative activities outside of school)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anzahl der Items	8
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Kategorien	1 = Nie oder fast nie

2. Elternfragebogen



- 2 = Etwa ein- oder zweimal im Jahr
- 3 = Etwa ein- oder zweimal im Monat
- 4 = Ein- oder zweimal in der Woche
- 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag
- 6 = Wird nicht angeboten

Variable	Text
Wie oft nimmt Ihr Kind an den folgenden Aktivitäten <u>außerhalb der Schule</u> teil? Geben Sie bitte an, wenn die Aktivität in Ihrer Umgebung nicht angeboten wird.	
PA186Q01JA	Kunstunterricht/künstlerische Aktivitäten (z. B. Malen, Zeichnen)
PA186Q02JA	Kreatives Schreiben
PA186Q03JA	Musikunterricht/ musikalische Aktivitäten (z. B. Chor, Band)
PA186Q04JA	Debattierklub
PA186Q05JA	Schauspiel-/Theaterunterricht
PA186Q06JA	Veröffentlichungen (z. B. Zeitung, Jahrbücher oder Jahresberichte, Literaturzeitschrift)
PA186Q07JA	Angebote im Bereich Naturwissenschaften
PA186Q08JA	Informatikunterricht/ Programmieren

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
PA186Q01JA	1,512	24.7	165	2.7	73	1.2	102	1.7	9	0.1	355	5.8	3,900	63.8
PA186Q02JA	1,545	25.3	71	1.2	45	0.7	29	0.5	15	0.2	494	8.1	3,917	64.0
PA186Q03JA	1,468	24.0	84	1.4	54	0.9	483	7.9	34	0.6	97	1.6	3,896	63.7
PA186Q04JA	1,520	24.9	38	0.6	15	0.2	22	0.4	4	0.1	597	9.8	3,920	64.1
PA186Q05JA	1,706	27.9	40	0.7	25	0.4	53	0.9	3	0.0	375	6.1	3,914	64.0
PA186Q06JA	1,687	27.6	93	1.5	27	0.4	17	0.3	8	0.1	360	5.9	3,924	64.2
PA186Q07JA	1,560	25.5	191	3.1	66	1.1	53	0.9	5	0.1	323	5.3	3,918	64.1
PA186Q08JA	1,602	26.2	98	1.6	54	0.9	82	1.3	14	0.2	346	5.7	3,920	64.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
CREACTACT	1935	-0.11	0.86	-0.91	4.06	4181	68.36

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

2.3 Kreativität

2.3.1 Kreatives Wohnumfeld

Kurzbezeichnung	CREATHME – Kreatives Wohnumfeld (Creative home environment)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	9
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu? Kreative Ideen sind sowohl neu/originell als auch zweckmäßig/anwendbar. Kreative Personen haben besonders viele solcher Ideen.
PA185Q01JA	In unserer Familie regen wir zu kreativen Freizeitbeschäftigungen an.
PA185Q02JA	Bei uns zu Hause sind wir offen für neue Ideen.
PA185Q03JA	Zu Hause regen wir dazu an, Neues auszuprobieren.
PA185Q04JA	Zu Hause regen wir dazu an, fantasievoll zu sein.
PA185Q05JA	Gespräche, die wir zu Hause führen, helfen uns, neue Ideen zu entwickeln
PA185Q07JA	Zu Hause schaffen wir gemeinsam Kunstwerke (z. B. Gemälde, Skulpturen)
PA185Q08JA	Zu Hause sprechen wir über die Bücher, die wir gerade lesen.
PA185Q09JA	Zu Hause versuchen wir Dinge, die kaputt sind, zu reparieren.
PA185Q10JA	Zu Hause sprechen wir über verschiedene Lösungen für gesellschaftliche Probleme (z. B. Arbeitslosigkeit, Umweltverschmutzung).

2. Elternfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA185Q01JA	77	1.3	530	8.7	1,083	17.7	543	8.9	3,883	63.5
PA185Q02JA	13	0.2	82	1.3	1,030	16.8	1,121	18.3	3,870	63.3
PA185Q03JA	17	0.3	180	2.9	1,099	18.0	943	15.4	3,877	63.4
PA185Q04JA	37	0.6	458	7.5	1,032	16.9	702	11.5	3,887	63.6
PA185Q05JA	29	0.5	287	4.7	1,242	20.3	675	11.0	3,883	63.5
PA185Q07JA	643	10.5	916	15.0	447	7.3	228	3.7	3,882	63.5
PA185Q08JA	289	4.7	710	11.6	822	13.4	412	6.7	3,883	63.5
PA185Q09JA	37	0.6	150	2.5	963	15.7	1,097	17.9	3,869	63.3
PA185Q10JA	43	0.7	243	4.0	1,052	17.2	900	14.7	3,878	63.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
CREATHME	2161	0.08	1.14	-4.13	3.65	3955	64.67

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

2.3.2 Kreativität in der Familie

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

2. Elternfragebogen

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu? Kreative Ideen sind sowohl neu/originell als auch zweckmäßig/anwendbar. Kreative Personen haben besonders viele solcher Ideen.
PA187C01JA	Kreativität kann trainiert werden.
PA187C02JA	Menschen können kreativ sein, wenn sie es immer wieder versuchen.
PA187C03JA	Kreativität bleibt während des gesamten Lebens gleich.
PA187C04JA	Kreativität kann nur durch Kunst (z. B. Zeichnen, Musik, Schreiben) zum Ausdruck gebracht werden.
PA187C05JA	Es gibt viele verschiedene Möglichkeiten, kreativ zu sein.
PA187C06JA	Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.
PA187C07JA	Kreative Ideen entstehen durch spontane Eingebungen.
PA187C08JA	Kreativität ist eine seltene Gabe.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA187C01JA_DE	121	2.0	627	10.3	1,135	18.6	326	5.3	3,907	63.9
PA187C02JA_DE	90	1.5	590	9.6	1,192	19.5	330	5.4	3,914	64.0
PA187C03JA_DE	439	7.2	1,204	19.7	464	7.6	105	1.7	3,904	63.8
PA187C04JA_DE	794	13.0	935	15.3	316	5.2	169	2.8	3,902	63.8
PA187C05JA_DE	13	0.2	26	0.4	591	9.7	1,599	26.1	3,887	63.6
PA187C06JA_DE	17	0.3	92	1.5	744	12.2	1,368	22.4	3,895	63.7
PA187C07JA_DE	40	0.7	440	7.2	1,207	19.7	513	8.4	3,916	64.0
PA187C08JA_DE	555	9.1	1,113	18.2	416	6.8	126	2.1	3,906	63.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.3.3 Eigene Kreativität

Kurzbezeichnung	CREATOPN – Selbstwahrgenommene Kreativität (Creativity and openness to intellect)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	9

2. Elternfragebogen

Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu? Kreative Ideen sind sowohl neu/originell als auch zweckmäßig/anwendbar. Kreative Personen haben besonders viele solcher Ideen.
PA188Q01JA	Ich bin sehr kreativ.
PA188Q02JA	Ich mag Projekte, die kreative Lösungen erfordern.
PA188Q03JA	Ich mag es, komplexe Probleme zu lösen.
PA188Q04JA	Ich mag es, neue Dinge zu lernen
PA188Q05JA	Ich mag es, mich künstlerisch zu betätigen.
PA188Q06JA	Ich drücke mich durch Kunst aus.
PA188Q08JA	Es fällt mir schwer, meine Vorstellungskraft zu benutzen.
PA188Q09JA	Ich habe viel Fantasie.
PA188Q10JA	Ich bin gerne spontan.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA188Q01JA	146	2.4	584	9.5	1,095	17.9	402	6.6	3,889	63.6
PA188Q02JA	120	2.0	479	7.8	1,148	18.8	470	7.7	3,899	63.8
PA188Q03JA	115	1.9	535	8.7	1,029	16.8	536	8.8	3,901	63.8
PA188Q04JA	23	0.4	211	3.4	1,228	20.1	764	12.5	3,890	63.6
PA188Q05JA	324	5.3	790	12.9	690	11.3	418	6.8	3,894	63.7
PA188Q06JA	881	14.4	903	14.8	314	5.1	123	2.0	3,895	63.7
PA188Q08JA	842	13.8	888	14.5	409	6.7	74	1.2	3,903	63.8
PA188Q09JA	104	1.7	548	9.0	1,017	16.6	561	9.2	3,886	63.5
PA188Q10JA	78	1.3	527	8.6	986	16.1	642	10.5	3,883	63.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
CREATOPN	2151	-0.04	1.04	-3.05	3.26	3965	64.83

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

2.3.4 Kreativität des Kindes

Kurzbezeichnung	CREATOR – Offenheit für Kreativität: Fremdwahrnehmung (Openness to creativity: Other's report)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Denken Sie bei dieser Frage an Ihr Kind. Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu? Kreative Ideen sind sowohl neu/originell als auch zweckmäßig/anwendbar. Kreative Personen haben besonders viele solcher Ideen.
PA189Q01JA	Mein Kind ist sehr kreativ.
PA189Q02JA	Mein Kind mag Projekte, die kreative Lösungen erfordern.
PA189Q03JA	Mein Kind mag es, komplexe Probleme zu lösen.
PA189Q04JA	Mein Kind mag es, neue Dinge zu lernen.
PA189Q05JA	Mein Kind mag es, sich künstlerisch zu betätigen.
PA189Q06JA	Mein Kind drückt sich durch Kunst aus
PA189Q09JA	Mein Kind hat viel Fantasie.
PA189Q10JA	Mein Kind ist gerne spontan.

2. Elternfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA189Q01JA	70	1.1	526	8.6	1,051	17.2	591	9.7	3,878	63.4
PA189Q02JA	90	1.5	623	10.2	1,057	17.3	462	7.6	3,884	63.5
PA189Q03JA	152	2.5	844	13.8	874	14.3	363	5.9	3,883	63.5
PA189Q04JA	26	0.4	336	5.5	1,265	20.7	610	10.0	3,879	63.4
PA189Q05JA	333	5.4	703	11.5	674	11.0	523	8.6	3,883	63.5
PA189Q06JA	699	11.4	819	13.4	435	7.1	275	4.5	3,888	63.6
PA189Q09JA	69	1.1	435	7.1	1,032	16.9	699	11.4	3,881	63.5
PA189Q10JA	111	1.8	608	9.9	963	15.7	554	9.1	3,880	63.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
CREATOR	2157	-0.13	1.03	-3.79	2.87	3959	64.73

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

2.3.5 Growth Mindset

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = 1 Kann überhaupt nicht verändert werden 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 7 = 7 8 = 8

2. Elternfragebogen



9 = 9
10 = 10 Kann vollständig verändert werden

Variable	Text
Wie sehr können sich folgende Dinge Ihrer Meinung nach verändern?	
PA804C01JA	Die Intelligenz einer Person
PA804C02JA	Die Fähigkeiten einer Person in Mathematik
PA804C03JA	Die Fähigkeiten einer Person in Deutsch
PA804C04JA	Die Kreativität einer Person
PA804C05JA	Die sozialen Kompetenzen einer Person
PA804C06JA	Das Selbstvertrauen einer Person

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA804C01JA_DE	118	1.9	140	2.3	198	3.2	178	2.9	349	5.7	241	3.9
PA804C02JA_DE	15	0.2	23	0.4	84	1.4	123	2.0	312	5.1	276	4.5
PA804C03JA_DE	10	0.2	15	0.2	31	0.5	64	1.0	215	3.5	209	3.4
PA804C04JA_DE	41	0.7	66	1.1	166	2.7	211	3.4	442	7.2	293	4.8
PA804C05JA_DE	17	0.3	19	0.3	63	1.0	68	1.1	184	3.0	205	3.4
PA804C06JA_DE	12	0.2	5	0.1	13	0.2	36	0.6	123	2.0	87	1.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA804C01JA_DE	372	6.1	338	5.5	95	1.6	178	2.9	3,909	63.9
PA804C02JA_DE	493	8.1	544	8.9	154	2.5	191	3.1	3,901	63.8
PA804C03JA_DE	415	6.8	636	10.4	274	4.5	346	5.7	3,901	63.8
PA804C04JA_DE	383	6.3	341	5.6	134	2.2	131	2.1	3,908	63.9
PA804C05JA_DE	384	6.3	558	9.1	350	5.7	366	6.0	3,902	63.8
PA804C06JA_DE	249	4.1	543	8.9	450	7.4	696	11.4	3,902	63.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.4 Global Competence

2.4.1 Anzahl gesprochener Sprachen

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2018 (PA116) erhoben. Ähnliche Items wurden auch bei den Schüler*innen erhoben (siehe 1.1.26 Sprachgebrauch zu Hause und 1.1.27 Sonstiger Sprachgebrauch zu Hause).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Eine 2 = Zwei 3 = Drei 4 = Vier oder mehr

Variable	Text
PA166	Wie viele Sprachen (einschließlich der Sprache(n), die Sie zuhause sprechen) sprechen Sie gut genug, um sich mit anderen zu unterhalten?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA166Q01HA	656	10.7	1,151	18.8	345	5.6	101	1.7	3,829	62.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.4.2 Einstellung der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwander*innen

Kurzbezeichnung	ATTIMMP – Einstellungen der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwander*innen Parents' attitudes towards immigrants)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Schulz, Ainley, & Fraillon, 2011
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2018 (PA167) erhoben. Die Skala wurde auch bei den Lehrkräften (TCATTIMM – siehe unter 3.2.12 Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwander*innen) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala

2. Elternfragebogen

Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu
	2 = Stimme eher nicht zu
	3 = Stimme eher zu
	4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Menschen ziehen zunehmend von einem Land in ein anderes. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Zuwanderinnen und Zuwanderer zu?
PA167Q02HA	Kinder von Zuwanderinnen und Zuwanderern sollten dieselben Bildungsmöglichkeiten haben wie andere Kinder im Land.
PA167Q03HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer, die seit mehreren Jahren in einem Land leben, sollten die Möglichkeit bekommen, an Wahlen teilzunehmen.
PA167Q04HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten die Möglichkeit haben, ihre eigenen Bräuche und ihren Lebensstil weiter zu pflegen.
PA167Q05HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten alle dieselben Rechte haben wie jede andere oder jeder andere im Land.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA167Q02HA	22	0.4	66	1.1	586	9.6	1,537	25.1	3,905	63.8
PA167Q03HA	165	2.7	398	6.5	922	15.1	669	10.9	3,962	64.8
PA167Q04HA	128	2.1	439	7.2	1,139	18.6	462	7.6	3,948	64.6
PA167Q05HA	102	1.7	261	4.3	875	14.3	919	15.0	3,959	64.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
ATTIMMP	2,088	-0.06	1.05	-3.28	1.58	4,028	65.86

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

2.5 Erwarteter Schulabschluss und frühkindliche Bildung

2.5.1 Erwarteter Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2012 (DEU_PA19) und PISA 2018 (PA172) erhoben. Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schüler*innen (siehe unter 1.8.6 Erwarteter Bildungsabschluss) erhoben. Die Antwortmöglichkeiten wurden aktualisiert, um sie an die ISCED-2011-Klassifikationen anzupassen.</p> <p>Der weitere im Datensatz befindliche Variable PAREXPT gibt den erwarteten Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht nach ISCED-2011-Klassifikation an.</p>
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Ja</p> <p>2 = Nein</p> <p>3 = Ich bin nicht sicher</p>

Variable	Text
	Welche der folgenden Abschlüsse erwarten Sie von Ihrem Kind?
PA183C01JA	Abschluss an einer Sonderschule/Förderschule
PA183C02JA	Hauptschul- oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Mittelschulabschluss (Bayern), Berufsbildungsreife, Volksschulabschluss)
PA183C03JA	Mittlerer Schulabschluss (z. B. Realschulabschluss oder vergleichbare Abschlüsse)
PA183C04JA	Abitur/allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife
PA183C05JA	Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)
PA183C06JA	Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)
PA183C07JA	Abgeschlossener Meister
PA183C08JA	Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)
PA183C09JA	Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
PA183C10JA	Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister)
PA183C11JA	Promotion (Doktorprüfung)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA183C01JA_DE	143	2.3	1,917	31.3	65	1.1	3,991	65.3
PA183C02JA_DE	419	6.9	1,634	26.7	56	0.9	4,007	65.5
PA183C03JA_DE	1,300	21.3	776	12.7	94	1.5	3,946	64.5
PA183C04JA_DE	1,518	24.8	463	7.6	219	3.6	3,916	64.0
PA183C05JA_DE	239	3.9	1,520	24.9	355	5.8	4,002	65.4
PA183C06JA_DE	826	13.5	912	14.9	394	6.4	3,984	65.1
PA183C07JA_DE	294	4.8	1,235	20.2	564	9.2	4,023	65.8
PA183C08JA_DE	351	5.7	1,224	20.0	530	8.7	4,011	65.6
PA183C09JA_DE	838	13.7	784	12.8	511	8.4	3,983	65.1
PA183C10JA_DE	682	11.2	898	14.7	559	9.1	3,977	65.0
PA183C11JA_DE	161	2.6	1,358	22.2	593	9.7	4,004	65.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.2 Art der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Blau und Currie (2006); Cunha et al. (2006)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (PA018) und PISA 2018 (PA018) erhoben. Wenn alle drei Variablen mit einem „Nein“ beantwortet werden, werden die Eltern aufgefordert direkt mit Frage 2.5.6 (PA175) weiterzumachen.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat Ihr Kind vor der ersten Klasse regelmäßig eine Einrichtung mit einem der folgenden Zwecke besucht?
PA018Q01NA	Kleinkindbetreuung (z. B. Kinderkrippe, Kindergarten, Kindertagesstätte, Tagesmutter)
PA018Q02NA	Frühkindliche Lernentwicklung (z. B. Frühförderung, Früherziehung)
PA018Q03NA	Vorschulerziehung (z. B. Schulkindergarten, Vorschule)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA018Q01NA	2,092	34.2	154	2.5	3,870	63.3
PA018Q02NA	511	8.4	1,607	26.3	3,998	65.4
PA018Q03NA	1,173	19.2	976	16.0	3,967	64.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.3 Altersgruppe der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Blau und Currie (2006); Cunha et al. (2006)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (PA019, PA023, PA027) und PISA 2018 (PA177) erhoben. Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn mindestens eine Variable in PA018 mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht Angekreuzt 1 = Angekreuzt

Variable	Text
	In welchen der genannten Altergruppen/-stufen hat Ihr Kind vor der ersten Klasse eine Betreuungseinrichtung besucht? (Bitte alle zutreffenden Antwortmöglichkeiten ankreuzen.)
PA177Q01HA	Bis zum Alter von 1 Jahr
PA177Q02HA	Mit 1 Jahr
PA177Q03HA	Mit 2 Jahren
PA177Q04HA	Mit 3 Jahren
PA177Q05HA	Mit 4 Jahren
PA177Q06HA	Mit 5 Jahren
PA177Q07HA	Mit 6 Jahren
PA177Q08HA	Mit 7 Jahren

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA177Q01HA	2,098	34.3	124	2.0	3,894	63.7
PA177Q02HA	1,801	29.4	421	6.9	3,894	63.7
PA177Q03HA	1,371	22.4	851	13.9	3,894	63.7
PA177Q04HA	689	11.3	1,533	25.1	3,894	63.7
PA177Q05HA	1,133	18.5	1,089	17.8	3,894	63.7
PA177Q06HA	1,167	19.1	1,055	17.2	3,894	63.7
PA177Q07HA	1,413	23.1	809	13.2	3,894	63.7
PA177Q08HA	2,016	33.0	206	3.4	3,894	63.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.4 Grund für Besuch einer frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Blau und Currie (2006); Cunha et al. (2006)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurde bereits in PISA 2015 (PA022, PA026, PA030) und PISA 2018 (PA180) erhoben.</p> <p>Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn mindestens eine Variable in PA018 mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Der Besuch war verpflichtend.</p> <p>2 = Wir/Ich konnte/n das Kind nicht betreuen (z. B. aufgrund von Arbeit oder Krankheit).</p> <p>3 = Wir/Ich wollte/n zusätzliche Lernanreize für das Kind schaffen (z. B. sozial, schulisch).</p> <p>4 = Die meisten anderen Kinder besuchten eine Einrichtung der frühkindlichen Bildung und Kleinkindbetreuung.</p>

Variable	Text
PA180	Welcher war der wichtigste Grund dafür, dass Ihr Kind eine Betreuungseinrichtung besucht hat?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA180Q01HA	84	1.4	590	9.6	1,047	17.1	168	2.7	3,829	62.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.5 Dauer der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Blau und Currie (2006); Cunha et al. (2006)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (PA029) und PISA 2018 (PA182) erhoben. Diese Frage soll nur beantwortet werden, wenn mindestens eine Variable in PA018 mit einem „Ja“ beantwortet wurde bzw. dort ein fehlender Wert vorhanden ist.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 0 Stunden pro Woche 2 = Bis zu 10 Stunden pro Woche 3 = 11 - 20 Stunden pro Woche 4 = 21 - 30 Stunden pro Woche 5 = 31 - 40 Stunden pro Woche 6 = 41 - 50 Stunden pro Woche 7 = 51 Stunden pro Woche oder mehr

Variable	Text
PA182	Wie viele Stunden pro Woche hat Ihr Kind im Alter von drei Jahren eine Einrichtung für frühkindliche Bildung und Kleinkindbetreuung besucht?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA182Q01HA	131	2.1	114	1.9	576	9.4	752	12.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		7		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA182Q01HA	484	7.9	73	1.2	5	0.1	3981	65.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.5.6 Teilnahme am Unterricht außerhalb der Schulzeit während der Grundschule

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde aus PISA 2018 (PA175) übernommen. Für PISA 2022 wurden die letzten beiden Items ergänzt.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom/Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Hat Ihr Kind während der Grundschule folgenden Unterricht außerhalb der normalen Schulstunden besucht?
PA175Q01HA	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler im Fach Deutsch
PA175Q02HA	Nachhilfeunterricht im Fach Deutsch
PA175Q03JA	Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik
PA175Q04JA	Nachhilfeunterricht im Fach Mathematik

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA175Q01HA	96	1.6	2,093	34.2	3,927	64.2
PA175Q02HA	176	2.9	2,030	33.2	3,910	63.9
PA175Q03JA	160	2.6	2,024	33.1	3,932	64.3
PA175Q04JA	174	2.8	2,022	33.1	3,920	64.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.6 Hintergrund und Einstellungen der Eltern

2.6.1 Ausbildungskosten

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (PA09), PISA 2009 (PA12), PISA 2012 (PA08), PISA 2015 (PA041) und PISA 2018 (PA041) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Nichts</p> <p>2 = 1 € oder mehr, aber weniger als 50 €</p> <p>3 = 50 € oder mehr, aber weniger als 250 €</p> <p>4 = 250 € oder mehr, aber weniger als 500 €</p> <p>5 = 500 € oder mehr, aber weniger als 1 200 €</p> <p>6 = 1 200 € oder mehr</p>

Variable	Text
PA041	<p>Bitte beantworten Sie die folgende Frage nur in Bezug auf die Kosten im Zusammenhang mit Ihrem Kind, das diesen Fragebogen mit nach Hause gebracht hat.</p> <p>Wie viel haben Sie in den letzten zwölf Monaten ungefähr für Leistungen von Bildungseinrichtungen ausgegeben?</p> <p>Um dies auszurechnen, schließen Sie bitte Schulgebühren/Schulgeld ein, die/das Sie an die Schule des Kindes bezahlen, andere Honorare, die sie einzelnen Lehrerinnen/Lehrern in der Schule oder anderen Lehrerinnen/Lehrern für Unterricht bezahlen, den Ihr Kind erhält, sowie Gebühren für Nachhilfeinstitute.</p> <p>Schließen Sie die folgenden Dinge nicht ein: Sportausrüstung, Schuluniformen, Computer oder Lehrbücher, die in den allgemeinen Gebühren nicht eingeschlossen sind (d. h., wenn Sie diese Dinge extra kaufen müssen).</p>

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA041Q01TA	513	8.4	356	5.8	644	10.5	272	4.4	213	3.5	184	3.0	3934	64.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.6.2 Jährliches Haushaltseinkommen

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (PA15), PISA 2009 (PA11), PISA 2012 (PA07), PISA 2015 (PA042) und PISA 2018 (PA042) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Weniger als 20 000 €</p> <p>2 = 20 000 € oder mehr, aber weniger als 30 000 €</p> <p>3 = 30 000 € oder mehr, aber weniger als 40 000 €</p> <p>4 = 40 000 € oder mehr, aber weniger als 50 000 €</p> <p>5 = 50 000 € oder mehr, aber weniger als 60 000 €</p> <p>6 = 60 000 € oder mehr</p>

Variable	Text
PA042	<p>Wie hoch ist Ihr jährliches Haushaltseinkommen?</p> <p>Bitte summieren Sie das gesamte Bruttoeinkommen aller Familienmitglieder in Ihrem Haushalt.</p> <p>Bitte denken Sie daran, dass Sie keine Fragen beantworten müssen, die Ihnen unangenehm sind. Alle Angaben werden streng vertraulich behandelt.</p>

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
PA042Q01TA	124	2.0	181	3.0	194	3.2	231	3.8	217	3.5	871	14.2	4298	70.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.6.3 Berufe der Eltern

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Anmerkung	<p>Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2003 (jobm1_1), PISA 2006 (PA13N02), PISA 2009 (PA10N11), PISA 2012 (PA06Q) und PISA 2018 (PA802 und PA803) erhoben.</p> <p>Dieses Item wurde auch aus Sicht der Schüler*innen erhoben (siehe unter 1.1.7 Beruf der Mutter, 1.1.8 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter, 1.1.11 Beruf des Vaters und 1.1.12 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters)</p>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Die folgenden Fragen beziehen sich auf den Beruf der Eltern Ihres Kindes, Sie selbst eingeschlossen.</p> <p>(Bitte tragen Sie in jeder Zeile für jeden Elternteil des Kindes eine Antwort ein. Sollte ein Elternteil derzeit nicht berufstätig sein, geben Sie bitte die letzte Haupttätigkeit an.)</p>
PA800C01TA01	<p>Was ist der Hauptberuf dieses Elternteils? (z. B. Lehrkraft, Küchenhilfe, Verkaufsleitung)</p> <p><i>Geben Sie bitte die Berufsbezeichnung an.</i></p> <p>Mutter</p>
PA800C01TA02	<p>Was ist der Hauptberuf dieses Elternteils? (z. B. Lehrkraft, Küchenhilfe, Verkaufsleitung)</p> <p><i>Geben Sie bitte die Berufsbezeichnung an.</i></p> <p>Vater</p>
PA800C02TA01	<p>Was macht dieser Elternteil in ihrem/seinem Hauptberuf? (z. B. unterrichtet Schülerinnen und Schüler im Gymnasium, hilft der Köchin/dem Koch in einem Restaurant bei der Essenszubereitung, leitet ein Verkaufsteam).</p> <p><i>Bitte beschreiben Sie in einem Satz die Arbeit, die sie/er bei dieser Tätigkeit macht oder gemacht hat.</i></p> <p>Mutter</p>
PA800C02TA02	<p>Was macht dieser Elternteil in ihrem/seinem Hauptberuf? (z. B. unterrichtet Schülerinnen und Schüler im Gymnasium, hilft der Köchin/dem Koch in einem Restaurant bei der Essenszubereitung, leitet ein Verkaufsteam).</p> <p><i>Bitte beschreiben Sie in einem Satz die Arbeit, die sie/er bei dieser Tätigkeit macht oder gemacht hat.</i></p> <p>Vater</p>

2.6.4 Beschäftigungsverhältnis der Eltern

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	Erikson, Goldthorpe und Portocarero (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	<p>Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (e12q02), PISA 2006 (PA15N02), PISA 2009 (PA10N14), PISA 2012 (DEU_PA06A) und PISA 2018 (PA804) erhoben.</p> <p>Sie dienen der Verifizierung der Bildung von EGP-Klassen. Weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis et al. (2019) zu finden.</p>
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Angestellt tätig (sie/er arbeitet für jemand anders).</p> <p>2 = Selbstständig tätig (sie/er hat ein eigenes Unternehmen, ist die eigene Chefin oder der eigene Chef).</p> <p>3 = Mein Kind hat diesen Elternteil nicht</p>

2. Elternfragebogen

Variable	Text
	<p>Sind die Elternteile Ihres Kindes, Sie selbst eingeschlossen, angestellt oder selbstständig tätig?</p> <p>(Falls Ihr Kind weniger als die hier genannten Elternteile hat, wählen Sie bitte die Antwort „Mein Kind hat diesen Elternteil nicht“. Wenn der Elternteil derzeit nicht berufstätig ist, geben Sie bitte an, welchen Beruf sie/er zuletzt ausgeübt hat.)</p>
PA801C01NA	Mutter
PA801C02NA	Vater

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA801C01NA_DE	1,826	29.9	171	2.8	28	0.5	4,091	66.9
PA801C02NA_DE	1,644	26.9	345	5.6	93	1.5	4,034	66.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.6.5 Berufliche Stellung der Eltern

Datenquelle	Nationaler Elternfragebogen
Literatur	Angelehnt an Erikson et al. (1979); Erikson und Goldthorpe (2002)
Anmerkung	<p>Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2003 (bossm_1), PISA 2006 (PA16N02), PISA 2009 (PA10N16), PISA 2012 (DEU_PA06A) und PISA 2018 (PA805) erhoben.</p> <p>Sie dienen der Verifizierung der Bildung von EGP-Klassen, weitere Informationen zu EGP-Klassen und deren Bildung sind bei Weis, Müller et al. (2019) zu finden.</p>
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Keine</p> <p>2 = 1 bis 10 Personen</p> <p>3 = Mehr als 10 Personen</p> <p>4 = Mein Kind hat diesen Elternteil nicht.</p>

2. Elternfragebogen

Variable	Text
	<p>Sind die Elternteile Ihres Kindes, Sie selbst eingeschlossen, anderen bei der Arbeit vorge- setzt? Wie viele Personen arbeiten nach ihren Anweisungen?</p> <p>(Falls Ihr Kind weniger als die hier genannten Elternteile hat, wählen Sie bitte die Antwort „Mein Kind hat diesen Elternteil nicht“. Wenn der Elternteil derzeit nicht berufstätig ist, ge- ben Sie bitte an, welchen Beruf sie/er zuletzt ausgeübt hat.)</p>
PA802C01NA	Mutter
PA802C02NA	Vater

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA802C01NA_DE	1,401	22.9	454	7.4	144	2.4	33	0.5	4,084	66.8
PA802C02NA_DE	868	14.2	640	10.5	390	6.4	101	1.7	4,117	67.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

2.6.6 Mathematische Fähigkeiten auf dem Arbeitsmarkt

Kurzbezeichnung	PQMIMP – Einstellungen der Eltern zur Mathematik (Parent attitudes toward mathematics)
Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2012 (PA14) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme völlig zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme überhaupt nicht zu

Variable	Text
	<p>Uns interessiert, wie Sie über den Bedarf an mathematischen Fähigkeiten auf dem aktuel- len Arbeitsmarkt denken.</p> <p>Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?</p>
PA196Q01WA	Es ist wichtig, gute mathematische Kenntnisse und Fähigkeiten zu haben, um heutzutage einen guten Arbeitsplatz zu bekommen.

2. Elternfragebogen

PA196Q02WA	Arbeitgeberinnen/ Arbeitgeber schätzen im Allgemeinen solide mathematische Kenntnisse und Fähigkeiten ihrer Arbeitnehmerinnen/ Arbeitnehmer.
PA196Q03WA	Heutzutage erfordern die meisten Berufe einige mathematische Kenntnisse und Fähigkeiten.
PA196Q04WA	Es ist auf dem Arbeitsmarkt von Vorteil, gute mathematische Kenntnisse und Fähigkeiten zu haben.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA196Q01WA	848	13.9	1,100	18.0	274	4.5	30	0.5	3,864	63.2
PA196Q02WA	816	13.3	1,170	19.1	226	3.7	32	0.5	3,872	63.3
PA196Q03WA	808	13.2	1,110	18.1	304	5.0	27	0.4	3,867	63.2
PA196Q04WA	1,117	18.3	960	15.7	150	2.5	21	0.3	3,868	63.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
PQMIMP	2164	0.05	0.95	-3.17	1.3	3952	64.62

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

2.6.7 Mathematische Berufe

Datenquelle	Internationaler Elternfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2012 (PA15) erhoben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

2. Elternfragebogen

Variable	Text
	<p>Die folgenden Fragen handeln von mathematischen Berufen. Ein mathematischer Beruf ist ein Beruf, der ein Studium in diesem Bereich beinhaltet (z. B. an einer Universität).</p> <p>Beispiele für mathematische Berufe sind Mathematiklehrkräfte, Volkswirtinnen/Volkswirte, Finanzberaterinnen/Finanzberater und Computerwissenschaftlerinnen/Computerwissenschaftler.</p> <p>Mathematische Berufe umfassen außerdem viele wissenschaftliche Berufe wie zum Beispiel Ingenieurinnen/Ingenieure, Meteorologinnen/Meteorologen und Ärztinnen/Ärzte. All diese Berufe können auch als mathematische Berufe bezeichnet werden.</p> <p>Bitte beantworten Sie die unten stehenden Fragen.</p>
PA197Q01WA	Arbeitet jemand in Ihrer Familie (Sie selbst eingeschlossen) in einem mathematischen Beruf?
PA197Q02WA	Zeigt Ihr Kind Interesse daran, in einem mathematischen Beruf zu arbeiten?
PA197Q03WA	Erwarten Sie, dass Ihr Kind einen mathematischen Beruf ergreifen wird?
PA197Q04WA	Hat Ihr Kind Interesse daran, nach dem Schulabschluss Mathematik zu studieren?
PA197Q05WA	Erwarten Sie, dass Ihr Kind nach dem Schulabschluss Mathematik studieren wird?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
PA197Q01WA	1,093	17.9	1,161	19.0	3,862	63.1
PA197Q02WA	778	12.7	1,447	23.7	3,891	63.6
PA197Q03WA	303	5.0	1,937	31.7	3,876	63.4
PA197Q04WA	158	2.6	2,066	33.8	3,892	63.6
PA197Q05WA	70	1.1	2,182	35.7	3,864	63.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3 Lehrkräftefragebogen

3.1 Hintergrund der Lehrkräfte

3.1.1 Geschlecht

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebl und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2012 (TC001), PISA 2015 (TC001) und PISA 2018 (TC001) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Weiblich 2 = Männlich 3 = Divers

Variable	Text
TC001	Sind Sie weiblich, männlich oder divers?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC001C01NA_DE	2,279	24.4	1,573	16.9	19	0.2	5,463	58.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.2 Alter

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebl und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2012 (TC002), PISA 2015 (TC002) und PISA 2018 (TC002) erhoben. Die Frage bezieht sich auf das Alter der Lehrkräfte. Sie sollen auf einer Skala von „20 Jahre oder jünger“ bis „70 Jahre oder älter“ ihr Alter angeben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schieberegler

Variable	Text
TC002	Wie alt sind Sie?

3.1.3 Geburtsland

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2018 (TC186) gestellt. Die Lehrkräfte in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: „Deutschland“, „Griechenland“, „Italien“, „Bosnien und Herzegowina“, „Kroatien“, „Mazedonien“, „Montenegro“, „Serbien“, „Slowenien“, „Polen“, „Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik“, „Türkei“, „In einem anderen Land“.</p> <p>Die weitere im Datensatz befindliche Variable COBN_T gibt Aufschluss über das Geburtsland der Lehrkräfte.</p>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Deutschland</p> <p>2 = Griechenland</p> <p>3 = Italien</p> <p>4 = Bosnien und Herzegowina</p> <p>5 = Kroatien</p> <p>6 = Nordmazedonien</p> <p>7 = Montenegro</p> <p>8 = Serbien</p> <p>9 = Slowenien</p> <p>10 = Polen</p> <p>11 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik</p> <p>12 = Türkei</p> <p>13 = In einem anderen Land</p>

Variable	Text
TC186	In welchem Land wurden Sie geboren?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC186C01HA_DE	3,689	39.5	3	0	3	0	1	0	1	0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte. Da die Kategorien 6 bis 9 von keiner Lehrkraft ausgewählt wurden, wurde auf die Auflistung hier verzichtet.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	10		11		12		13		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
TC186C01HA_DE	38	0.4	44	0.5	13	38	0.4	44	0.5	13

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte. Da die Kategorien 6 bis 9 von keiner Lehrkraft ausgewählt wurden, wurde auf die Auflistung hier verzichtet.

3.1.4 Schulabschluss

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2012 (DEU_TE03A) erhoben. Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Berufsausbildungen der International Standard Classification of Education (ISCED 2011) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 2024). Siehe dafür auch den weiteren im Datensatz vorhandenen Index TCISCED.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie einen der folgenden Abschlüsse?
TC210C01JA_DE	Abitur/allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife
TC210C02JA_DE	Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: 2- bis 3-jährig (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)
TC210C03JA_DE	Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, 1-jährige Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)
TC210C04JA_DE	Abgeschlossener Meister
TC210C05JA_DE	Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)
TC210C06JA_DE	Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
TC210C07JA_DE	Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister)
TC210C08JA_DE	Promotion (Doktorprüfung)

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC210C01JA_DE	3,721	39.9	44	0.5	5,569	59.7
TC210C02JA_DE	50	0.5	1,820	19.5	7,464	80.0
TC210C03JA_DE	397	4.3	1,642	17.6	7,295	78.2
TC210C04JA_DE	35	0.4	1,820	19.5	7,479	80.1
TC210C05JA_DE	37	0.4	1,822	19.5	7,475	80.1
TC210C06JA_DE	811	8.7	1,329	14.2	7,194	77.1
TC210C07JA_DE	3,012	32.3	243	2.6	6,079	65.1
TC210C08JA_DE	148	1.6	1,708	18.3	7,478	80.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.5 Beschäftigungsstatus

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Siehe auch die weiteren im Datensatz vorhandenen Indizes EMPLSTAT (Originalwerte) und EMPLSTATd (binär codiert).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Festanstellung (unbefristeter Vertrag bis zum Rentenalter) 2 = Befristeter Vertrag mit einer Laufzeit von mehr als einem Schuljahr 3 = Befristeter Vertrag mit einer Laufzeit von einem Schuljahr oder weniger

Variable	Text
TC211	Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie derzeit als Lehrkraft an dieser Schule?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC211Q01JA	3,655	39.16	99	1.06	117	1.25	5,463	58.53

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.6 Arbeitszeit

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2015 (TC005) und PISA (TC005) gestellt.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Vollzeit (mehr als 90 % der Vollzeit-Stunden) 2 = Teilzeit (71-90 % der Vollzeit-Stunden) 3 = Teilzeit (50-70 % der Vollzeit-Stunden) 4 = Teilzeit (weniger als 50 % der Vollzeit-Stunden)

Variable	Text
TC261	Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie derzeit als Lehrkraft bezogen auf Ihre Arbeitszeit?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC261Q02JA	2,691	28.83	605	6.48	439	4.70	132	1.41	5,467	58.57

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.7 Arbeitserfahrung in Jahren

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2015 (TC007) und PISA 2018 (TC007) gestellt. Die Frage bezieht sich auf die Arbeitserfahrung der Lehrkraft in Jahren. Auf einer Skala von „0 Jahren“ bis „50 oder mehr Jahren“ soll die entsprechende Anzahl ausgewählt werden. Siehe auch den zusätzlich im Datensatz vorhandenen Index PROPWORK (Anteil der Arbeitsjahre an der Schule an Gesamtarbeitsjahren).
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Jahre – 50 Jahre oder mehr

Variable	Text
	Über wie viele Jahre Arbeitserfahrung verfügen Sie?
TC007Q01NA01	Jahr(e) als Lehrkraft an dieser Schule
TC007Q02NA01	Jahr(e) als Lehrkraft insgesamt

Deskriptive Statistik

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
TC007Q01NA	3874	10.3	8.15	0	45	5460	58.5
TC007Q02NA	3871	15.65	10.18	0	48	5463	58.53

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95 - 99.

3.1.8 Teilnahme an einer Lehramtsausbildung bzw. einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2015 (TC014) und PISA 2018 (TC014) erhoben. Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes OTT1 (verschiedene Berufswege zur Lehramtsausbildung) und OTT2 (klassischer Berufsweg zur Lehramtsausbildung).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja, eine Ausbildung von einem Jahr oder weniger 2 = Ja, eine Ausbildung von mehr als einem Jahr 3 = Nein

Variable	Text
TC014	Haben Sie eine Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften absolviert?

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC014Q01HA	191	2.05	3,003	32.17	667	7.15	5,473	58.64

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.9 Hintergrund der Lehrkräfte – Studienerfahrung im Ausland

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2018 (TC188) erhoben. Siehe auch den weiteren im Datensatzvorhandenen binären Index STABROAD.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nein 2 = Ja, weniger als drei Monate 3 = Ja, drei bis zwölf Monate 4 = Ja, mehr als ein Jahr

Variable	Text
TC188	Haben Sie in einem anderen Land als Deutschland studiert?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC188Q01HA	2,242	24.02	92	0.99	428	4.59	120	1.29	6,452	69.12

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.10 Art der Lehrberechtigung (Fakultas)

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (TC015) und PISA 2018 (TC015) erhoben.

	Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes OTT1 (verschiedene Berufswege zur Lehramtsausbildung) und OTT2 (klassischer Berufsweg zur Lehramtsausbildung).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Ich absolvierte eine übliche Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften an einer Allgemeinen, Pädagogischen, Angewandten oder Technischen Hochschule oder Fachakademie.</p> <p>2 = Ich befinde mich gerade in meinem Referendariat.</p> <p>3 = Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zur schulischen Lehrtätigkeit stattfand.</p> <p>4 = Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zu einer anderen Tätigkeit als der schulischen Lehrtätigkeit stattfand.</p> <p>5 = Ich habe an einer Ausbildung in einem anderen pädagogischen Beruf teilgenommen.</p> <p>6 = Sonstiges</p>

Variable	Text
TC015	Wie haben Sie Ihre Lehrberechtigung (Fakultas) erworben?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TC015C01NA_DE	3,350	35.9	88	0.9	211	2.3	31	0.3	21	0.2	153	1.6	5,480	58.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.11 Inhalte der Lehramtsausbildung und aktuelle unterrichtsbezogene Tätigkeiten

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (TC018) und PISA 2018 (TC018) erhoben.</p> <p>Siehe auch die weiteren im Datensatz befindlichen Indizes NTEACH1 bis NTEACH11 (dichotome Angaben der fachspezifischen Ausbildung der Lehrkraft) sowie STTMG1 bis STTMG11 (Angaben der fachspezifischen Ausbildung der Lehrkraft in Kombination mit dem aktuellen Unterricht der Lehrkraft).</p>
Anzahl der Items	22
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl

3. Lehrkräftefragebogen

Kategorien

0 = Nicht ausgewählt

1 = Ausgewählt

Variable	Text
	<p>War Folgendes Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und unterrichten Sie darin im aktuellen Schuljahr in der 9. Klassenstufe?</p> <p>(Da es sich hierbei um eine internationale Studie handelt, mussten wir viele der tatsächlich unterrichteten Fächer in breiteren Kategorien zusammenfassen. Falls die genaue Bezeichnung eines von Ihnen unterrichteten Fachs nicht aufgelistet ist, kreuzen Sie bitten die Kategorie an, die diesem Fach Ihrer Meinung nach am nächsten kommt).</p>
	In meiner Lehramtsausbildung oder meinem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen meiner Berufsausbildungen enthalten
TC018Q01NA	Lesen, Schreiben und Literatur
TC018Q02NA	Mathematik
TC018Q03NA	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie)
TC018Q04NA	Technik
TC018Q05NA	Gesellschaftswissenschaften
TC018Q06NA	Moderne Fremdsprachen
TC018Q07NA	Alte Sprachen (z. B. Latein)
TC018Q08NA	Kunst
TC018Q09NA	Sport
TC018Q10NA	Religion und/oder Ethik
TC018Q11NA	Praktischer und berufsbezogener Unterricht
	Ich unterrichte dieses Fach im aktuellen Schuljahr in der 9. Jahrgangsstufe
TC018Q01NB	Lesen, Schreiben und Literatur
TC018Q02NB	Mathematik
TC018Q03NB	Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie)
TC018Q04NB	Technik
TC018Q05NB	Gesellschaftswissenschaften
TC018Q06NB	Moderne Fremdsprachen
TC018Q07NB	Alte Sprachen (z. B. Latein)
TC018Q08NB	Kunst
TC018Q09NB	Sport

TC018Q10NB Religion und/oder Ethik
 TC018Q11NB Praktischer und berufsbezogener Unterricht

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC018Q01NA	2,498	26.8	1,400	15.0	5,436	58.2
TC018Q01NB	3,263	35.0	635	6.8	5,436	58.2
TC018Q02NA	2,556	27.4	1,342	14.4	5,436	58.2
TC018Q02NB	2,958	31.7	940	10.1	5,436	58.2
TC018Q03NA	2,600	27.9	1,298	13.9	5,436	58.2
TC018Q03NB	2,873	30.8	1,025	11.0	5,436	58.2
TC018Q04NA	3,525	37.8	373	4.0	5,436	58.2
TC018Q04NB	3,631	38.9	267	2.9	5,436	58.2
TC018Q05NA	2,661	28.5	1,237	13.3	5,436	58.2
TC018Q05NB	3,153	33.8	745	8.0	5,436	58.2
TC018Q06NA	3,002	32.2	896	9.6	5,436	58.2
TC018Q06NB	3,314	35.5	584	6.3	5,436	58.2
TC018Q07NA	3,652	39.1	246	2.6	5,436	58.2
TC018Q07NB	3,804	40.8	94	1.0	5,436	58.2
TC018Q08NA	3,607	38.6	291	3.1	5,436	58.2
TC018Q08NB	3,632	38.9	266	2.8	5,436	58.2
TC018Q09NA	3,286	35.2	612	6.6	5,436	58.2
TC018Q09NB	3,498	37.5	400	4.3	5,436	58.2
TC018Q10NA	3,353	35.9	545	5.8	5,436	58.2
TC018Q10NB	3,505	37.6	393	4.2	5,436	58.2
TC018Q11NA	3,301	35.4	597	6.4	5,436	58.2
TC018Q11NB	3,475	37.2	423	4.5	5,436	58.2

Fehlende Werte = 5 - 9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.12 Inhalte der Lehramtsausbildung und beruflicher Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle Internationaler Lehrkräftefragebogen

Literatur Klingebiel und Klieme (2016)

3. Lehrkräftefragebogen

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (TC045) erhoben und in PISA 2018 (TC045) wurden neue Items ergänzt. Die ebenfalls im Datensatz befindlichen Variablen (TC045Q01 bis TC045Q18), geben Auskunft darüber, inwiefern es Überschneidungen zwischen Inhalten von Ausbildung und Fortbildung gibt.
Anzahl der Items	32
Antwortformat	Dichotom/Mehrfachwahl
Kategorien	0 = Nicht ausgewählt 1 = Ausgewählt

Variable	Text
	Waren folgende Themen Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und/oder Ihrer beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten?
	In meiner Lehramtsausbildung oder meinem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen meiner Berufsausbildungen enthalten
TC045Q01NA	Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q02NA	Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q03NA	Wissen über den Lehrplan
TC045Q04NA	Methoden der Schülerbewertung
TC045Q05NA	Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit
TC045Q06NA	Schülerverhalten und Klassenführung
TC045Q08NA	Ansätze für individualisiertes Lernen
TC045Q09NA	Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf
TC045Q10NA	Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld
TC045Q11NA_DE	Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)
TC045Q13NA_DE	Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen
TC045Q14NA	Verwertung von Evaluationsergebnissen
TC045Q15NA	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern bzw. erwachsenen Bezugspersonen
TC045Q16NA	Unterrichten von Zweitsprachen
TC045Q18NA	Unterrichten von Gerechtigkeit und Vielfalt

3. Lehrkräftefragebogen

In den letzten 12 Monaten in meinen beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten enthalten	
TC045Q01NB	Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q02NB	Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC045Q03NB	Wissen über den Lehrplan
TC045Q04NB	Methoden der Schülerbewertung
TC045Q05NB	Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit
TC045Q06NB	Schülerverhalten und Klassenführung
TC045Q08NB	Ansätze für individualisiertes Lernen
TC045Q09NB	Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf
TC045Q10NB	Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld
TC045Q11NB_DE	Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)
TC045Q13NB_DE	Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen
TC045Q14NB	Verwertung von Evaluationsergebnissen
TC045Q15NB	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern bzw. erwachsenen Bezugspersonen
TC045Q16NB	Unterrichten von Zweitsprachen
TC045Q18NB	Unterrichten von Gerechtigkeit und Vielfalt

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC045Q01NA	331	3.5	3,567	38.2	5,436	58.2
TC045Q01NB	2,758	29.5	1,140	12.2	5,436	58.2
TC045Q02NA	324	3.5	3,574	38.3	5,436	58.2
TC045Q02NB	2,972	31.8	926	9.9	5,436	58.2
TC045Q03NA	623	6.7	3,275	35.1	5,436	58.2
TC045Q03NB	2,895	31.0	1,003	10.7	5,436	58.2
TC045Q04NA	616	6.6	3,282	35.2	5,436	58.2
TC045Q04NB	3,309	35.5	589	6.3	5,436	58.2
TC045Q05NA	2,250	24.1	1,648	17.7	5,436	58.2
TC045Q05NB	2,512	26.9	1,386	14.8	5,436	58.2

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC045Q06NA	1,109	11.9	2,789	29.9	5,436	58.2
TC045Q06NB	3,333	35.7	565	6.1	5,436	58.2
TC045Q08NA	1,348	14.4	2,550	27.3	5,436	58.2
TC045Q08NB	3,104	33.3	794	8.5	5,436	58.2
TC045Q09NA	3,100	33.2	798	8.5	5,436	58.2
TC045Q09NB	3,339	35.8	559	6.0	5,436	58.2
TC045Q10NA	3,173	34.0	725	7.8	5,436	58.2
TC045Q10NB	3,601	38.6	297	3.2	5,436	58.2
TC045C11NA_DE	1,728	18.5	2,170	23.2	5,436	58.2
TC045C11NB_DE	3,369	36.1	529	5.7	5,436	58.2
TC045C13NA_DE	2,794	29.9	1,104	11.8	5,436	58.2
TC045C13NB_DE	3,422	36.7	476	5.1	5,436	58.2
TC045Q14NA	3,000	32.1	898	9.6	5,436	58.2
TC045Q14NB	3,580	38.4	318	3.4	5,436	58.2
TC045Q15NA	2,105	22.6	1,793	19.2	5,436	58.2
TC045Q15NB	3,434	36.8	464	5.0	5,436	58.2
TC045Q16HA	3,199	34.3	699	7.5	5,436	58.2
TC045Q16HB	3,674	39.4	224	2.4	5,436	58.2
TC045Q18HA	3,028	32.4	870	9.3	5,436	58.2
TC045Q18HB	3,589	38.5	309	3.3	5,436	58.2

Fehlende Werte = 5 - 9, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.13 Fort- und Weiterbildungsaktivitäten

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2015 (TC021) und PISA 2018 (TC021) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

3. Lehrkräftefragebogen

Variable	Text
TC021	Sind Sie verpflichtet, an beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten teilzunehmen?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC021Q01NA	2,419	25.92	1,413	15.14	5,502	58.95

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.14 Lehrkräftequalifikationen/Fortbildungen – Fortbildungsbedarf

Kurzbezeichnung	DEVNEED – Fortbildungsbedarf (Need for professional development)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2018 (TC185) erhoben.
Anzahl der Items	15
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Derzeit kein Bedarf 2 = Geringer Bedarf 3 = Mittlerer Bedarf 4 = Großer Bedarf

Variable	Text
	Waren folgende Themen Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und/oder Ihrer beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten?
TC185Q01HA	Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC185Q02NA	Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche
TC185Q03HA	Wissen über den Lehrplan
TC185Q04HA	Methoden der Schülerbewertung
TC185Q05HA	Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit
TC185Q06HA	Schülerverhalten und Klassenführung
TC185Q08HA	Ansätze für individualisiertes Lernen

3. Lehrkräftefragebogen

TC185Q09HA	Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf
TC185Q10HA	Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld
TC185C11N_DE	Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)
TC185C13N_DE	Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen
TC185C14HA_DE	Verwertung von Evaluationsergebnissen
TC185C15HA_DE	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern bzw. erwachsenen Bezugspersonen
TC185C16HA_DE	Unterrichten von Zweitsprachen
TC185C18HA_DE	Unterrichten von Gerechtigkeit und Vielfalt

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC185Q01HA	2,053	22.0	1,325	14.2	333	3.6	44	0.5	5,579	59.8
TC185Q02HA	1,716	18.4	1,454	15.6	516	5.5	57	0.6	5,591	59.9
TC185Q03HA	2,268	24.3	1,142	12.2	302	3.2	40	0.4	5,582	59.8
TC185Q04HA	1,727	18.5	1,423	15.2	530	5.7	76	0.8	5,578	59.8
TC185Q05HA	785	8.4	1,118	12.0	1,310	14.0	563	6.0	5,558	59.5
TC185Q06HA	1,413	15.1	1,310	14.0	806	8.6	232	2.5	5,573	59.7
TC185Q08HA	723	7.7	1,368	14.7	1,327	14.2	349	3.7	5,567	59.6
TC185Q09HA	792	8.5	889	9.5	1,192	12.8	904	9.7	5,557	59.5
TC185Q10HA	1,046	11.2	1,056	11.3	1,032	11.1	615	6.6	5,585	59.8
TC185C11N_DE	1,253	13.4	1,471	15.8	828	8.9	199	2.1	5,583	59.8
TC185C13N_DE	1,887	20.2	1,166	12.5	531	5.7	159	1.7	5,591	59.9
TC185C14HA_DE	1,865	20.0	1,176	12.6	516	5.5	170	1.8	5,607	60.1
TC185C15HA_DE	1,741	18.7	1,347	14.4	529	5.7	130	1.4	5,587	59.9
TC185C16HA_DE	2,429	26.0	615	6.6	392	4.2	270	2.9	5,628	60.3
TC185C18HA_DE	1,678	18.0	1,187	12.7	632	6.8	222	2.4	5,615	60.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3. Lehrkräftefragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
DEVNEED	3535	-0.62	0.64	-2.75	2.38	5799	62.13

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.1.15 Positive Auswirkungen von Fort- und Weiterbildungen auf Unterrichtsmethoden

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen (OECD 2018).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein 3 = Ich habe in den vergangenen 12 Monaten an keiner beruflichen Fort- oder Weiterbildung teilgenommen.

Variable	Text
TC219	Wenn Sie an alle beruflichen Fort- oder Weiterbildungen aus den vergangenen 12 Monaten denken, hat sich davon etwas positiv auf Ihre Unterrichtsmethoden ausgewirkt?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p
TC219Q01JA	2,322	24.88	811	8.69	706	7.56	5,495	58.87

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.1.16 Aktivitäten bezüglich der beruflichen Entwicklung in den letzten 12 Monaten

Kurzbezeichnung	PRPDT – Anteil beruflicher Weiterbildung (Proportion of professional development)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebliel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (TC020) und PISA 2018 (TC020) erhoben.
Anzahl der Items	14
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie in den letzten 12 Monaten an folgenden Aktivitäten teilgenommen?
TC020Q01NA	Qualifizierungsprogramm (z. B. zum Erwerb eines akademischen Grades)
TC020Q02NA	Beteiligung an einem Lehrernetzwerk, das speziell für die berufliche Fort- oder Weiterbildung von Lehrkräften gegründet wurde
TC020Q03NA	Eigenständige oder gemeinschaftliche Recherche zu einem Thema, das für Sie von beruflichem Interesse ist
TC020Q04NA	Mentoring und/oder Lehrhospitation und -beratung im Rahmen einer offiziellen Schulvereinbarung
TC020Q05NA	Lesen berufsbezogener Literatur (z. B. Fachzeitschriften, evidenzbasierte Artikel oder Abschlussarbeiten)
TC020Q06NA	Informeller Dialog mit Kolleginnen und Kollegen über Möglichkeiten, Ihren Unterricht zu verbessern
TC020Q07JA	Kurs, Workshop oder Konferenz zu Unterrichtsmethoden
TC020Q08JA	Kurs, Workshop oder Konferenz, die für Ihr Fachgebiet relevant sind
TC020Q09JA	Hospitieren an anderen Schulen
TC020Q10JA	Weiterbildungskurse bei privaten Dienstleistern oder anderen Organisationen
TC020Q11JA	Anschauen oder Anhören von aufgezeichneten Webinaren oder Online-Kursen (z. B. MOOCs) zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht
TC020Q12JA	Kurs, Workshop oder Konferenz zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht
TC020Q13JA	Unterrichtsbegleitende Fortbildung zum Einsatz von digitalen Medien
TC020Q14JA	Aneignung neuer pädagogischer Herangehensweisen oder Unterrichtsansätzen mit digitalen Medien

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC020Q01NA	221	2.4	2,664	28.5	6,449	69.1
TC020Q02NA	641	6.9	2,246	24.1	6,447	69.1
TC020Q03NA	2,266	24.3	621	6.7	6,447	69.1
TC020Q04NA	664	7.1	2,212	23.7	6,458	69.2
TC020Q05NA	2,319	24.8	569	6.1	6,446	69.1
TC020Q06NA	2,546	27.3	344	3.7	6,444	69.0
TC020Q07JA	1,488	15.9	1,395	14.9	6,451	69.1
TC020Q08JA	1,849	19.8	1,034	11.1	6,451	69.1
TC020Q09JA	226	2.4	2,650	28.4	6,458	69.2
TC020Q10JA	788	8.4	2,090	22.4	6,456	69.2
TC020Q11JA	1,176	12.6	1,704	18.3	6,454	69.1
TC020Q12JA	1,768	18.9	1,117	12.0	6,449	69.1
TC020Q13JA	946	10.1	1,935	20.7	6,453	69.1
TC020Q14JA	1,529	16.4	1,356	14.5	6,449	69.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
PRPDT	2,670	-0.04	0.72	-3.45	3.93	6,664	71.39

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.2 Lehrtätigkeit und Einstellungen

3.2.1 Aktuelle Lehrtätigkeit

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Dichotom

Kategorien
1 = Ja
2 = Nein

Variable	Text
	Unterrichten Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Jahrgangsstufen?
TC212Q01JA	In den Jahrgangsstufen 5 bis 10 bzw. im Berufsvorbereitungsjahr
TC212Q02JA	In der Oberstufe (Jahrgangsstufe 11 bis 13) bzw. in der Berufsschule

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC212Q01JA	3,725	39.9	122	1.3	5,487	58.8
TC212Q02JA	1,754	18.8	1,580	16.9	6,000	64.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.2 Klassengröße

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Im Schulleitungsfragebogen wurde zudem die durchschnittliche Klassengröße des Mathematikunterrichts (4.1.9) und des Deutschunterrichts (4.1.10) erfasst.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
TC245	Wie groß ist Ihre Zielklasse der 9. Jahrgangsstufe? Als Zielklasse gilt die erste 9. Klasse, die Sie am vergangenen Dienstag an dieser Schule nach 11 Uhr unterrichtet haben. Bitte beachten Sie: Wenn Sie am Dienstag keine 9. Klasse unterrichtet haben, können Sie die 9. Klasse wählen, in der Sie an einem darauf folgenden Tag unterrichtet haben.

Deskriptive Statistik

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
TC245Q01JA	3648	23.42	6.59	1	201	5686	60.92

Anmerkungen: Fehlende Werte = 99995 - 99999.

3.2.3 Schüler*innen mit Förderbedarf

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Kein/e 2 = Einige 3 = Die meisten 4 = Alle

Variable	Text
TC218	Über alle Klassen hinweg, wie viele Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf unterrichten Sie? Bei Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf wurde formell eine besondere Lernanforderung anhand diagnostischer Kriterien festgestellt, da sie in ihrer geistigen, körperlichen oder sozial-emotionalen Entwicklung benachteiligt sind. [Häufig werden für diese Schülerinnen und Schüler zusätzliche öffentliche oder private Mittel (Personal, Material oder Gelder) zur Verfügung gestellt, um ihre Schulbildung zu unterstützen.]

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TC218Q01JA	984	10.54	2,688	28.80	100	1.07	91	0.97	5,471	58.61

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.4 Zusammensetzung der Klassen

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
-------------	--------------------------------------

3. Lehrkräftefragebogen

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Kein/e 2 = 1 % bis 10 % 3 = 11 % bis 30 % 4 = 31 % bis 60 % 5 = Mehr als 60 %

Variable	Text
	Wir würden gerne etwas über die Zusammensetzung einer Zielklasse der 9. Jahrgangsstufen erfahren. Bitte schätzen Sie den Prozentanteil der Schülerinnen und Schüler mit folgenden Eigenschaften in dieser Klasse. Als Zielklasse gilt die erste 9. Klasse, die Sie am vergangenen Dienstag an dieser Schule nach 11 Uhr unterrichtet haben. Bitte beachten Sie: Wenn Sie am Dienstag keine 9. Klasse unterrichtet haben, können Sie die 9. Klasse wählen, in der Sie an einem darauf folgenden Tag unterrichtet haben.
TC244Q01JA	Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist
TC244Q02JA	Leistungsschwache Schülerinnen und Schüler
TC244Q03JA	Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf
TC244Q04JA	Schülerinnen und Schüler mit Verhaltensauffälligkeiten
TC244Q05JA	Schülerinnen und Schüler aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten
TC244Q06JA	(Hoch-) begabte Schülerinnen und Schüler

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC244Q01JA	412	4.4	1,399	15.0	887	9.5	557	6.0	413	4.4	5,666	60.7
TC244Q02JA	48	0.5	835	8.9	1,563	16.7	826	8.8	377	4.0	5,685	60.9
TC244Q03JA	1,150	12.3	1,717	18.4	545	5.8	138	1.5	104	1.1	5,680	60.9
TC244Q04JA	679	7.3	1,691	18.1	867	9.3	312	3.3	107	1.1	5,678	60.8
TC244Q05JA	384	4.1	1,454	15.6	1,047	11.2	503	5.4	211	2.3	5,735	61.4
TC244Q06JA	1,751	18.8	1,627	17.4	206	2.2	47	0.5	24	0.3	5,679	60.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.5 Lehrtätigkeit in der 9. Jahrgangsstufe

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable Text

TC213 Sind Sie derzeit an einer anderen Schule als Lehrkraft einer 9. Jahrgangsstufe tätig?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC213Q01JA	832	8.91	3,044	32.61	5,458	58.47

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.6 Lehrerfahrung in der 9. Jahrgangsstufe an verschiedenen Schulen

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wird nur beantwortet, wenn TC213 mit „Ja“ beantwortet wurde.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable Text

TC214 Bitte geben Sie an, an wie vielen Schulen Sie derzeit als Lehrkraft einer 9. Jahrgangsstufe tätig sind.

3.2.7 Mathematikunterricht in der 9.Klasse

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable Text

TC217 Unterrichten Sie im laufenden Schuljahr Mathematik in der 9. Jahrgangsstufe?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC217Q01NA	916	9.81	2954	31.65	5464	58.54

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.8 Arbeitsaufgaben

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable Text

TC215 In der letzten vollständigen Kalenderwoche, ungefähr wie viele volle Stunden (60 Minuten) haben Sie insgesamt mit folgenden Arbeitsaufgaben an Ihrer Schule verbracht? Beziehen Sie die Zeit mit ein, die Sie für Unterrichten, Unterrichtsvorbereitung, Benotung, Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen, Teilnahme an Lehrerkonferenz, Fort- bzw. Weiterbildungen und andere schulische Verpflichtungen aufgewendet haben. Berücksichtigen Sie bitten auch Aufgaben, die Sie abends, an Wochenenden oder während anderer unterrichtsfreier Zeiten erledigen. Eine „vollständige“ Kalenderwoche bezieht sich auf eine Woche, die nicht durch Ferien, gesetzliche Feiertage, Krankheits-schreibungen usw. gekürzt wurde.

Deskriptive Statistik

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
TC215Q01JA	3830	44.6	90.25	0	3600	5504	58.97

Anmerkungen: Fehlende Werte = 99995 - 99999.

3.2.9 Arbeitszeit

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen. Siehe auch den zusätzlich im Datensatz vorhandenen Index TCWKLOAD, der die Summe der Stunden angibt.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Wie viele volle Stunden (60 Minuten) haben Sie in der letzten vollständigen Kalenderwoche an dieser Schule für folgende Aufgaben aufgewendet?</p> <p>Beziehen Sie Aufgaben ein, welche Sie während der Unterrichtszeit, an Wochenenden und abends erledigt haben.</p> <p><i>(Bitte geben Sie eine Zahl an und runden Sie auf die nächste volle Stunde auf oder ab.</i></p> <p><i>Wenn Sie diese Aufgabe in der vergangenen vollständigen Kalenderwoche nicht ausgeführt haben, tippen Sie bitte „0“ [Null] ein.)</i></p>
TC216Q01JA01	Unterrichten
TC216Q02JA01	Individuelle Planung oder Unterrichtsvorbereitung entweder innerhalb oder außerhalb der Schule
TC216Q03JA01	Zusammenarbeit und Gespräche mit Kolleginnen und Kollegen an dieser Schule
TC216Q04JA01	Benoten/Korrigieren von Tests/Klassenarbeiten
TC216Q05JA01	Beratung von Schülerinnen und Schülern (einschließlich Beaufsichtigung, Betreuung, virtuelle Beratung, Berufsberatung und Verhaltensberatung)
TC216Q06JA01	Allgemeine administrative Tätigkeiten (einschließlich Informationsaustausch, Schreibarbeiten und sonstige Bürotätigkeiten)
TC216Q07JA01	Informationsaustausch und Zusammenarbeit mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen
TC216Q08JA01	Beteiligung an außerschulischen Aktivitäten (z. B. Sportprogramme oder kulturelle Aktivitäten nach der Schule)

Deskriptive Statistik							
Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
TC216Q01JA	3822	18.48	7.17	0	168	5512	59.05
TC216Q02JA	3813	9.13	5.81	0	120	5521	59.15
TC216Q03JA	3779	2.88	2.63	0	80	5555	59.51
TC216Q04JA	3761	5.98	5.89	0	120	5573	59.71
TC216Q05JA	3632	1.86	2.95	0	112	5702	61.09
TC216Q06JA	3666	2.96	3.59	0	60	5668	60.72
TC216Q07JA	3574	1.35	1.48	0	30	5760	61.71
TC216Q08JA	3352	1.13	4.57	0	120	5982	64.09

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

3.2.10 Professionelles Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften – Selbstwirksamkeitserwartungen

Kurzbezeichnung	SEFFCM – Selbstwirksamkeitserwartungen in Bezug auf die Klassenführung (Teacher’s self-efficacy in classroom management) SEFFREL – Selbstwirksamkeitserwartungen in Bezug auf das Aufrechterhalten/Herstellen positiver Beziehungen zu den Schüler*innen (Teacher’s self-efficacy in maintaining positive relations with students) SEFFINS – Selbstwirksamkeitserwartungen in Bezug auf das Unterrichten (Teacher’s self-efficacy in instructional settings)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2018 (TC199) erhoben.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Bis zu einem gewissen Grad 3 = Weitgehend 4 = Sehr gut

Variable	Text
	Inwieweit ist Ihnen im Rahmen Ihrer Lehrtätigkeit Folgendes möglich?
TC199Q01HA	Die Schülerinnen und Schüler davon überzeugen, dass sie in der Schule gute Leistungen bringen können

3. Lehrkräftefragebogen

TC199Q02HA	Meinen Schülerinnen und Schülern helfen, das Lernen wertzuschätzen
TC199Q03HA	Gute Fragen für meine Schülerinnen und Schüler erstellen
TC199Q04HA	Störendes Verhalten im Klassenzimmer unterbinden
TC199Q05HA	Schülerinnen und Schüler motivieren, die wenig Interesse an der Mitarbeit zeigen
TC199Q06HA	Meine Erwartungen an das Verhalten der Schülerinnen und Schüler deutlich machen
TC199Q07HA	Den Schülerinnen und Schülern helfen, kritisch zu denken
TC199Q08HA	Dafür sorgen, dass die Schülerinnen und Schüler die Regeln im Klassenzimmer einhalten
TC199Q09HA	Eine Schülerin oder einen Schüler zur Ruhe bringen, die bzw. der stört oder laut ist
TC199Q10HA	Eine Vielzahl von Beurteilungsstrategien nutzen
TC199Q11HA	Alternative Erklärungen anbieten, zum Beispiel wenn Schülerinnen und Schüler Verständnisprobleme haben
TC199Q12HA	Alternative Lehrstrategien in meiner Klasse einführen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC199Q01HA	15	0.2	845	9.1	1,625	17.4	407	4.4	6,442	69.0
TC199Q02HA	59	0.6	1,223	13.1	1,359	14.6	243	2.6	6,450	69.1
TC199Q03HA	7	0.1	310	3.3	1,840	19.7	723	7.7	6,454	69.1
TC199Q04HA	20	0.2	642	6.9	1,665	17.8	557	6.0	6,450	69.1
TC199Q05HA	55	0.6	1,555	16.7	1,101	11.8	176	1.9	6,447	69.1
TC199Q06HA	9	0.1	210	2.2	1,524	16.3	1,142	12.2	6,449	69.1
TC199Q07HA	16	0.2	664	7.1	1,605	17.2	600	6.4	6,449	69.1
TC199Q08HA	14	0.1	419	4.5	1,797	19.3	655	7.0	6,449	69.1
TC199Q09HA	16	0.2	508	5.4	1,618	17.3	747	8.0	6,445	69.0
TC199Q10HA	57	0.6	913	9.8	1,526	16.3	385	4.1	6,453	69.1
TC199Q11HA	16	0.2	333	3.6	1,512	16.2	1,023	11.0	6,450	69.1
TC199Q12HA	106	1.1	1,161	12.4	1,276	13.7	338	3.6	6,453	69.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3. Lehrkräftefragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SEFFCM	2664	-0.03	0.93	-3.97	1.62	6670	71.46

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SEFFREL	2665	-0.51	0.99	-4.47	1.96	6669	71.45

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	Fehlende Werte	
						n	p
SEFFINS	2661	-0.46	0.92	-3.84	1.7	6673	71.49

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.2.11 Konstruktive Unterstützung im Unterricht

Kurzbezeichnung	ADAPTINSTR – Schüler*innenbeurteilung - Differenzierung (Adaptation of instruction) FEEDBINSTR - Feedback der Lehrkraft (Feedback provided by the teachers)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2018 (TC202Q) erhoben. Diese Skala wurde nur aus Sicht der Lehrkräfte, die nicht Mathematik unterrichten, erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala

3. Lehrkräftefragebogen

Kategorien	1 = Nie oder fast nie
	2 = In einigen Stunden
	3 = In vielen Stunden
	4 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
Wie häufig kommt in Ihren Unterrichtsstunden Folgendes vor?	
TC232Q01JA	Ich passe meinen Unterricht an die Bedürfnisse meiner Schülerinnen und Schüler an.
TC232Q02JA	Ich biete individuelle Hilfe an, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Verständnisprobleme bei einem Thema oder einer Aufgabe hat.
TC232Q03A	Ich ändere die Struktur einer Stunde, wenn sie ein Thema behandelt, das die meisten Schülerinnen und Schüler für schwer verständlich halten.
TC232Q04JA	Ich biete leistungsstarken Schülerinnen und Schülern individuelle Unterstützung.
TC232Q05JA	Ich informiere Schülerinnen oder Schüler über ihre Leistungen in meinem Fach.
TC232Q06JA	Ich gebe Schülerinnen oder Schülern Feedback über ihre Stärken in meinem Fach.
TC232Q07JA	Ich sage Schülerinnen oder Schülern, in welchen Punkten sie sich noch verbessern können.
TC232Q08JA	Ich sage Schülerinnen und Schülern, wie sie ihre Leistungen verbessern können.
TC232Q09JA	Ich berate Schülerinnen und Schüler darin, wie sie ihre Lernziele erreichen können.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC232Q01JA	11	0.1	447	4.8	1,604	17.2	828	8.9	6,444	69.0
TC232Q02JA	15	0.2	408	4.4	1,246	13.3	1,212	13.0	6,453	69.1
TC232Q03JA	57	0.6	938	10.0	1,217	13.0	673	7.2	6,449	69.1
TC232Q04JA	142	1.5	1,189	12.7	1,111	11.9	443	4.7	6,449	69.1
TC232Q05JA	14	0.1	1,094	11.7	1,396	15.0	377	4.0	6,453	69.1
TC232Q06JA	42	0.4	1,070	11.5	1,412	15.1	363	3.9	6,447	69.1
TC232Q07JA	26	0.3	1,018	10.9	1,488	15.9	354	3.8	6,448	69.1
TC232Q08JA	12	0.1	1,005	10.8	1,500	16.1	364	3.9	6,453	69.1
TC232Q09JA	83	0.9	1,234	13.2	1,277	13.7	287	3.1	6,453	69.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3. Lehrkräftefragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ADAPTINSTR	2658	-0.15	0.89	-2.98	1.74	6676	71.52

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
FEEDBINSTR	2660	-0.55	0.9	-3.39	1.5	6674	71.5

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.2.12 Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwander*innen

Kurzbezeichnung	TCATTIMM – Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwander*innen (Teacher's attitudes toward equal rights for immigrants)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2018 (TC196Q) erhoben. Die Skala wurde auch aus Sicht der Eltern (ATTIMMP – siehe unter 2.4.2 Einstellungen der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwander*innen) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable

Text

	Menschen ziehen zunehmend von einem Land in ein anderes. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Zuwanderinnen und Zuwanderer zu?
TC196Q02HA	Kinder von Zuwanderinnen und Zuwanderern sollten dieselben Bildungsmöglichkeiten haben wie andere Kinder im Land.

3. Lehrkräftefragebogen

TC196Q03HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer, die seit mehreren Jahren in einem Land leben, sollten die Möglichkeit bekommen, an Wahlen teilzunehmen.
TC196Q04HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten die Möglichkeit haben, ihre eigenen Bräuche und ihren Lebensstil weiter zu pflegen.
TC196Q05HA	Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten alle dieselben Rechte haben wie jede andere oder jeder andere im Land.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC196Q02HA	7	0.1	22	0.2	289	3.1	2,547	27.3	6,469	69.3
TC196Q03HA	90	1.0	350	3.7	1,041	11.2	1,347	14.4	6,506	69.7
TC196Q04HA	17	0.2	292	3.1	1,550	16.6	971	10.4	6,504	69.7
TC196Q05HA	41	0.4	190	2.0	893	9.6	1,707	18.3	6,503	69.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TCATTIMM	2611	0.08	0.97	-4.28	1.22	6723	72.03

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.2.13 Austausch und Koordination in Bezug auf das Unterrichten

Kurzbezeichnung	EXCHT – Austausch und Koordination in Bezug auf das Unterrichten (Exchange and co-ordination for teaching)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2015 (EXCHT, TC046) und PISA 2018 (EXCHT, TC046) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie

3. Lehrkräftefragebogen



- 2 = Einmal im Jahr oder seltener
- 3 = 2-4 Mal im Jahr
- 4 = 5-10 Mal im Jahr
- 5 = 1-3 Mal im Monat
- 6 = Einmal in der Woche oder häufiger

Variable	Text
Wie oft machen Sie im Durchschnitt Folgendes an dieser Schule?	
TC046Q04NA	Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen
TC046Q05NA	Gespräche über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler führen
TC046Q06NA	Mit anderen Lehrkräften meiner Schule zusammenarbeiten, um einheitliche Standards für die Fortschrittsbewertung der Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten
TC046Q07NA	An Teamkonferenzen teilnehmen (z. B. Fachbereichs- oder Klassenstufenkonferenz)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC046Q04NA	43	0.5	179	1.9	579	6.2	775	8.3
TC046Q05NA	8	0.1	63	0.7	332	3.6	397	4.3
TC046Q06NA	286	3.1	591	6.3	878	9.4	708	7.6
TC046Q07NA	20	0.2	99	1.1	955	10.2	1,459	15.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC046Q04NA	1,262	13.5	1,000	10.7	5,496	58.9
TC046Q05NA	1,109	11.9	1,929	20.7	5,496	58.9
TC046Q06NA	825	8.8	540	5.8	5,506	59.0
TC046Q07NA	940	10.1	363	3.9	5,498	58.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3. Lehrkräftefragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
EXCHT	3576	0.04	0.8	-2.41	2.58	5758	61.69

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.2.14 Methoden der Beurteilung für Lernerfolge

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Elacqua (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2015 (TC054) und PISA 2018 (TC054) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In vielen Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
	Wie oft nutzen Sie die folgenden Methoden für die Beurteilung der Lernerfolge der Schülerinnen und Schüler? Der Begriff standardisierte Tests umfasst hier standardisierte verpflichtende Tests (vorgeschrieben z.B. durch bundesweite, landesweite oder regionale Behörden) sowie nicht verpflichtenden Tests (z.B. öffentlich oder kommerziell verfügbare, standardisierte Testmaterialien). Diese Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.
TC054Q01NA	Ich entwickle meine eigenen Tests/Klassenarbeiten und wende diese an.
TC054Q02NA	Ich wende einen standardisierten Test an.
TC054Q03NA	Ich lasse einzelne Schülerinnen und Schüler Fragen vor der Klasse beantworten.
TC054Q04NA	Zusätzlich zu einer Note vergebe ich schriftliches Feedback für die Arbeit der Schülerinnen und Schüler.
TC054Q05NA	Ich lasse die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Fortschritt selbst einschätzen.
TC054Q06NA	Ich beobachte die Schülerinnen und Schüler bei der Arbeit an bestimmten Aufgaben und gebe sofort Feedback.
TC054Q07NA	Ich sammle Daten aus Aufgaben im Klassenzimmer oder aus Hausaufgaben.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TC054Q01NA	36	0.4	1,072	11.5	1,864	20.0	849	9.1	5,513	59.1
TC054Q02NA	2,418	25.9	1,133	12.1	207	2.2	13	0.1	5,563	59.6
TC054Q03NA	1,012	10.8	1,335	14.3	840	9.0	610	6.5	5,537	59.3
TC054Q04NA	886	9.5	1,890	20.2	846	9.1	183	2.0	5,529	59.2
TC054Q05NA	601	6.4	2,240	24.0	847	9.1	122	1.3	5,524	59.2
TC054Q06NA	77	0.8	1,112	11.9	1,683	18.0	944	10.1	5,518	59.1
TC054Q07NA	587	6.3	1,525	16.3	1,205	12.9	488	5.2	5,529	59.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.15 Nutzung spezifischer ICT-Anwendungen von Lehrkräften

Kurzbezeichnung	TCICTUSE – Nutzung spezifischer ICT-Anwendungen durch die Lehrkräfte (Teacher’s use of specific ICT applications)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2018 (TC169Q) erhoben, mit der Ausnahme, dass bei Item TC169Q15JA andere Beispiele verwendet wurden.
Anzahl der Items	14
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
	Wie oft haben Sie folgende Hilfsmittel während des laufenden Schuljahres in Ihrem Unterricht verwendet?
TC169Q01HA	Lernsoftware oder Übungsprogramme
TC169Q02HA	Digitale Lernspiele
TC169Q03HA	Textverarbeitungs- oder Präsentationssoftware (z. B. Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)
TC169Q04HA	Tabellenkalkulation (z. B. Microsoft Excel®)
TC169Q05HA	Multimediaproduktion (z. B. Erfassung und Bearbeitung von Medien, Web-Produktion)

3. Lehrkräftefragebogen

TC169Q06HA	Concept-Mapping-Software (z. B. Inspiration®, Webspiration®, MindManager®, FreeMind®, CMaps®).
TC169Q07HA	Datenaufzeichnungs- und Datenüberwachungstools
TC169Q08HA	Simulations- und Modellierungssoftware
TC169Q09HA	Soziale Medien (z. B. Facebook®, Twitter®)
TC169Q10HA	Kommunikationssoftware (z. B. E-Mail, Blogs)
TC169Q11HA	Computerbasierte Informationsquellen (z. B. Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)
TC169Q15JA	Interaktive, digitale Lernmaterialien (z. B. Lerninhalte, Quiz)
TC169Q13HA	Grafik- oder Zeichensoftware
TC169Q14HA	E-Portfolios

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC169Q01HA	797	8.5	2,461	26.4	418	4.5	139	1.5	5,519	59.1
TC169Q02HA	1,407	15.1	2,199	23.6	167	1.8	24	0.3	5,537	59.3
TC169Q03HA	304	3.3	1,945	20.8	803	8.6	762	8.2	5,520	59.1
TC169Q04HA	2,250	24.1	1,390	14.9	116	1.2	41	0.4	5,537	59.3
TC169Q05HA	2,141	22.9	1,338	14.3	228	2.4	70	0.7	5,557	59.5
TC169Q06HA	3,126	33.5	595	6.4	60	0.6	8	0.1	5,545	59.4
TC169Q07HA	3,201	34.3	464	5.0	62	0.7	48	0.5	5,559	59.6
TC169Q08HA	2,849	30.5	811	8.7	109	1.2	17	0.2	5,548	59.4
TC169Q09HA	2,979	31.9	737	7.9	64	0.7	10	0.1	5,544	59.4
TC169Q10HA	1,109	11.9	1,889	20.2	547	5.9	233	2.5	5,556	59.5
TC169Q11HA	327	3.5	2,471	26.5	803	8.6	196	2.1	5,537	59.3
TC169Q15JA	734	7.9	2,361	25.3	582	6.2	120	1.3	5,537	59.3
TC169Q13HA	2,262	24.2	1,144	12.3	284	3.0	98	1.0	5,546	59.4
TC169Q14HA	3,258	34.9	448	4.8	47	0.5	20	0.2	5,561	59.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3. Lehrkräftefragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
TCICTUSE	3568	0.05	0.73	-3.02	4.62	5766	61.77

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.2.16 Einsatz digitaler Medien im Unterricht

Kurzbezeichnung	TCDIGRES – Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologie (Teacher use of ICT)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag

Variable	Text
	Wie oft haben Sie im laufenden Schuljahr Folgendes gemacht?
TC220Q02JA	Verwendung von digitalen Medien, um Aufgaben zu erstellen
TC220Q04JA	Verwendung von digitalen Medien, um neue Unterrichtsmethoden zu erkunden
TC220Q06JA	Verwendung von digitalen Medien, um die Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen
TC220Q07JA	Schülerinnen und Schülern mithilfe digitaler Medien Rückmeldungen geben
TC220Q08JA	Mithilfe digitaler Medien Schülerinnen und Schülern, die im Unterricht nicht körperlich anwesend sein können, Unterrichtsmaterial zur Verfügung stellen
TC220Q09JA	Verwendung von digitalen Medien, um sich mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen auszutauschen
TC220Q10JA	Verwendung von Online-Tools oder computerbasierten Tests, um die Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler zu bewerten

3. Lehrkräftefragebogen

TC220Q11JA	Austausch von Ideen oder Hilfsmitteln mit Kolleginnen und Kollegen mithilfe digitaler Medien
TC220Q12JA	Teilnahme an beruflichen Online-Gruppen zum praktischen Austausch
TC220Q01JA_DE	Verwendung von digitalen Medien, um Unterrichtspläne zu erstellen
TC220Q03JA_DE	Suche nach Unterrichtsmaterialien mithilfe digitaler Medien
TC220Q05JA_DE	Verwendung von digitalen Medien, um Lernaufgaben zu stellen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC220Q02JA	83	0.9	163	1.7	666	7.1	1,103	11.8	1,784	19.1	5,535	59.3
TC220Q04JA	326	3.5	764	8.2	1,357	14.5	840	9.0	477	5.1	5,570	59.7
TC220Q06JA	497	5.3	746	8.0	1,224	13.1	827	8.9	492	5.3	5,548	59.4
TC220Q07JA	739	7.9	892	9.6	1,257	13.5	664	7.1	236	2.5	5,546	59.4
TC220Q08JA	168	1.8	404	4.3	1,338	14.3	1,186	12.7	690	7.4	5,548	59.4
TC220Q09JA	403	4.3	680	7.3	1,240	13.3	1,016	10.9	447	4.8	5,548	59.4
TC220Q10JA	2,143	23.0	995	10.7	464	5.0	137	1.5	43	0.5	5,552	59.5
TC220Q11JA	313	3.4	760	8.1	1,341	14.4	955	10.2	412	4.4	5,553	59.5
TC220Q12JA	1,875	20.1	959	10.3	565	6.1	215	2.3	165	1.8	5,555	59.5
TC220C01JA_DE	853	9.1	801	8.6	809	8.7	614	6.6	696	7.5	5,561	59.6
TC220C03JA_DE	93	1.0	167	1.8	709	7.6	1,370	14.7	1,457	15.6	5,538	59.3
TC220C05JA_DE	200	2.1	416	4.5	996	10.7	1,128	12.1	1,053	11.3	5,541	59.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TCDIGRES	3542	-0.12	0.67	-3.04	3.5	5792	62.05

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.2.17 Vermittlung digitaler Kompetenzen

Kurzbezeichnung	ICTCOMP – Betonung von Informations- und Kommunikationstechnologie (Emphasis on ICT competencies)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nicht wichtig 2 = Eher nicht wichtig 3 = Eher wichtig 4 = Sehr wichtig

Variable	Text
	Wie wichtig war für Sie die Vermittlung folgender Kompetenzen an Ihre Schülerinnen und Schüler im laufenden Schuljahr?
TC221Q01JA	Bewertung der Glaubwürdigkeit von digitalen Informationen
TC221Q02JA	Weitergabe von digitalen Informationen an andere (z. B. über Präsentationen, Dokumente, Bilder oder Diagramme)
TC221Q03JA	Verwendung digitaler Medien, um Probleme im Alltag zu lösen (z. B. die Höhe eines Gebäudes messen, den Weg auf einer Karte finden)
TC221Q04JA	Verwendung digitaler Tools zur gemeinschaftlichen Arbeit
TC221Q05JA	Verständnis für die Folgen der öffentlichen Verbreitung von Informationen im Internet (Privatsphäre und Sicherheit)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC221Q01JA	181	1.9	671	7.2	1,639	17.6	1,303	14.0	5,540	59.4
TC221Q02JA	148	1.6	733	7.9	1,958	21.0	941	10.1	5,554	59.5
TC221Q03JA	646	6.9	1,555	16.7	1,219	13.1	363	3.9	5,551	59.5
TC221Q04JA	515	5.5	1,471	15.8	1,400	15.0	390	4.2	5,558	59.5
TC221Q05JA	259	2.8	684	7.3	1,442	15.4	1,400	15.0	5,549	59.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.2.18 Lerngelegenheiten - Internetverständnis

Kurzbezeichnung	ICTOTL – Lehren von Bewusstsein in Bezug auf Informations- und Kommunikationstechnologien (Teaching ICT awareness)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2018 (TC166) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachauswahl/Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie in Ihrem Unterricht schon jemals die folgenden Dinge unterrichtet?
TC166Q01HA	Wie man Schlüsselwörter bei der Benutzung von Suchmaschinen wie Google®, Yahoo® usw. verwendet
TC166Q02HA	Wie man entscheidet, ob eine Information aus dem Internet vertrauenswürdig ist
TC166Q03HA	Wie man verschiedene Webseiten miteinander vergleicht und entscheidet, welche Informationen für die Aufgaben der Schülerinnen und Schüler geeigneter sind
TC166Q04HA	Zu verstehen, welche Konsequenzen es hat, wenn man Informationen via Facebook®, Instagram® usw. im Internet öffentlich zugänglich macht
TC166Q05HA	Wie man die Kurzbeschreibung unter den Links in der Ergebnisliste einer Suchanfrage verwendet
TC166Q06HA	Wie man feststellen kann, ob die Informationen subjektiv oder voreingenommen sind
TC166Q07HA	Wie man gefälschte E-Mails (Phishing-Mails oder Spam-Mails) erkennt

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC166Q01HA	1,717	18.4	1,172	12.6	6,445	69.0
TC166Q02HA	2,177	23.3	714	7.6	6,443	69.0
TC166Q03HA	1,537	16.5	1,343	14.4	6,454	69.1
TC166Q04HA	2,249	24.1	629	6.7	6,456	69.2
TC166Q05HA	726	7.8	2,154	23.1	6,454	69.1
TC166Q06HA	1,562	16.7	1,320	14.1	6,452	69.1
TC166Q07HA	747	8.0	2,134	22.9	6,453	69.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ICTOTL	2663	-0.06	0.89	-1.76	1.52	6671	71.47

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.3 Fragen nur an Mathematiklehrkräfte

3.3.1 Lehrkräftequalifizierung/Weiterbildung (Verteilung der Weiterbildungsaktivitäten)

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2018 erhoben. 2022 wurden die Items der Hauptdomäne Mathematik angepasst.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Übersicht oder Einführung in das Thema 3 = Es war ein Schwerpunkt

Variable	Text
	In welchem Ausmaß waren die folgenden Bereiche Bestandteil Ihrer formalen Ausbildung und/oder Weiterbildung.
TC150Q01HA	Mathematik
TC150Q02HA	Pädagogik/Unterrichten von Mathematik
TC150Q03HA	Pädagogische Psychologie
TC150Q04HA	Förderunterricht im Fach Mathematik
TC150Q06HA	Sonderpädagogik
TC150Q08HA	Methoden zur Bewertung des mathematischen Verständnisses

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC150Q01HA	20	0.2	50	0.5	697	7.5	8,567	91.8
TC150Q02HA	39	0.4	224	2.4	494	5.3	8,577	91.9
TC150Q03HA	120	1.3	442	4.7	193	2.1	8,579	91.9
TC150Q04HA	389	4.2	298	3.2	59	0.6	8,588	92.0
TC150Q06HA	643	6.9	70	0.7	36	0.4	8,585	92.0
TC150Q08HA	160	1.7	424	4.5	173	1.9	8,577	91.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.2 Bestandteile der Lehramtsausbildung

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (TC029) und PISA 2018 (TC203) erhoben. 2022 wurden die Items der Hauptdomäne Mathematik angepasst.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Welcher Anteil Ihres Studiums und Ihrer Lehrerausbildung oder anderen professionellen Qualifikationen widmete sich folgenden Bereichen?</p> <p>(Geben Sie für jeden Bereich eine ungefähre Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile zur Angabe von 20 % der ursprünglichen Ausbildungszeit für Mathematik.)</p> <p>(Beachten Sie, dass sich die Prozentangaben zu 100 aufaddieren müssen.)</p>
TC203Q01HA	Mathematik: Wissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit Mathematik
TC203Q02HA	Fachdidaktik/Pädagogik in Mathematik: Wissen und Methoden zur Vermittlung der Mathematik (evidenzbasierte Strategien, modellbasierte Herangehensweise, angeleitete Diskussion)
TC203Q03HA	Allgemeines pädagogisches Wissen: z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenmanagement, Schulevaluation, Förderunterricht

Deskriptive Statistik

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
TC203Q01HA	742	56.41	21.77	0	100	8592	92.05
TC203Q02HA	742	23.3	12.64	0	70	8592	92.05
TC203Q03HA	742	20.29	18.04	0	100	8592	92.05

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

3.3.3 Inhalte beruflicher Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2015 (TC030) und PISA 2018 (TC204) erhoben. 2022 wurden die Items der Hauptdomäne Mathematik angepasst.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Welcher Anteil Ihrer Fort- und Weiterbildungen während der letzten 12 Monate widmete sich folgenden Bereichen? (Geben Sie für jeden Bereich eine ungefähre Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile zur Angabe von 20 % der ursprünglichen Ausbildungszeit für Mathematik.) (Beachten Sie, dass sich die Prozentangaben zu 100 aufaddieren müssen.)
TC204Q01HA	Mathematik: Wissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit Mathematik
TC204Q02HA	Fachdidaktik/Pädagogik in Mathematik: Wissen und Methoden zur Vermittlung der Mathematik (evidenzbasierte Strategien, modellbasierte Herangehensweise, angeleitete Diskussion)
TC204Q03HA	Allgemeines pädagogisches Wissen: z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenmanagement, Schulevaluation, Förderunterricht

Deskriptive Statistik

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
TC204Q01HA	714	23.74	29.84	0	100	8620	92.35
TC204Q02HA	714	27.84	27.86	0	100	8620	92.35
TC204Q03HA	714	42.69	36.79	0	100	8620	92.35

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

3.3.4 Disziplin im Klassenzimmer

Kurzbezeichnung	TCDISCLIMA - Disziplin im Klassenzimmer (Disciplinary climate in mathematics)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Die Skala ist eine Übertragung der von ACER (Australian Council for Educational Research) für den Deutschunterricht entwickelten Items auf der Basis von Carroll (1989) und Stringfield und Slavin (1992).
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2018 erhoben. 2022 wurden die Items der Hauptdomäne Mathematik angepasst.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = In jeder Stunde 2 = In den meisten Stunden 3 = In einigen Stunden 4 = Nie oder fast nie

Variable	Text
	Wie häufig kommt in Ihrem Mathematikunterricht Folgendes vor?
TC170Q01HA	Viele Schülerinnen und Schüler hören nicht zu.
TC170Q02HA	Es gibt Lärm und Unordnung.
TC170Q03HA	Ich muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden.
TC170Q04HA	Die Schülerinnen und Schüler können nicht gut arbeiten.
TC170Q05HA	Schülerinnen und Schüler beginnen erst lange Zeit, nachdem die Stunde begonnen hat, zu arbeiten.
TC170Q06HA	Die Schülerinnen und Schüler werden durch die Verwendung digitaler Medien abgelenkt (z. B. Smartphones, Webseiten, Apps).
TC170Q07HA	Die Schülerinnen und Schüler werden durch Mitschülerinnen und Mitschüler, welche digitale Medien nutzen, abgelenkt (z. B. Smartphones, Websites, Apps).

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC170Q01HA	61	0.7	97	1.0	409	4.4	202	2.2	8,565	91.8
TC170Q02HA	26	0.3	70	0.7	366	3.9	307	3.3	8,565	91.8
TC170Q03HA	22	0.2	87	0.9	309	3.3	352	3.8	8,564	91.8

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC170Q04HA	23	0.2	92	1.0	420	4.5	230	2.5	8,569	91.8
TC170Q05HA	21	0.2	80	0.9	357	3.8	311	3.3	8,565	91.8
TC170Q06JA	32	0.3	60	0.6	265	2.8	413	4.4	8,564	91.8
TC170Q07JA	25	0.3	43	0.5	253	2.7	449	4.8	8,564	91.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TCDISCLIMA	756	-0.31	1.01	-3.8	1.69	8578	91.9

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.3.5 Einsatz digitaler Medien

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Siehe auch den zusätzlich im Datensatz vorhandenen Index ICTMATTC (binär codiert).
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag 6 = Trifft nicht zu

3. Lehrkräftefragebogen

Variable	Text
	Wie häufig weisen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler an, im Mathematikunterricht oder bei den Hausaufgaben Folgendes zu tun?
TC222Q01JA	Verwendung digitaler Medien für einfache Rechenaufgaben
TC222Q02JA	Verwendung digitaler Medien für die Lösung von Gleichungen
TC222Q03JA	Verwendung digitaler Medien für Simulationen und Modellierung (z. B. GeoGebra®) und virtuelle Laboratorien
TC222Q04JA	Verwendung digitaler Medien zum Programmieren oder zur Erstellung von Algorithmen (z. B. Scratch®, etc.)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC222Q01JA	294	3.1	77	0.8	143	1.5	135	1.4	72	0.8	47	0.5	8,566	91.8
TC222Q02JA	299	3.2	121	1.3	124	1.3	115	1.2	45	0.5	62	0.7	8,568	91.8
TC222Q03JA	194	2.1	200	2.1	204	2.2	100	1.1	27	0.3	43	0.5	8,566	91.8
TC222Q04JA	534	5.7	66	0.7	31	0.3	19	0.2	6	0.1	112	1.2	8,566	91.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.6 Anwendungsbezogene Mathematikaufgaben

Kurzbezeichnung	EXPO21TC – Lehren von mathematischem Argumentieren und Aufgaben des 21. Jahrhunderts (Teaching of mathematical reasoning and 21st century mathematics topics)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die gleiche Frage wurde auch aus Sicht der Schüler*innen (s. 1.2.7 Häufigkeit mathematischer Transferaufgaben) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Häufig 2 = Manchmal 3 = Selten 4 = Nie

3. Lehrkräftefragebogen

Variable	Text
	Wie häufig haben Sie Ihren Schülerinnen und Schülern in Ihrem Mathematikunterricht folgende Arten von Mathematikaufgaben gestellt?
TC223Q01JA	Mathematische Informationen aus Diagrammen, Grafiken oder Simulationen entnehmen
TC223Q02JA	Mathematische Lösungen im Kontext eines Alltagsproblems interpretieren
TC223Q03JA	Das Konzept der statistischen Streuung anwenden, um eine Entscheidung zu treffen
TC223Q04JA	Mathematische Aspekte eines Alltagsproblems identifizieren
TC223Q05JA	Einschränkungen und Annahmen hinter mathematischen Modellen erkennen
TC223Q06JA	Eine Situation anhand von Variablen, Symbolen und Diagrammen mathematisch darstellen
TC223Q07JA	Die Signifikanz beobachteter Muster in Daten beurteilen
TC223Q08JA	Programmieren von Computern
TC223Q09JA	Mit mathematischen Computerprogrammen arbeiten (z. B. Tabellenkalkulationen, Programmier-Software, grafikfähige Taschenrechner)
TC223Q10JA	Die Eigenschaften eines unregelmäßig geformten Objekts berechnen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC223Q01JA	342	3.7	364	3.9	55	0.6	7	0.1	8,566	91.8
TC223Q02JA	470	5.0	256	2.7	40	0.4	2	0.0	8,566	91.8
TC223Q03JA	17	0.2	126	1.3	367	3.9	256	2.7	8,568	91.8
TC223Q04JA	331	3.5	343	3.7	88	0.9	5	0.1	8,567	91.8
TC223Q05JA	123	1.3	345	3.7	233	2.5	65	0.7	8,568	91.8
TC223Q06JA	377	4.0	287	3.1	88	0.9	16	0.2	8,566	91.8
TC223Q07JA	29	0.3	162	1.7	373	4.0	201	2.2	8,569	91.8
TC223Q08JA	6	0.1	22	0.2	99	1.1	640	6.9	8,567	91.8
TC223Q09JA	108	1.2	186	2.0	258	2.8	216	2.3	8,566	91.8
TC223Q10JA	25	0.3	156	1.7	294	3.1	292	3.1	8,567	91.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
EXPO21TC	754	-0.46	0.74	-3.7	4.01	8580	91.92

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.3.7 Anwendungsbezogener Mathematikunterricht

Kurzbezeichnung	COGACMTC – Ermutigung zu mathematischem Denken (Encouraging mathematical thinking)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Eine ähnliche Frage erscheint im Schüler*innenfragebogen (s. 1.2.5 Lehrkraftaktivitäten im Mathematikunterricht – Anwendungsbezug).
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Stunden 3 = In etwa der Hälfte der Stunden 4 = In mehr als der Hälfte der Stunden 5 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
	Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Dinge in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?
TC227Q01JA	Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, über alltägliche Probleme nachzudenken, die mit dem, was wir gerade in Mathematik gelernt haben, gelöst werden könnten.
TC227Q02JA	Ich zeigte den Schülerinnen und Schülern, wie Mathematik in unserem Alltag nützlich sein kann.
TC227Q03JA	Ich ermunterte die Schülerinnen und Schüler, „mathematisch zu denken“.
TC227Q04JA	Ich brachte den Schülerinnen und Schülern bei, wie sie mit mathematischer Logik neue Situationen angehen können.
TC227Q05JA	Ich zeigte den Schülerinnen und Schülern, wie einige scheinbar schwierige Probleme leichter gelöst werden können, wenn man die Organisation des Zahlensystems versteht.
TC227Q06JA	Ich gab den Schülerinnen und Schülern Alltagsprobleme, die Zahlen beinhalten, und bat sie, eine Entscheidung hinsichtlich dieser Situation zu treffen.

3. Lehrkräftefragebogen

TC227Q07JA	Ich fragte die Schülerinnen und Schüler, wie verschiedene Themen mit einem allgemeineren mathematischen Konzept zusammenhängen.
TC227Q08JA	Ich ermunterte die Schülerinnen und Schüler, darüber nachzudenken, wie man ein Problem aus dem Alltag mithilfe der Mathematik lösen könnte.
TC227Q09JA	Ich erklärte, wie verschiedene mathematische Konzepte in einem größeren Kontext zusammenhängen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC227Q01JA	69	0.7	273	2.9	182	1.9	166	1.8	73	0.8	8,571	91.8
TC227Q02JA	19	0.2	185	2.0	241	2.6	219	2.3	98	1.0	8,572	91.8
TC227Q03JA	17	0.2	56	0.6	176	1.9	297	3.2	215	2.3	8,573	91.8
TC227Q04JA	34	0.4	189	2.0	223	2.4	237	2.5	78	0.8	8,573	91.8
TC227Q05JA	96	1.0	228	2.4	189	2.0	181	1.9	67	0.7	8,573	91.8
TC227Q06JA	101	1.1	259	2.8	192	2.1	166	1.8	42	0.4	8,574	91.9
TC227Q07JA	124	1.3	273	2.9	195	2.1	137	1.5	32	0.3	8,573	91.8
TC227Q08JA	39	0.4	198	2.1	217	2.3	232	2.5	76	0.8	8,572	91.8
TC227Q09JA	79	0.8	246	2.6	204	2.2	172	1.8	58	0.6	8,575	91.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
COGACMTC	749	-0.49	0.8	-3.71	2.33	8585	91.98

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.3.8 Mathematisches Problemlösen

Kurzbezeichnung	COGACRTC – Mathematisches Argumentieren fördern (Fostering reasoning)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Eine ähnliche Frage wurde auch aus Sicht der Schüler*innen (s. 1.2.4 Lehrkraftaktivitäten im Mathematikunterricht - Problemlösen) erhoben.

3. Lehrkräftefragebogen

Anzahl der Items	9
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Stunden 3 = In etwa der Hälfte der Stunden 4 = In mehr als der Hälfte der Stunden 5 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
	Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Dinge in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?
TC228Q01JA	Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, mathematische Probleme zu lösen, ohne etwas zu berechnen.
TC228Q02JA	Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, zu erklären, wie sie ein mathematisches Problem gelöst haben.
TC228Q03JA	Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, zu erklären, welche Annahmen sie bei der Lösung eines mathematischen Problems getroffen haben.
TC228Q04JA	Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, ihre Gedankengänge bei der Lösung eines mathematischen Problems zu erklären.
TC228Q05JA	Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, ihre Antwort zur Lösung eines mathematischen Problems zu begründen.
TC228Q06JA	Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, über den Zusammenhang zwischen neuen und alten mathematischen Unterrichtsthemen nachzudenken.
TC228Q07JA	Ich ermutigte die Schülerinnen und Schüler darüber nachzudenken, wie man ein mathematisches Problem anders lösen könnte, als es im Unterricht gezeigt wurde.
TC228Q08JA	Ich sagte den Schülerinnen und Schülern, es weiter zu versuchen, selbst wenn ihnen eine Mathematikaufgabe Schwierigkeiten bereitet.
TC228Q09JA	Ich brachte den Schülerinnen und Schülern bei, Regeln zur Lösung mathematischer Probleme zu erlernen und anzuwenden.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TC228Q01JA	86	0.9	375	4.0	164	1.8	103	1.1	34	0.4	8,572	91.8
TC228Q02JA	6	0.1	86	0.9	182	1.9	245	2.6	243	2.6	8,572	91.8
TC228Q03JA	42	0.4	205	2.2	205	2.2	204	2.2	103	1.1	8,575	91.9
TC228Q04JA	8	0.1	66	0.7	156	1.7	232	2.5	299	3.2	8,573	91.8
TC228Q05JA	7	0.1	71	0.8	148	1.6	243	2.6	290	3.1	8,575	91.9

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC228Q06JA	63	0.7	188	2.0	207	2.2	213	2.3	87	0.9	8,576	91.9
TC228Q07JA	99	1.1	321	3.4	157	1.7	131	1.4	50	0.5	8,576	91.9
TC228Q08JA	9	0.1	56	0.6	130	1.4	238	2.5	328	3.5	8,573	91.8
TC228Q09JA	5	0.1	45	0.5	122	1.3	247	2.6	342	3.7	8,573	91.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
COGACRTC	748	-0.08	0.8	-4.14	3.62	8586	91.99

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.3.9 Perspektiven auf den Mathematikunterricht

Kurzbezeichnung	TCMGOALS – Ziele und Ansichten zum Unterrichten von Mathematik (Goals and views about teaching mathematics)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus der TALIS-PISA Verlinkungsstudie übernommen (OECD 2013).
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

3. Lehrkräftefragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
TC230Q01JA	Das Ziel des Mathematikunterrichts ist es, den Schülerinnen und Schülern zu zeigen, wie sie Alltagsprobleme mit Mathematik lösen können.
TC230Q02JA	Ich möchte, dass meine Schülerinnen und Schüler die Struktur des Zahlensystems und die Logik der Mathematik erkennen.
TC230Q03JA	Zu erklären, warum eine Antwort richtig ist, ist genauso wichtig wie die richtige Antwort selbst.
TC230Q04JA	Auch mit der Verfügbarkeit von Taschenrechnern und Computern müssen die Schülerinnen und Schüler traditionelle mathematische Berechnungsmethoden erlernen.
TC230Q05JA	Schülerinnen und Schüler sollten fähig sein, selbst herauszufinden, ob sie ein mathematisches Problem richtig gelöst haben.
TC230Q06JA	Schülerinnen und Schüler sollten mathematische Grundfertigkeiten erlernt haben, bevor sie komplexe mathematische Probleme lösen müssen.
TC230Q07JA	Schülerinnen und Schüler im Unterricht darum zu bitten, schwierige Probleme zu lösen, hilft ihnen, gut im Problemlösen zu werden.
TC230Q08JA	Ich würde meine Schülerinnen und Schüler lieber einige wenige komplexe Probleme lösen lassen als viele vergleichsweise einfache.
TC230Q09JA	Ein wichtiger Grund dafür, Mathematik zu unterrichten, ist es, das logische Denken von Schülerinnen und Schülern zu fördern.
TC230Q10JA	Grafikfähige Taschenrechner und Computer können dafür verwendet werden, Schülerinnen und Schüler dabei zu unterstützen, mathematische Konzepte neu und anders zu begreifen.
TC230Q11JA	Mathematisch arbeiten bedeutet Hypothesen aufstellen, Schätzungen vornehmen und kreativ denken.
TC230Q12JA	Die meisten Dinge, die Schülerinnen und Schüler in Mathematik wissen müssen, lassen sich auswendig lernen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC230Q01JA	9	0.1	75	0.8	353	3.8	322	3.4	8,575	91.9
TC230Q02JA	3	0.0	57	0.6	360	3.9	338	3.6	8,576	91.9
TC230Q03JA	3	0.0	39	0.4	231	2.5	484	5.2	8,577	91.9
TC230Q04JA	4	0.0	42	0.4	228	2.4	483	5.2	8,577	91.9
TC230Q05JA	1	0.0	50	0.5	362	3.9	346	3.7	8,575	91.9
TC230Q06JA	2	0.0	45	0.5	261	2.8	451	4.8	8,575	91.9
TC230Q07JA	23	0.2	193	2.1	394	4.2	145	1.6	8,579	91.9
TC230Q08JA	27	0.3	322	3.4	343	3.7	63	0.7	8,579	91.9

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC230Q09JA	6	0.1	35	0.4	319	3.4	398	4.3	8,576	91.9
TC230Q10JA	32	0.3	161	1.7	349	3.7	209	2.2	8,583	92.0
TC230Q11JA	11	0.1	149	1.6	412	4.4	181	1.9	8,581	91.9
TC230Q12JA	193	2.1	390	4.2	154	1.6	22	0.2	8,575	91.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TCMGOALS	745	-0.23	0.9	-7.54	2.92	8589	92.02

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.3.10 Einschätzung des Leistungsniveaus der Schüler*innen in Mathematik

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus der TALIS-PISA Verlinkungsstudie übernommen (OECD 2013).
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Überwiegend leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Mathematik.</p> <p>2 = Überwiegend durchschnittliche Schülerinnen und Schüler in Mathematik.</p> <p>3 = Überwiegend leistungsschwache Schülerinnen und Schüler in Mathematik.</p> <p>4 = Etwa gleiche Anteile von leistungsstarken, durchschnittlichen und leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern in Mathematik.</p>

Variable	Text
TC231	Welche der folgenden Aussagen beschreiben am besten das Leistungsniveau Ihrer Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe in Ihrem Mathematikunterricht?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC231Q01JA	49	0.52	207	2.22	290	3.11	211	2.26	8577	91.89

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.11 Logisches Denken im Mathematikunterricht

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Häufig 2 = Manchmal 3 = Selten 4 = Nie

Variable	Text
	Es folgen zwei Beispiele mathematischer Aufgaben, welche ausschließlich eine eindeutige Lösung aufweisen und durch einfache Berechnungen gelöst werden können. Beispiel 1 Ein Ei wiegt 78g und ein zweites Ei wiegt 110g. Um wie viel Prozent ist das zweite Ei schwerer als das erste Ei? Beispiel 2 Eine Firma stellt 2 000 Desktop Computer und 6 000 Laptops pro Tag her. im Durchschnitt sind 5 % der Desktop Computer und 3 % der Laptops fehlerhaft. Wenn man willkürlich einen Computer aus der täglichen Produktion auswählt, wie hoch ist die Wahrscheinlichkeit, dass dieser fehlerhaft ist? Wie häufig haben Sie Ihren Schülerinnen und Schülern diese Art von Mathematikaufgabe in den folgenden Situationen gestellt?
TC801C01JA	In deinem Mathematikunterricht im laufenden Schuljahr
TC801C02JA	In Tests oder Klassenarbeiten in Mathematik, die Sie im laufenden Schuljahr durchgeführt haben

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC801C01JA_DE	574	6.1	618	6.6	216	2.3	1,658	17.8	6,268	67.2
TC801C02JA_DE	479	5.1	631	6.8	243	2.6	1,713	18.4	6,268	67.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.12 Struktur des Mathematikunterrichts

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die gleiche Frage wurde auch aus Sicht der Schüler*innen (s. 1.2.15 Strukturiertheit im Mathematikunterricht) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = In weniger als der Hälfte der Stunden 3 = In etwa der Hälfte der Stunden 4 = In mehr als der Hälfte der Stunden 5 = In jeder oder fast jeder Stunde

Variable	Text
	Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Dinge in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?
TC802C01JA	Ich fragte Schülerinnen und Schüler, wie neue und alte Themen zusammenhängen.
TC802C02JA	Ich fasste das Gelernte am Ende der Stunde zusammen.
TC802C03JA	Ich erläuterte zu Beginn des Unterrichts die Lernziele.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC802C01JA_DE	1,209	13.0	490	5.2	524	5.6	493	5.3	201	2.2	6,417	68.7
TC802C02JA_DE	1,159	12.4	233	2.5	399	4.3	664	7.1	461	4.9	6,418	68.8
TC802C03JA_DE	1,165	12.5	237	2.5	386	4.1	549	5.9	579	6.2	6,418	68.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.13 Feedback

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Eine ähnliche Frage wurde auch aus Sicht der Schüler*innen (s. 1.2.16 Konstruktive Unterstützung im Mathematikunterricht) erhoben.

Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag

Variable	Text
	Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Dinge in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?
TC803C03JA	Ich gab meinen Schülerinnen und Schülern konkrete Vorschläge zur Verbesserung ihrer Mathematikaufgaben.
TC803C05JA	Ich sagte meinen Schülerinnen und Schülern, in welchen mathematischen Bereichen ihre größten Schwächen liegen.
TC803C06JA	Ich sagte meinen Schülerinnen und Schülern, wie ihre Leistungen in Mathematik sind.
TC803C07JA	Ich sagte meinen Schülerinnen und Schülern, was ihre Stärken in Mathematik sind.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC803C03JA_DE	1,171	12.5	83	0.9	403	4.3	673	7.2	488	5.2	6,516	69.8
TC803C05JA_DE	1,218	13.0	339	3.6	792	8.5	383	4.1	84	0.9	6,518	69.8
TC803C06JA_DE	1,162	12.4	246	2.6	1,001	10.7	332	3.6	75	0.8	6,518	69.8
TC803C07JA_DE	1,185	12.7	305	3.3	812	8.7	408	4.4	105	1.1	6,519	69.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.3.14 Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für den Mathematikunterricht

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2015 (COLSCIT, TC031) und PISA 2018 (TC2031) erhoben. 2022 wurden die Items der Hauptdomäne Mathematik angepasst.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala

3. Lehrkräftefragebogen

Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu
	2 = Stimme eher nicht zu
	3 = Stimme eher zu
	4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über die reguläre Zusammenarbeit zwischen Ihnen und anderen Mathematiklehrkräften zu?	
TC804C04NA	Wir diskutieren die Leistungsanforderungen für den Mathematikunterricht, wenn Tests/Klassenarbeiten erstellt werden.
TC804C11NA	Wir besprechen die Kriterien, die wir für die Bewertung schriftlicher Tests/Klassenarbeiten heranziehen.
TC804C13NA	Wir tauschen Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden für Unterricht und Hausaufgaben aus.
TC804C14NA	Ich bereite ausgewählte Unterrichtseinheiten zusammen mit anderen Lehrkräften für den Mathematikunterricht vor.
TC804C15NA	Wir diskutieren Möglichkeiten, unseren Schülerinnen und Schülern Lernstrategien und -techniken zu lehren.
TC804C18NA	Die anderen Mathematiklehrkräfte profitieren von meinen persönlichen Fertigkeiten und Interessen.
TC804C20NA	Die anderen Mathematiklehrkräfte profitieren von meinen persönlichen Fertigkeiten und Interessen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC804C04NA_DE	909	9.7	331	3.5	946	10.1	413	4.4	6,735	72.2
TC804C11NA_DE	898	9.6	390	4.2	847	9.1	450	4.8	6,749	72.3
TC804C13NA_DE	911	9.8	469	5.0	838	9.0	361	3.9	6,755	72.4
TC804C14NA_DE	1,204	12.9	688	7.4	511	5.5	181	1.9	6,750	72.3
TC804C15NA_DE	1,010	10.8	713	7.6	724	7.8	132	1.4	6,755	72.4
TC804C18NA_DE	953	10.2	554	5.9	906	9.7	198	2.1	6,723	72.0
TC804C20NA_DE	996	10.7	712	7.6	747	8.0	131	1.4	6,748	72.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.4 Kreativität

3.4.1 Einstellungen zu Kreativität

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die gleiche Frage wurde auch aus Sicht der Schüler*innen (1.6.6 Einstellungen zu Kreativität) und Schulleitungen (4.8.1 Einstellungen zu Kreativität) erhoben.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
TC233Q01JA	Kreativität kann trainiert werden.
TC233Q02JA	Menschen können kreativ sein, wenn sie es immer wieder versuchen.
TC233Q03JA_DE	Kreativität bleibt während des gesamten Lebens gleich.
TC233Q04JA_DE	Kreativität kann nur durch Kunst (z. B. Zeichnen, Musik, Schreiben) zum Ausdruck gebracht werden.
TC233Q05JA_DE	Es gibt viele verschiedene Möglichkeiten, kreativ zu sein.
TC233Q06JA_DE	Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.
TC233Q07JA_DE	Kreative Ideen entstehen durch spontane Eingebungen.
TC233Q08JA_DE	Kreativität ist eine seltene Gabe.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC233Q01JA	62	0.7	901	9.7	2,281	24.4	506	5.4	5,584	59.8
TC233Q02JA	60	0.6	851	9.1	2,321	24.9	498	5.3	5,604	60.0
TC233C03JA_DE	985	10.6	2,169	23.2	516	5.5	55	0.6	5,609	60.1
TC233C04JA_DE	1,905	20.4	1,331	14.3	290	3.1	215	2.3	5,593	59.9
TC233C05JA_DE	8	0.1	37	0.4	833	8.9	2,871	30.8	5,585	59.8

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC233C06JA_DE	12	0.1	115	1.2	1,156	12.4	2,461	26.4	5,590	59.9
TC233C07JA_DE	78	0.8	1,147	12.3	2,035	21.8	469	5.0	5,605	60.0
TC233C08JA_DE	1,134	12.1	2,046	21.9	480	5.1	72	0.8	5,602	60.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.4.2 Kreativität und Interesse an kognitiven Herausforderungen

Kurzbezeichnung	OPENCTTC – Offenheit gegenüber Kreativität (Openness to creativity)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
TC234Q01JA	Ich bin sehr kreativ.
TC234Q02JA	Ich mag Projekte, die kreative Lösungen erfordern.
TC234Q03JA	Ich mag es, komplexe Probleme zu lösen.
TC234Q04JA	Ich mag es, neue Dinge zu lernen.
TC234Q05JA	Ich mag es, mich künstlerisch zu betätigen.
TC234Q06JA	Ich drücke mich durch Kunst aus.
TC234Q08JA	Es fällt mir schwer, meine Vorstellungskraft zu benutzen.
TC234Q09JA	Ich habe viel Fantasie.

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC234Q01JA	63	0.7	929	10.0	2,102	22.5	633	6.8	5,607	60.1
TC234Q02JA	53	0.6	661	7.1	2,052	22.0	939	10.1	5,629	60.3
TC234Q03JA	35	0.4	604	6.5	1,992	21.3	1,091	11.7	5,612	60.1
TC234Q04JA	6	0.1	175	1.9	1,853	19.9	1,686	18.1	5,614	60.1
TC234Q05JA	471	5.0	1,240	13.3	1,064	11.4	948	10.2	5,611	60.1
TC234Q06JA	1,321	14.2	1,339	14.3	593	6.4	466	5.0	5,615	60.2
TC234Q08JA	1,859	19.9	1,393	14.9	390	4.2	79	0.8	5,613	60.1
TC234Q09JA	67	0.7	634	6.8	1,934	20.7	1,086	11.6	5,613	60.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
OPENCTTC	3476	-0.22	0.93	-3.07	2.25	5858	62.76

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.4.3 Kreatives Unterrichtsklima

Kurzbezeichnung	CREATVAL – Werte mit Blick auf Kreativität (Creative values)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

3. Lehrkräftefragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
TC235Q01JA	Ich schätze Schülerinnen und Schüler, die viele neue Ideen haben.
TC235Q02JA	Ich schätze Schülerinnen und Schüler, die kreative Geschichten oder Gedichte schreiben können.
TC235Q03JA	Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler kreativ arbeiten können, wie beispielsweise Zeichnen oder Malen.
TC235Q04JA	Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler neue Dinge erfinden können.
TC235Q05JA	Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler naturwissenschaftliche Probleme kreativ lösen.
TC235Q06JA	Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler anderen auf kreative Weise helfen, gute Beziehungen zueinander aufzubauen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC235Q01JA	9	0.1	33	0.4	1,263	13.5	2,439	26.1	5,590	59.9
TC235Q02JA	21	0.2	151	1.6	1,249	13.4	2,283	24.5	5,630	60.3
TC235Q03JA	37	0.4	370	4.0	1,520	16.3	1,806	19.3	5,601	60.0
TC235Q04JA	16	0.2	316	3.4	1,431	15.3	1,973	21.1	5,598	60.0
TC235Q05JA	20	0.2	266	2.8	1,579	16.9	1,866	20.0	5,603	60.0
TC235Q06JA	17	0.2	188	2.0	1,466	15.7	2,052	22.0	5,611	60.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
CREATVAL	3486	-0.06	0.99	-3.73	1.07	5848	62.65

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.4.4 Kreative Pädagogik

Kurzbezeichnung	CREATPED – Nutzung kreativer Pädagogik (Teachers' use of creative pedagogies)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nicht wichtig 2 = Eher nicht wichtig 3 = Eher wichtig 4 = Sehr wichtig

Variable	Text
Wie wichtig sind Ihnen folgende Dinge in Ihrem Unterricht?	
TC236Q01JA	Gruppenarbeit
TC236Q02JA	Ideen durch Brainstorming zu entwickeln
TC236Q03JA	Lernspiele spielen
TC236Q04JA	Über Ideen oder aktuelle Ereignisse diskutieren
TC236Q05JA	Schülerinnen und Schülern Zeit geben, Themen eigenständig zu erarbeiten
TC236Q06JA	Lerntagebuch schreiben
TC236Q07JA	Einbinden kreativer Aktivitäten wie Zeichnen oder Dichten in Projekten

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TC236Q01JA	51	0.5	575	6.2	1,971	21.1	1,149	12.3	5,588	59.9
TC236Q02JA	32	0.3	423	4.5	1,995	21.4	1,293	13.9	5,591	59.9
TC236Q03JA	295	3.2	1,554	16.6	1,463	15.7	428	4.6	5,594	59.9
TC236Q04JA	34	0.4	273	2.9	1,715	18.4	1,726	18.5	5,586	59.8
TC236Q05JA	9	0.1	189	2.0	1,783	19.1	1,771	19.0	5,582	59.8
TC236Q06JA	1,137	12.2	1,841	19.7	644	6.9	115	1.2	5,597	60.0
TC236Q07JA	509	5.5	1,202	12.9	1,452	15.6	573	6.1	5,598	60.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
CREATPED	3497	-0.6	0.73	-3.75	2.01	5837	62.53

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.5 Wohlbefinden

3.5.1 Konzentrationsfähigkeit

Kurzbezeichnung	AFFECT – Affekt (Teachers' affect)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus der 6. Europäischen Erhebung über die Arbeitsbedingungen 2015 übernommen (Eurofound 2017).
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Nie 2 = Selten 3 = Oft 4 = Immer

Variable	Text
	In den vergangenen zwei Wochen, wie häufig haben Sie sich an einem Schultag so gefühlt, wie nachfolgend beschrieben?
TC238Q01JA	Ich war fröhlich und gut gelaunt.
TC238Q02JA	Ich fühlte mich ruhig und entspannt.
TC238Q03JA	Ich fühlte mich aktiv und fit.
TC238Q04JA	Ich fühlte mich zu Beginn des Schultags frisch und ausgeruht.
TC238Q05JA	Ich war an meinen täglichen Aufgaben interessiert und mit vollem Einsatz dabei.

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC238Q01JA	32	0.3	600	6.4	2,632	28.2	466	5.0	5,604	60.0
TC238Q02JA	207	2.2	1,468	15.7	1,824	19.5	229	2.5	5,606	60.1
TC238Q03JA	112	1.2	1,104	11.8	2,169	23.2	339	3.6	5,610	60.1
TC238Q04JA	148	1.6	1,090	11.7	2,016	21.6	478	5.1	5,602	60.0
TC238Q05JA	26	0.3	289	3.1	2,395	25.7	1,020	10.9	5,604	60.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
AFFECT	3480	-0.32	0.82	-3.14	1.74	5854	62.72

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.5.2 Vertrauensvolles Arbeitsklima

Kurzbezeichnung	TRUST – Vertrauensvolles Umfeld (Teachers' feeling of trust)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

3. Lehrkräftefragebogen

Variable	Text
	Wenn Sie an das allgemeine Klima an dieser Schule denken, wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
TC241Q01JA	Die Lehrkräfte können sich auf die Schulleitung verlassen, was fachliche Unterstützung betrifft.
TC241Q02JA	Die Schulleitung ist von der Kompetenz der Lehrkräfte überzeugt.
TC241Q03JA	Auch in schwierigen Situationen wissen meine Kolleginnen und Kollegen, dass sie mir vertrauen können.
TC241Q04JA	Die Lehrkräfte können sich aufeinander verlassen.
TC241Q05JA	Ich habe das Gefühl, meinen Kolleginnen und Kollegen vertrauen zu können.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC241Q01JA	220	2.4	699	7.5	1,706	18.3	1,108	11.9	5,601	60
TC241Q02JA	118	1.3	473	5.1	1,934	20.7	1,205	12.9	5,604	60
TC241Q03JA	8	0.1	75	0.8	1,579	16.9	2,072	22.2	5,600	60
TC241Q04JA	36	0.4	368	3.9	2,243	24.0	1,091	11.7	5,596	60
TC241Q05JA	47	0.5	292	3.1	2,148	23.0	1,249	13.4	5,598	60

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TRUST	3483	0.03	0.96	-3.1	1.6	5851	62.68

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.5.3 Arbeitsbelastung

Kurzbezeichnung	OVERLOAD – Überbelastung (Teachers' work overload)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Beehr, Walsh, Taber (1976) und Reilly (1982)

3. Lehrkräftefragebogen

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen hinsichtlich Ihrer Tätigkeit an dieser Schule zu oder nicht zu?
TC243Q01JA	Ich bekomme ausreichend Zeit, um die mir zugewiesenen Aufgaben zu erledigen.
TC243Q02JA	Ich habe mehr Arbeit als eine Person erledigen kann.
TC243Q03JA	Manchmal kann ich nicht die Erwartungen aller erfüllen.
TC243Q04JA	Während des Arbeitstages habe ich Zeit für Pausen.
TC243Q05JA	Meine Arbeit lässt mir nicht genug Zeit, die ich mir für mein Privatleben wünsche.
TC243Q06JA	Meine Aufgaben außerhalb des Unterrichts (z. B. Schülerberatung, Elterngespräche, administrative Arbeit) beeinträchtigen meine Leistungsfähigkeit im Unterrichten.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC243Q01JA	231	2.5	1,181	12.7	1,861	19.9	464	5.0	5,597	60.0
TC243Q02JA	388	4.2	1,486	15.9	1,338	14.3	511	5.5	5,611	60.1
TC243Q03JA	253	2.7	1,075	11.5	1,791	19.2	599	6.4	5,616	60.2
TC243Q04JA	528	5.7	1,773	19.0	1,245	13.3	188	2.0	5,600	60.0
TC243Q05JA	330	3.5	1,278	13.7	1,358	14.5	764	8.2	5,604	60.0
TC243Q06JA	374	4.0	1,286	13.8	1,406	15.1	663	7.1	5,605	60.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
OVERLOAD	3488	0.13	0.87	-3.35	3.2	5846	62.63

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.5.4 Selbstbestimmtes Arbeiten

Kurzbezeichnung	AUTONOMY – Selbstbestimmtes Arbeiten (Teachers‘ work autonomy)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Keinen Einfluss 2 = Geringen Einfluss 3 = Starken Einfluss 4 = Vollständigen Einfluss

Variable	Text
	Wie viel Einfluss haben Sie auf die folgenden Bereiche an Ihrer derzeitigen Schule?
TC246Q01JA	Festlegen der Unterrichtsinhalte
TC246Q02JA	Auswählen der Unterrichtsmethoden
TC246Q03JA	Bewerten der Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler
TC246Q04JA	Ergreifen von Disziplinarmaßnahmen bei Schülerinnen und Schülern
TC246Q05JA	Festlegen des Hausaufgabenumfangs
TC246Q06JA	Ablehnen von Aufgaben außerhalb des Unterrichts (z. B. Schülerberatung, Elterngespräche, administrative Arbeit)
TC246Q07JA	Wählen der Unterrichtsmaterialien, z. B. Lehrbücher

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC246Q01JA	341	3.7	1,609	17.2	1,455	15.6	337	3.6	5,592	59.9
TC246Q02JA	30	0.3	253	2.7	1,768	18.9	1,691	18.1	5,592	59.9
TC246Q03JA	32	0.3	383	4.1	1,923	20.6	1,399	15.0	5,597	60.0
TC246Q04JA	65	0.7	886	9.5	2,328	24.9	463	5.0	5,592	59.9
TC246Q05JA	208	2.2	492	5.3	1,521	16.3	1,512	16.2	5,601	60.0
TC246Q06JA	767	8.2	2,130	22.8	704	7.5	119	1.3	5,614	60.1
TC246Q07JA	193	2.1	1,377	14.8	1,853	19.9	317	3.4	5,594	59.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
AUTONOMY	3492	-0.24	0.69	-3.48	2.77	5842	62.59

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.5.5 Anerkennung und Feedback

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag

3. Lehrkräftefragebogen

Variable	Text
	Wie häufig haben Sie in den vergangenen 12 Monaten Rückmeldungen von folgenden Personen erhalten?
TC247Q01JA	Externe Personen oder Angestellte externer Einrichtungen
TC247Q02JA	Schulleitung oder Mitglied(er) der Schulleitung
TC247Q03JA	Andere Kolleginnen oder Kollegen innerhalb der Schule (nicht Mitglieder der Schulleitung)
TC247Q04JA	Eltern oder erwachsene Bezugspersonen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TC247Q01JA	2,018	21.6	1,160	12.4	409	4.4	121	1.3	17	0.2	5,609	60.1
TC247Q02JA	524	5.6	1,789	19.2	934	10.0	349	3.7	132	1.4	5,606	60.1
TC247Q03JA	243	2.6	860	9.2	1,340	14.4	895	9.6	395	4.2	5,601	60.0
TC247Q04JA	386	4.1	1,643	17.6	1,289	13.8	352	3.8	62	0.7	5,602	60.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.5.6 Positive Auswirkungen von Feedback

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
TC248	Wenn Sie an alle Rückmeldungen aus den vergangenen 12 Monaten an dieser Schule denken, hat sich etwas davon positiv auf Ihre Unterrichtsmethoden ausgewirkt?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC248Q01JA	2,428	26.01	1302	13.95	5,604	60.04

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.5.7 Erwartete Dauer der Lehrtätigkeit

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
TC249	Wie viele Jahre möchten Sie noch als Lehrkraft weiterarbeiten?

Deskriptive Statistik

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TC249Q01JA	3679	21.64	165.79	0	10000	5655	60.58

Anmerkungen: Fehlende Werte = 99995 - 99999.

3.5.8 Überlegungen das Unterrichten aufzugeben

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
TC250	Haben Sie in dem laufenden Schuljahr ernsthaft darüber nachgedacht, das Unterrichten aufzugeben?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC250Q01JA	814	8.72	2935	31.44	5585	59.84

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.5.9 Gründe dafür, das Unterrichten aufzugeben

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen Feldtest übernommen.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Sehr unwahrscheinlich 2 = Eher unwahrscheinlich 3 = Wahrscheinlich 4 = Sehr wahrscheinlich

Variable	Text
	Wie wahrscheinlich ist es, dass Sie aus einem der folgenden Gründe das Unterrichten aufgeben?
TC251Q01JA	Um in die Schulleitung befördert zu werden
TC251Q02JA	Um einen weiteren Abschluss innerhalb des Bildungsbereichs zu erwerben
TC251Q03JA	Um einen weiteren Abschluss außerhalb des Bildungsbereichs zu erwerben
TC251Q04JA	Um eine Arbeitsstelle außerhalb des Bildungsbereichs anzunehmen
TC251Q05JA	Aus familiären Gründen
TC251Q06JA	Um eine Auszeit von der Arbeit zu nehmen
TC251Q07JA	Weil ich als Lehrkraft in den Ruhestand gehen werde

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TC251Q01JA	2,655	28.4	683	7.3	288	3.1	89	1.0	5,619	60.2
TC251Q02JA	2,789	29.9	691	7.4	195	2.1	40	0.4	5,619	60.2
TC251Q03JA	2,851	30.5	662	7.1	167	1.8	31	0.3	5,623	60.2
TC251Q04JA	2,408	25.8	852	9.1	343	3.7	107	1.1	5,624	60.3
TC251Q05JA	1,390	14.9	1,429	15.3	717	7.7	173	1.9	5,625	60.3
TC251Q06JA	1,323	14.2	1,141	12.2	942	10.1	303	3.2	5,625	60.3
TC251Q07JA	1,195	12.8	223	2.4	529	5.7	1,758	18.8	5,629	60.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.5.10 Aktivitäten der Schulleitung

Kurzbezeichnung	LEADSHIP – Schulleitung (School leadership)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Schulleitungsfragebogen übernommen.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Nie oder selten 2 = Manchmal 3 = Oft 4 = Sehr oft

Variable	Text
	In den vergangenen 12 Monaten, wie häufig hat sich die Schulleitung dieser Schule in den folgenden Bereichen eingebracht?
TC253Q01JA	Meine Schulleitung arbeitete mit Lehrkräften zusammen, um Verhaltensprobleme im Klassenzimmer zu lösen.
TC253Q02JA	Meine Schulleitung beobachtete das Unterrichten im Klassenzimmer.
TC253Q03JA	Meine Schulleitung gab den Lehrkräften basierend auf den Beobachtungen Rückmeldung.
TC253Q04JA	Meine Schulleitung unterstützte aktiv die Zusammenarbeit der Lehrkräfte bei der Entwicklung neuer Unterrichtsmethoden.

3. Lehrkräftefragebogen

TC253Q05JA	Meine Schulleitung kümmerte sich aktiv darum, dass die Lehrkräfte die Verantwortung zur Weiterentwicklung ihrer Unterrichts- und Lehrkompetenzen eigenständig übernehmen.
TC253Q06JA	Meine Schulleitung kümmerte sich aktiv darum, dass sich die Lehrkräfte für die Lernergebnisse ihrer Schülerinnen und Schüler verantwortlich fühlen.
TC253Q07JA	Meine Schulleitung kümmerte sich um die Menschen und den Schulablauf in einer Art und Weise, die die Arbeit der Lehrkräfte erleichtert.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC253Q01JA	658	7.0	1,483	15.9	1,100	11.8	464	5.0	5,629	60.3
TC253Q02JA	1,861	19.9	1,525	16.3	267	2.9	45	0.5	5,636	60.4
TC253Q03JA	1,507	16.1	1,459	15.6	534	5.7	175	1.9	5,659	60.6
TC253Q04JA	1,112	11.9	1,476	15.8	906	9.7	200	2.1	5,640	60.4
TC253Q05JA	783	8.4	1,417	15.2	1,212	13.0	275	2.9	5,647	60.5
TC253Q06JA	758	8.1	1,300	13.9	1,304	14.0	319	3.4	5,653	60.6
TC253Q07JA	604	6.5	1,247	13.4	1,290	13.8	557	6.0	5,636	60.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
LEADSHIP	3461	-0.21	0.81	-2.03	2.75	5873	62.92

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.5.11 Stress

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Lehrkräftefragebogen übernommen.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Bis zu einem gewissen Grad

3. Lehrkräftefragebogen

3 = Weitgehend
4 = Sehr viel.

Variable	Text
	Inwieweit erleben Sie als Lehrkraft an dieser Schule Folgendes?
TC254Q01JA	Ich fühle mich in der Arbeit gestresst.
TC254Q02JA	Meine Arbeit lässt mir Zeit für mein Privatleben.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC254Q01JA	168	1.8	2,044	21.9	876	9.4	627	6.7	5,619	60.2
TC254Q02JA	251	2.7	2,033	21.8	1,265	13.6	160	1.7	5,625	60.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.5.12 Ursachen für Stress

Kurzbezeichnung	STRESS – Ursachen für Stress (Sources of stress)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde aus dem TALIS Schulleitungsfragebogen übernommen.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Bis zu einem gewissen Grad 3 = Weitgehend 4 = Sehr viel

Variable	Text
	Wenn Sie an Ihre Tätigkeit an dieser Schule denken, inwieweit löst Folgendes bei Ihrer Arbeit Stress aus?
TC255Q01JA	Zu wenig Zeit für Unterrichtsvorbereitung
TC255Q02JA	Zu viele Unterrichtsstunden

3. Lehrkräftefragebogen

TC255Q03JA	Zu viel Korrekturaufwand
TC255Q04JA	Zu viel administrative Arbeit
TC255Q05JA	Für die Leistungen der Schülerinnen und Schüler verantwortlich gemacht zu werden
TC255Q06JA	Für Disziplin im Unterricht sorgen
TC255Q07JA	Von Schülerinnen und Schülern eingeschüchtert oder verbal angegriffen werden
TC255Q08JA	Sich mit den Sorgen der Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen befassen
TC255Q09JA	Den Unterricht für Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf anpassen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC255Q01JA	519	5.6	1,887	20.2	940	10.1	386	4.1	5,602	60.0
TC255Q02JA	888	9.5	1,581	16.9	860	9.2	394	4.2	5,611	60.1
TC255Q03JA	457	4.9	1,470	15.7	1,013	10.9	794	8.5	5,600	60.0
TC255Q04JA	359	3.8	1,234	13.2	1,292	13.8	847	9.1	5,602	60.0
TC255Q05JA	1,190	12.7	1,610	17.2	653	7.0	278	3.0	5,603	60.0
TC255Q06JA	742	7.9	1,603	17.2	828	8.9	567	6.1	5,594	59.9
TC255Q07JA	2,478	26.5	852	9.1	250	2.7	156	1.7	5,598	60.0
TC255Q08JA	1,024	11.0	1,966	21.1	569	6.1	179	1.9	5,596	60.0
TC255Q09JA	1,072	11.5	1,550	16.6	700	7.5	401	4.3	5,611	60.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
STRESS	3490	0.24	0.67	-2.78	3.7	5844	62.61

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.5.13 Zufriedenheit mit dem Beruf als Lehrkraft

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schrieberegler
Antwortoptionen	0 überhaupt nicht zufrieden – 10 sehr zufrieden

Variable Text

TC258 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Tätigkeit im Allgemeinen in den letzten Tagen?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC258Q01JA	24	0.26	35	0.37	57	0.61	107	1.15	145	1.55	365	3.91

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC258Q01JA	4.33	833	8.92	1028	11.01	566	6.06	186	5,584	59.82

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.5.14 Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung und dem Beruf als Lehrkraft

Kurzbezeichnung	SATJOB – Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung (Satisfaction with current job environment) SATTEACH – Zufriedenheit mit dem Lehrberuf allgemein (Satisfaction with teaching profession)
Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2015 (SATJOB/SATTEACH, TC026) und PISA 2018 (SATJOB/SATTEACH, TC198) erhoben.

3. Lehrkräftefragebogen

Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu
Umgepollte Items	TC198Q04HA TC198Q06HA

Variable	Text
	Wir würden gerne erfahren, was Sie allgemein von Ihrer Arbeit halten. Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie zu?
TC198Q01HA	Für mich überwiegen in unserem Beruf eindeutig die Vorteile.
TC198Q02HA	Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrkraft werden.
TC198Q04HA	Ich bereue es, Lehrkraft geworden zu sein.
TC198Q05HA	Ich genieße die Arbeit an dieser Schule.
TC198Q06HA	Ich frage mich, ob es für mich nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen.
TC198Q07HA	Ich würde meine Schule als einen guten Arbeitsplatz weiterempfehlen.
TC198Q08HA	Ich denke, dass der Lehrerberuf in der Gesellschaft wertgeschätzt wird.
TC198Q09HA	Ich bin mit meiner Leistung an dieser Schule zufrieden.
TC198Q10HA	Alles in allem bin ich mit meiner Arbeit zufrieden.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TC198Q01HA	141	1.5	535	5.7	1,928	20.7	1,176	12.6	5,554	59.5
TC198Q02HA	205	2.2	550	5.9	1,506	16.1	1,526	16.3	5,547	59.4
TC198Q04HA	2,734	29.3	840	9.0	176	1.9	34	0.4	5,550	59.5
TC198Q05HA	114	1.2	515	5.5	2,021	21.7	1,134	12.1	5,550	59.5
TC198Q06HA	2,101	22.5	1,016	10.9	505	5.4	163	1.7	5,549	59.4
TC198Q07HA	191	2.0	509	5.5	1,727	18.5	1,358	14.5	5,549	59.4
TC198Q08HA	985	10.6	1,778	19.0	939	10.1	90	1.0	5,542	59.4
TC198Q09HA	24	0.3	189	2.0	2,018	21.6	1,563	16.7	5,540	59.4

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC198Q10HA	38	0.4	273	2.9	1,883	20.2	1,592	17.1	5,548	59.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
SATJOB	3534	0.04	1	-3.22	1.62	5800	62.14

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
SATTEACH	3539	0.11	0.94	-2.83	3.61	5795	62.08

Anmerkungen: Fehlende Werte = 95,0000-99,0000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

3.5.15 Lebenszufriedenheit

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die gleiche Frage wurde auch im Schüler*innenfragebogen (s. 1.3.5 Lebenszufriedenheit) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Schreiberegler
Antwortoptionen	0 überhaupt nicht zufrieden – 10 sehr zufrieden

Variable	Text
TC259	Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Leben im Allgemeinen in den letzten Tagen?

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC259Q01JA	24	0.26	34	0.36	68	0.73	112	1.20	127	1.36	312	3.34

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC259Q01JA	607	6.50	881	9.44	805	8.62	394	4.22	5,599	59.99

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

3.5.16 Sinnhaftigkeit der beruflichen Tätigkeiten

Datenquelle	Internationaler Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Diese Frage wurde der Ryff-Skala, die das psychologische Wohlbefinden misst, entnommen (Ryff und Keys 1995).
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen hinsichtlich Ihrer beruflichen Tätigkeit zu oder nicht zu?
TC260Q01JA	Ich habe berufliche Ziele und sehe einen Sinn in meiner Arbeit.
TC260Q02JA	Meine alltäglichen Aktivitäten erscheinen mir oft banal und unwichtig.
TC260Q03JA	Es gefällt mir, Pläne für meine berufliche Zukunft zu erstellen.
TC260Q04JA	Manchmal denke ich, dass ich bei meiner Tätigkeit schon alles geleistet habe, was zu leisten ist.
TC260Q05JA	Manchmal habe ich das Gefühl, meine Arbeit ist sinnlos.

3. Lehrkräftefragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TC260Q01JA	35	0.4	257	2.8	1,863	20.0	1,569	16.8	5,610	60.1
TC260Q02JA	1,381	14.8	1,841	19.7	439	4.7	61	0.7	5,612	60.1
TC260Q03JA	401	4.3	1,359	14.6	1,503	16.1	435	4.7	5,636	60.4
TC260Q04JA	963	10.3	1,700	18.2	897	9.6	141	1.5	5,633	60.3
TC260Q05JA	1,976	21.2	1,209	13.0	438	4.7	101	1.1	5,610	60.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4. Schulleitungsfragebogen

4.1 Hintergrundinformationen zur Schule

4.1.1 Schulstandort

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen mit nationalen Anpassungen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2000 (SC01), PISA 2003 (SC01), PISA 2006 (SC07), PISA 2009 (SC04), PISA 2012 (SC03), PISA 2015 (SC001) und PISA 2018 (SC001) erhoben.
Literatur	Elacqua (2016)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = Dorf (weniger als 3000 Einwohnerinnen und Einwohner) 2 = Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 3 = Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 4 = Stadt (100 000 bis 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner) 5 = Großstadt (mehr als 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

Variable Text

SC001 Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC001C01TA_DE	8	3.1	54	20.8	89	34.2	44	16.9	19	7.3	46	17.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.2 Öffentliche und private Schulen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen mit nationalen Anpassungen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2000 (SC03), PISA 2003 (SC03), PISA 2006 (SC02), PISA 2009 (SC02), PISA 2012 (SC01), PISA 2015 (SC013Q01TA) und PISA 2018 (SC013) erhoben. Dieses Item dient auch der Berechnung des Index SCHLTYPE (siehe auch 4.13.1 Träger und Finanzierung der Schule).
Literatur	Elacqua (2016)
Anzahl der Items	1

Antwortformat	Dichotom
Kategorien	<p>1 = Eine öffentliche Schule (Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie zum Beispiel ein Land des Bundes oder eine Stadt oder Gemeinde verantwortlich ist.)</p> <p>2 = Eine private Schule (Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nichtstaatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, zum Beispiel einer Kirche, einer Gewerkschaft, einem Unternehmen oder einer sonstigen privaten Institution.)</p>

Variable	Text
SC013	Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC013Q01TA	204	78.5	10	3.8	46	17.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.3 Schulträger

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2015 (SC014) erhoben. Die Antwortoption 4 "einer öffentlichen Verwaltung" wurde hinzugefügt. In PISA 2015 erhielten Schulen, die in SC013 "Öffentliche Schule" auswählten, diese Frage nicht. Bei PISA 2022 haben alle Befragten diese Frage bearbeitet.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Einer kirchlichen oder anderen religiösen Organisation</p> <p>2 = Einer anderen gemeinnützigen Organisation</p> <p>3 = Einer gewinnorientierten Organisation</p> <p>4 = Einer öffentlichen Verwaltung</p>

Variable	Text
SC014	Von welcher Organisation wird Ihre Schule getragen?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC014Q01TA	9	3.5	1	0.4	0	0	204	78.5	46	17.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.4 Finanzierung der Schule

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2000 (SC04), PISA 2003 (SC04), PISA 2006 (SC03), PISA 2009 (SC03), PISA 2012 (SC02), PISA 2015 und PISA 2018 (SC016) erhoben. Diese Items dienen auch der Berechnung des Index SCHLTYPE (siehe auch 4.13.1 Träger und Finanzierung der Schule).
Literatur	Elacqua (2016)
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?
SC016Q01	Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)
SC016Q02	Von den Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen bezahlte Schulgebühren
SC016Q03	Stiftungen, Schenkungen, Vermächnisse, Patenschaften, Spenden von Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen
SC016Q04	Andere Quellen

Deskriptive Statistik

Variable	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
SC016Q01TA	212	97.2	5.95	60	100	48	18.46
SC016Q02TA	202	0.81	3.13	0	25	58	21.31
SC016Q03TA	206	1.35	3.18	0	25	54	20.77
SC016Q04TA	202	0.75	3.49	0	30	58	22.31

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.1.5 Regionale Schulauswahl

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (SC18), PISA 2009 (SC05), PISA 2012 (SC04Q01) und PISA 2018 (SC011) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = In dieser Gegend gibt es zwei oder mehrere andere Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.</p> <p>2 = In dieser Gegend gibt es eine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.</p> <p>3 = In dieser Gegend gibt es keine anderen Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.</p>

Variable	Text
SC011	<p>Wir sind daran interessiert, welche Möglichkeiten Eltern oder erwachsene Bezugspersonen bei der Auswahl einer Schule für ihre Kinder haben.</p> <p>Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Schulmöglichkeiten am besten?</p>

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC011Q01TA	143	55	33	12.7	36	13.8	48	18.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.6 Anzahl der Schüler*innen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2000 (SC02), PISA 2006 (SC01), PISA 2009 (SC06), PISA 2012 (SC07) und PISA 2018 (SC002) erhoben.</p> <p>Die zusätzlich im Datensatz befindliche Variable SCHSIZE gibt die Gesamtzahl der Schüler*innen an dieser Schule an. SCHSIZE dient auch der Berechnung des Index SMRATIO (siehe auch 4.13.2 Verhältnis Schüler*innen-Mathematiklehrkräfte).</p>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Offen

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
	Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1.März 2022 an Ihrer Schule?
SC002Q01TA01	Anzahl der Jungen:
SC002Q02TA01	Anzahl der Mädchen:
SC002Q03TA01	Anzahl der Jugendlichen mit diversem Geschlecht:

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC002Q01TA	202	377.88	309.11	0	2,660	58	22.31
SC002Q02TA	202	347.33	209.86	5	1,316	58	22.31
SC002C03TA_DE	192	18.39	133,37	0	1,248	68	26.15

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.1.7 Mangel an Schulpersonal und Unterrichtsmaterial

Kurzbezeichnung	STAFFSHORT – Mangel an Schulpersonal (Shortage of educational staff) EDUSHORT – Mangel an Unterrichtsmaterial (Shortage of educational material)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkungen	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2012). Diese Fragen wurden bereits in PISA 2015 (STAFFSHORT/EDUSHORT, SC017) und PISA 2018 (STAFFSHORT/EDUSHORT, SC017) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Überhaupt nicht 2 = Sehr wenig 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr

Variable	Text
	Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
SC017Q01NA	Einen Mangel an Lehrkräften
SC017Q02NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte
SC017Q03NA	Einen Mangel an Hilfspersonal

4. Schulleitungsfragebogen

SC017Q04NA	Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal
SC017Q05NA	Fehlendes Unterrichtsmaterial (z.B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- und Laborausstattung)
SC017Q06NA	Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z.B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)
SC017Q07NA	Fehlende materielle Infrastruktur (z.B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)
SC017Q08NA	Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z.B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)
SC017Q09JA	Fehlende digitale Medien (z.B. PCs oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)
SC017Q10JA	Unzulängliche oder schlechte digitale Medien (z.B. PCs oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
SC017Q01NA	13	5.0	40	15.4	93	35.8	54	20.8	60	23.1
SC017Q02NA	48	18.5	97	37.3	45	17.3	7	2.7	63	24.2
SC017Q03NA	32	12.3	52	20.0	76	29.2	39	15.0	61	23.5
SC017Q04NA	101	38.8	56	21.5	29	11.2	11	4.2	63	24.2
SC017Q05NA	81	31.2	66	25.4	48	18.5	5	1.9	60	23.1
SC017Q06NA	82	31.5	72	27.7	39	15.0	7	2.7	60	23.1
SC017Q07NA	90	34.6	52	20.0	44	16.9	14	5.4	60	23.1
SC017Q08NA	79	30.4	60	23.1	45	17.3	16	6.2	60	23.1
SC017Q09JA	61	23.5	66	25.4	51	19.6	22	8.5	60	23.1
SC017Q10JA	55	21.2	74	28.5	51	19.6	19	7.3	61	23.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
STAFFSHORT	196	0.44	1	-2.05	3.59	64	24.62

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4. Schulleitungsfragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
EDUSHORT	198	-0.1	0.99	-1.42	2.96	62	23.85

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.1.8 Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits im Schüler*innenfragebogen in PISA 2018 (ST061) erhoben.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 120 oder mehr

Variable	Text
SC175	Wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde in den unten aufgeführten Schulfächern für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe im Durchschnitt?
SC175Q01JA	Mathematik
SC175Q02JA	Durchschnittliche Anzahl an Minuten pro Unterrichtsstunde über alle Schulfächer hinweg, einschließlich Mathematik

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC175Q01JA01	198	55.23	18.26	0	100	68	26.15
SC175Q02JA01	199	55.7	18.31	35	94	68	26.15

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.1.9 Klassengröße des Mathematikunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2018 (SC003) erhoben und in PISA 2022 der Hauptdomäne Mathematik angepasst. Der weitere im Datensatz enthaltende Index MCLSIZE gibt die durchschnittliche Klassengröße im Mathematikunterricht an. Hierfür wurde jeweils der mittlere Wert der Antwortkategorie (z.B. 21 – 25 Schülerinnen und Schüler → 23) verwendet.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 15 Schülerinnen und Schüler oder weniger 2 = 16–20 Schülerinnen und Schüler 3 = 21–25 Schülerinnen und Schüler 4 = 26–30 Schülerinnen und Schüler 5 = 31–35 Schülerinnen und Schüler 6 = 36–40 Schülerinnen und Schüler 7 = 41–45 Schülerinnen und Schüler 8 = 46–50 Schülerinnen und Schüler 9 = Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler

Variable Text

SC176	Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Mathematikunterricht in der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule?
-------	--

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC176Q01JA	10	3.8	29	11.2	76	29.2	76	29.2	6	2.3	63	24.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte. Da die Kategorien 6 bis 9 von keiner Schulleitung ausgewählt wurden, wurde auf die Auflistung hier verzichtet.

4.1.10 Klassengröße des Deutschunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Dieses Item wurde bereits in PISA 2006 (SC06Q01), PISA 2012 (SC05Q), PISA 2015 (SC003Q) und PISA 2018 (SC003Q) erhoben.

	Der weitere im Datensatz enthaltende Index CLSIZE gibt die durchschnittliche Klassengröße im Deutschunterricht an. Hierfür wurde jeweils der mittlere Wert der Antwortkategorie (z.B. 21 – 25 Schülerinnen und Schüler → 23) verwendet.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = 15 Schülerinnen und Schüler oder weniger 2 = 16–20 Schülerinnen und Schüler 3 = 21–25 Schülerinnen und Schüler 4 = 26–30 Schülerinnen und Schüler 5 = 31–35 Schülerinnen und Schüler 6 = 36–40 Schülerinnen und Schüler 7 = 41–45 Schülerinnen und Schüler 8 = 46–50 Schülerinnen und Schüler 9 = Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler

Variable	Text
SC003	Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Deutschunterricht in der 9. Klasse an Ihrer Schule?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC003Q01TA	11	4.2	25	9.6	74	28.5	83	31.9	5	1.9	61	23.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte. Da die Kategorien 6 bis 9 von keiner Schulleitung ausgewählt wurden, wurde auf die Auflistung hier verzichtet.

4.1.11 Anzahl unterrichteter Fremdsprachen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
SC174	Wie viele Fremdsprachen werden in diesem Schuljahr an Ihrer Schule unterrichtet? (Bitte tragen Sie eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn in diesem Schuljahr keine Fremdsprachen unterrichtet werden.)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC174Q01JA	27	10.4	62	23.8	45	17.3	50	19.2	13	5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	6		7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC174Q01JA	1	0.4	0	0	0	0	0	0	1	0.4	61	23.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.12 Gruppierungsrichtlinien für Schüler*innen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2006 (SC08), PISA 2015 (SC042) und PISA 2018 (SC042) erhoben.
Literatur	Elacqua (2016)
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = in allen Fächern 2 = in einigen Fächern 3 = in keinem Fach

Variable	Text
	Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule und für die Schülerinnen und Schüler in der 9. Jahrgangsstufe zu?
SC042Q01	Die Schülerinnen und Schüler werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.
SC042Q02	Die Schülerinnen und Schüler werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.

4. Schulleitungsfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC042Q01TA	19	7.3	39	15.0	138	53.1	64	24.6
SC042Q02TA	12	4.6	87	33.5	98	37.7	63	24.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.1.13 Vorbereitung auf den PISA-Test durch die Schule

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage ist neu für PISA 2022.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Haben Sie in Bezug auf den PISA-Test in Ihrer Schule Folgendes unternommen?
SC209Q04	Ich habe mit den Lehrkräften an meiner Schule über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.
SC209Q05	Ich habe mit den Eltern oder den erwachsenen Bezugspersonen über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.
SC209Q06	Ich habe die Schülerinnen und Schüler in meiner Schule ermutigt, im PISA-Test ihr Bestes zu geben.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC209Q04JA	150	57.5	45	17.3	65	25
SC209Q05JA	90	34.6	105	40.4	65	25
SC209Q06JA	162	62.3	33	12.7	65	25

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.2 Schüler*innenschaft

4.2.1 Heterogenitätsmerkmale der Schüler*innenschaft

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (SC048) und PISA 2018 (SC048) erhoben. Die Kategorien „Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund (ohne Geflüchtete)“, „Schülerinnen und Schüler mit im Ausland geborenem Elternteil“ und „Geflüchtete“ wurden für PISA 2022 hinzugefügt.
Literatur	Vieluf (2016)
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 100%

Variable	Text
	Bitte schätzen Sie ein, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.
SC211Q01	Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache NICHT Deutsch ist
SC211Q02	Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf
SC211Q03	Schülerinnen und Schüler aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten
SC211Q04	Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund (ohne Geflüchtete)
SC211Q05	Schülerinnen und Schüler mit im Ausland geborenem Elternteil
SC211Q06	Geflüchtete

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC211Q01JA	208	22.12	21.36	0	94	52	20.00
SC211Q02JA	207	12.07	22.20	0	100	53	20.38
SC211Q03JA	207	25.15	24.66	0	100	53	20.38
SC211Q04JA	208	26.78	24.09	0	95	52	20.00
SC211Q05JA	207	28.89	24.84	0	96	53	20.38
SC211Q06JA	206	5.33	8.27	0	70	54	20.77

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.2.2 Gesamtzahl der Schüler*innen der 9. Klasse und ICT-Verfügbarkeit an der Schule

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (SC13), PISA 2003 (SC09), PISA 2006 (SC13), PISA 2009 (SC10), PISA 2012 (SC11), PISA 2015 (SC004) und PISA 2018 (SC004) erhoben. Die zusätzlich im Datensatz befindliche Variable RATCMP1 gibt das Verhältnis der Anzahl der Computer im Zusammenhang mit der Gesamtzahl der Schüler*innen wieder und RATCMP2 gibt das Verhältnis dieser Computer zu der Anzahl der Computer, welche mit dem Internet verbunden sind, an. Der weitere im Datensatz befindliche Index RATTAB beschreibt das Verhältnis der Anzahl von Tablets im Zusammenhang zur Gesamtzahl der Schüler*innen.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an digitalen Geräten pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.
SC004Q01	Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule?
SC004Q02	Ungefähr wie viele PCs (inkl. Laptops) stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?
SC004Q03	Ungefähr wie viele dieser PCs (inkl. Laptops) sind mit dem Internet verbunden?
SC004Q08	Ungefähr wie viele Tablets (z. B. iPad®, Samsung Galaxy Tab®) oder E-Book-Reader (d. h. ein tragbares Gerät, mit dem man Bücher auf dem Bildschirm lesen kann, wie z. B. Amazon® Kindle™, Kobo®) stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?
SC004Q05	Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?
SC004Q06	Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?
SC004Q07	Ungefähr wie viele PCs (inkl. Laptops) mit Internetanschluss stehen den Lehrkräften Ihrer Schule insgesamt zur Verfügung?

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC004Q01TA	193	97.7	56.25	0	359	67	25.77
SC004Q02TA	199	49.9	40.57	0	250	61	23.46
SC004Q03TA	196	48.7	40.18	0	250	64	24.62

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC004Q08JA	199	48.12	46.84	0	258	61	23.46
SC004Q05NA	202	14.89	18.29	0	90	58	22.31
SC004Q06NA	200	25.89	24.66	0	200	60	23.08
SC004Q07NA	200	54.24	68	0	500	60	23.08

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.3 Lehrkräfte, Personal und Weiterbildung

4.3.1 Anzahl und Ausbildung der Lehrkräfte in Voll- und Teilzeit

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2006 (SC09), PISA 2009 (SC09), PISA 2012 (SC09), PISA 2015 (SC004) und PISA 2018 (SC018) erhoben. Die ISCED-Stufen wurden aktualisiert und stimmen mit den ISCED-2011-Klassifikationen überein.</p> <p>Die im Datensatz befindliche Variable PROPAT6 gibt hierbei das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an. Der Index PROPAT7 gibt das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen bzw. 2. Staatsexamen abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an. Der Index PROPAT8 gibt das Verhältnis der Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder Habilitation abgeschlossen haben, zur Gesamtzahl der Lehrkräfte an.</p> <p>Weitere Variablen im Datensatz sind PROATCE (Verhältnis der Lehrkräfte, welche ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben im Zusammenhang zur Gesamtzahl der Lehrkräfte), TOTAT (Gesamtzahl der Lehrkräfte) und STRATIO (Verhältnis der Schüler*innen an einer Schule im Verhältnis zur Gesamtzahl der Lehrkräfte).</p>
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Offen

Variable	Text
----------	------

Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikation der Lehrkräfte nur deren **höchsten Abschluss**. (Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

4. Schulleitungsfragebogen

SC018Q01TA01	Vollzeit – GESAMTZAHL der Lehrkräfte
SC018Q01TA02	Teilzeit – GESAMTZAHL der Lehrkräfte
SC018Q02TA01	Vollzeit – Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben (2. Staatsexamen oder gleichwertiger Abschluss)
SC018Q02TA02	Teilzeit – Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben (2. Staatsexamen oder gleichwertiger Abschluss)
SC018Q08TA01	Vollzeit – Lehrkräfte mit einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
SC018Q08TA02	Teilzeit – Lehrkräfte mit einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)
SC018Q09TA01	Vollzeit – Lehrkräfte mit einem Master oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom (Universität), 1. Staatsexamen, Magister)
SC018Q09TA02	Teilzeit – Lehrkräfte mit einem Master oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom (Universität), 1. Staatsexamen, Magister)
SC018Q10TA01	Vollzeit – Lehrkräfte mit einer Promotion (Doktorprüfung)
SC018Q10TA02	Teilzeit – Lehrkräfte mit einer Promotion (Doktorprüfung)

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC018Q01TA01	203	39.04	21.65	5	125	57	21.92
SC018Q01TA02	201	24.63	17.04	0	91	59	22.69
SC018Q02TA01	190	35.47	21.52	0	120	70	26.92
SC018Q02TA02	191	21.2	16.79	0	83	69	26.54
SC018Q08JA01	183	1.72	6	0	53	77	29.62
SC018Q08JA02	176	1.3	2.6	0	16	84	32.31
SC018Q09JA01	182	4.01	10.52	0	75	78	30
SC018Q09JA02	175	3.02	8.92	0	61	85	32.69
SC018Q10JA01	191	1.31	1.64	0	10	69	26.54
SC018Q10JA02	179	0.7	1.04	0	4	81	31.15

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.3.2 Anzahl und Ausbildung der Mathematiklehrkräfte in Voll- und Teilzeit

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde in ähnlicher Form bereits in PISA 2012 (SC10) und PISA 2018 (SC018) erhoben. Die Anweisungen wurden für die computerbasierte Durchführung angepasst. Die ISCED-Stufen wurden aktualisiert, sodass sie mit den ISCED-2011-Klassifikationen übereinzustimmen.</p> <p>Die zusätzlich im Datensatz befindliche Variable PROPMATH gibt die Gesamtzahl der Vollzeit- und Teilzeitmathematiklehrkräfte im Verhältnis zur Gesamtzahl der Lehrkräfte (TOTAT) an. Die Variable TOTMATH gibt die Gesamtzahl der Vollzeit- und Teilzeitmathematiklehrkräfte an der jeweiligen Schule an. TOTMATH dient auch der Berechnung des Index SMRATIO (siehe auch 4.13.2 Verhältnis Schüler*innen-Mathematiklehrkräfte)</p>
Anzahl der Items	14
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Wie viele der unten aufgeführten Mathematiklehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?</p> <p>Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90 % seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.</p> <p>Bitte zählen Sie nur diejenigen Lehrkräfte, die während des laufenden Schuljahres Mathematik unterrichten oder unterrichtet werden.</p> <p>(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine entsprechenden Angestellten vorhanden sind.)</p>
SC182C01WA01	Vollzeit – GESAMTZAHL der Mathematiklehrkräfte
SC182C01WA02	Teilzeit – GESAMTZAHL der Mathematiklehrkräfte
SC182C02WA01	Vollzeit – Mathematiklehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben (2. Staatsexamen oder gleichwertiger Abschluss)
SC182C02WA02	Teilzeit – Mathematiklehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben (2. Staatsexamen oder gleichwertiger Abschluss)
SC182C03JA01	Vollzeit – Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungshochschulen, Technikerschule, Erzieherausbildung)
SC182C03JA02	Teilzeit – Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungshochschulen, Technikerschule, Erzieherausbildung)
SC182C04JA01	Vollzeit – Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) mit Hauptfach Mathematik und pädagogischen Anteilen
SC182C04JA02	Teilzeit – Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) mit Hauptfach Mathematik und pädagogischen Anteilen

4. Schulleitungsfragebogen

SC182C05JA01	Vollzeit – Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) nur mit dem Hauptfach Mathematik
SC182C05JA02	Teilzeit – Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) nur mit dem Hauptfach Mathematik
SC182C06JA01	Vollzeit – Mathematiklehrkräfte mit Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) nur mit pädagogischen Anteilen
SC182C06JA02	Teilzeit – Mathematiklehrkräfte mit Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) nur mit pädagogischen Anteilen
SC182C07JA01	Vollzeit – Mathematiklehrkräfte mit einem Meisterabschluss, aber ohne einen Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung)
SC182C07JA02	Teilzeit – Mathematiklehrkräfte mit einem Meisterabschluss, aber ohne einen Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z.B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung)

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC182C01WA01_DE	198	8.85	4.65	0	34	62	23.85
SC182C01WA02_DE	193	3.95	3.58	0	30	67	25.77
SC182C02WA01_DE	198	8.19	4.95	0	34	62	23.85
SC182C02WA02_DE	181	3.48	3.56	0	30	79	30.38
SC182C03JA01_DE	170	0.78	2.56	0	21	90	34.62
SC182C03JA02_DE	169	0.4	1.19	0	7	91	35
SC182C04JA01_DE	170	0.85	3.02	0	21	90	34.62
SC182C04JA02_DE	164	0.34	1.07	0	7	96	36.92
SC182C05JA01_DE	171	0.07	0.38	0	4	89	34.23
SC182C05JA02_DE	164	0.04	0.22	0	2	96	36.92
SC182C06JA01_DE	170	0.06	0.41	0	4	90	34.62
SC182C06JA02_DE	163	0.02	0.19	0	2	97	37.31
SC182C07JA01_DE	171	0.06	0.38	0	4	89	34.23
SC182C07JA02_DE	163	0.05	0.33	0	3	97	37.31

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.3.3 Zusätzliches Personal

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.</p> <p>Die zusätzlich im Datensatz vorhandene Variable TOTSTAFF ist die Summe der Angestellten, die gegenwärtig an dieser Schule arbeiten und nicht dem Lehrkörper angehören. PROPSUPP gibt das Verhältnis des pädagogische Unterstützungspersonals in Bezug auf TOTSTAFF wieder. PROADMIN bezieht sich auf das Verhältnis des Schulverwaltungspersonals in Relation zu TOTSTAFF und PROMGMT beschreibt das Verhältnis zwischen Schulleitungspersonal und TOTSTAFF. Die weitere im Datensatz befindliche</p> <p>Variable PROOSTAF bezieht sich auf das Verhältnis zwischen dem weiterem nicht unterrichtetem Personal und TOTSTAFF.</p>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	<p>Bitte geben Sie für jede der unten aufgeführten Positionen die Anzahl der Angestellten an, die gegenwärtig an dieser Schule arbeiten und <u>nicht dem Lehrkörper angehören</u>.</p> <p>(Bitte beachten Sie, dass es nicht unterrichtendes Personal gibt, das möglicherweise in mehrere Kategorien passt). (Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine entsprechenden Angestellten vorhanden sind.)</p>
SC168Q01JA01	<p>Pädagogisches Unterstützungspersonal, unabhängig von den Jahrgangsstufen, die sie unterstützen</p> <p><i>Einschließlich aller Hilfslehrkräfte oder anderem nicht unterrichtenden Personal, das Unterricht erteilt oder die Lehrkräfte im Unterricht unterstützt, ebenso Spezialistinnen und Spezialisten für Medienerziehung/Medienkompetenz, Psychologinnen und Psychologen und Fachangestellte für Gesundheit</i></p>
SC168Q02JA01	<p>Schulverwaltungspersonal</p> <p><i>Einschließlich des Empfangspersonals, Sekretariatspersonals und der Verwaltungsassistentinnen und Verwaltungsassistenten</i></p>
SC168Q03JA01	<p>Schulleitungspersonal</p> <p><i>Einschließlich der Schulleiterinnen und Schulleiter, stellvertretenden Schulleiterinnen und Schulleiter und anderen vorwiegend mit der Schulleitung beschäftigten Personen</i></p>
SC168Q04JA01	Weiteres nicht unterrichtendes Personal

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC168Q01JA	203	4.19	6.44	0	60	57	21.92
SC168Q02JA	203	2.7	2.01	0	18	57	21.92
SC168Q03JA	203	3.26	2.06	0	10	57	21.92

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC168Q04JA	197	2.7	3.54	0	25	63	24.23

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.3.4 Teilnahmen der Lehrkräfte an Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (SC15), PISA 2009 (SCN39), PISA 2012 (SC90), PISA 2015 (SC025) und PISA 2018 (SC025) erhoben.
Literatur	Klingebiel und Klieme (2016)
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 100%

Variable

Text

	Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen? Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind formale Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.
SC025Q01NA01	Von allen Lehrkräften Ihrer Schule
SC025Q02NA01	Von allen Mathematiklehrkräften Ihrer Schule

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC025Q01NA	201	51.9	35.02	0	100	59	22.69
SC025Q02NA	200	46.94	38.92	0	100	60	23.08

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.3.5 Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (SC027) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen gibt es an Ihrer Schule?
SC027Q02	Unsere Schule lädt Expertinnen und Experten ein, um schulinterne Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte durchzuführen.
SC027Q03	Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Themen behandeln, die unsere Schule betreffen.
SC027Q04	Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Gruppen von Lehrkräften (z.B. neu eingestellte Lehrkräfte).

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC027Q02NA	183	70.4	18	6.9	59	22.7
SC027Q03NA	192	73.8	9	3.5	59	22.7
SC027Q04NA	164	63.1	37	14.2	59	22.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.3.6 Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungen für Mathematiklehrkräfte

Kurzbezeichnung	MTTRAIN – Fort- und Weiterbildungen für Mathematiklehrkräfte (Mathematics teacher training)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (SC027) erhoben und in PISA 2022 an die Hauptdomäne Mathematik angepasst.
Anzahl der Items	3

4. Schulleitungsfragebogen

Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen gibt es für Mathematiklehrkräfte an Ihrer Schule?
SC183Q02	Unsere Schule lädt Expertinnen und Experten ein, um schulinterne Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen für Mathematiklehrkräfte durchzuführen.
SC183Q03	Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Themen behandeln, die unsere Mathematiklehrkräfte betreffen.
SC183Q04	Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Mathematiklehrkräfte (z.B. neu eingestellte Lehrkräfte).

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC183Q02JA	87	33.5	111	42.7	62	23.8
SC183Q03JA	135	51.9	64	24.6	61	23.5
SC183Q04JA	85	32.7	114	43.8	61	23.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
MTTRAIN	196	-0.11	0.98	-1.64	1.38	64	24.62

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.3.7 Fort- und Weiterbildungsangebote für Mathematiklehrkräfte

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022. Die Frage wurde aus dem Lehrkräftefragebogen von TIMSS 2015 (Q24) übernommen (Wendt et al. 2017).

4. Schulleitungsfragebogen

Anzahl der Items	7
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Bietet Ihre Schule Fort- und Weiterbildungen für Mathematiklehrkräfte in den folgenden Bereichen an?
SC184Q01	Mathematische Inhalte
SC184Q02	Pädagogik/Unterricht in Mathematik
SC184Q03	Lehrplan Mathematik
SC184Q04	Integration digitaler Medien in den Mathematikunterricht
SC184Q05	Verbesserung des kritischen Denkens oder der Problemlösefähigkeit von Schülerinnen und Schülern
SC184Q06	Beurteilungspraxis in der Mathematik
SC184Q07	Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler (z.B. differenziertes Lernen, differenzierter Unterricht)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC184Q01JA	92	35.4	106	40.8	62	23.8
SC184Q02JA	98	37.7	100	38.5	62	23.8
SC184Q03JA	96	36.9	101	38.8	63	24.2
SC184Q04JA	142	54.6	56	21.5	62	23.8
SC184Q05JA	60	23.1	138	53.1	62	23.8
SC184Q06JA	62	23.8	136	52.3	62	23.8
SC184Q07JA	118	45.4	79	30.4	63	24.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4 Lehrkräfte, Personal und Weiterbildung

4.4.1 Aufnahmepolitik

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2000 (SC07), PISA 2003 (SC10), PISA 2006 (SC19), PISA 2009 (SC19), PISA 2012 (SC32), PISA 2015 (SC012) und PISA 2018 (SC012) erhoben.</p> <p>Der zusätzlich im Datensatz befindliche Index SCHSEL beschreibt die Schulselektivität der einzelnen Schulen und bezieht sich auf die bisherigen Schulleistungen/Zeugnisnoten der Schüler*innen sowie die Empfehlungen der letzten Schule. Weitere Infos zur Berechnung sind dem Technical Report der OECD zu entnehmen (OECD, 2024a).</p>
Literatur	Elacqua (2016)
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	<p>1 = Nie</p> <p>2 = Manchmal</p> <p>3 = Immer</p>

Variable	Text
	Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen/Schülern an Ihrer Schule berücksichtigt?
SC012Q01TA	Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschließlich Aufnahmeprüfungen)
SC012Q02TA	Empfehlungen der letzten Schule
SC012Q03TA	Unterstützung der Eltern oder der erwachsenen Bezugspersonen hinsichtlich der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule
SC012Q04TA	Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen/Schülern an einem Bildungsgang
SC012Q05TA	Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schülerinnen und Schüler
SC012Q06TA	Wohnsitz/Wohnort (Schuleinzugsgebiet, Schulsprengel)
SC012Q08JA	Disziplinäreinträge der Schülerin oder des Schülers an dieser oder einer anderen Schule

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC012Q01TA	51	19.6	60	23.1	94	36.2	55	21.2
SC012Q02TA	54	20.8	85	32.7	67	25.8	54	20.8
SC012Q03TA	144	55.4	41	15.8	20	7.7	55	21.2
SC012Q04TA	51	19.6	80	30.8	73	28.1	56	21.5
SC012Q05TA	109	41.9	51	19.6	45	17.3	55	21.2
SC012Q06TA	37	14.2	69	26.5	99	38.1	55	21.2
SC012Q08JA	109	41.9	81	31.2	15	5.8	55	21.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.2 Versetzung

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Items wurden bereits in PISA 2012 (SC44) erhoben. Die Option 06 („Sonstiges“) wurde für PISA 2022 entfernt.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Nicht wahrscheinlich 2 = Wahrscheinlich 3 = Sehr wahrscheinlich

Variable	Text
	Wie wahrscheinlich ist es an Ihrer Schule, dass eine Schülerin oder ein Schüler der 9. Jahrgangsstufe aus den folgenden Gründen an eine andere Schule versetzt wird?
SC185Q01WA	Schlechte schulische Leistung
SC185Q02WA	Gute schulische Leistung
SC185Q03WA	Verhaltensprobleme
SC185Q04WA	Besonderer Förderbedarf
SC185Q05WA	Auf Verlangen der Eltern oder der erwachsenen Bezugsperson

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC185Q01WA	142	54.6	53	20.4	10	3.8	55	21.2
SC185Q02WA	174	66.9	26	10.0	4	1.5	56	21.5
SC185Q03WA	165	63.5	37	14.2	3	1.2	55	21.2
SC185Q04WA	162	62.3	39	15.0	3	1.2	56	21.5
SC185Q05WA	74	28.5	107	41.2	24	9.2	55	21.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.3 Schulautonomie

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen mit nationalen Anpassungen
Anmerkung	<p>Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2015 (SC010) erhoben.</p> <p>Die zusätzlich im Datensatz befindliche Variable SRESPCUR zeigt an, wie viel Verantwortung das Schulpersonal bei Entscheidungen über Fragen des Lehrplans und der Beurteilung von Schüler*innen hat. Des Weiteren gibt die Variable SRESPRES das relative Maß an Verantwortung des Schulpersonals bei Entscheidungen über Fragen der Mittelzuweisung an.</p>
Anzahl der Items	12
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	<p>1 = Schulleiterin oder Schulleiter</p> <p>2 = Lehrkräfte oder Mitglied der Schulleitung</p> <p>3 = Schulkonferenz (z.B. Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss, Schulbeirat)</p> <p>4 = Schulträger (z.B. Gemeinde, Stadt, Orden)</p> <p>5 = Schulbehörde/Schulamt</p> <p>6 = Bildungs-/Kultusministerium des Landes</p>

Variable	Text
	Wer trägt an Ihrer Schule die <u>Hauptverantwortung</u> für die folgenden Bereiche?
SC202Q01JA	Ernennung oder Einstellung von Lehrkräften
SC202Q02JA	Entlassung oder Suspendierung von Lehrkräften
SC202Q03JA	Festlegung der Einstiegsgehälter von Lehrkräften, einschließlich Festlegung von Entgelttabellen
SC202Q04JA	Festlegung von Gehaltserhöhungen für Lehrkräfte
SC202Q05JA	Aufstellung des Schulbudgets

4. Schulleitungsfragebogen

SC202Q06JA	Entscheidung über Budgetvorgaben
SC202Q07JA	Erstellung disziplinarischer Richtlinien und Verfahren für Schülerinnen und Schüler
SC202Q08JA	Erstellung von Richtlinien zur Beurteilung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern, einschließlich länderspezifischer Beurteilungen
SC202Q09JA	Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule
SC202Q10JA	Auswahl der Lehrmittel
SC202Q11JA	Festlegung des Lehrstoffs, einschließlich länderspezifischer Lehrpläne
SC202Q12JA	Entscheidung über die angebotenen Unterrichtsfächer

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
SC202Q01JA	83	31.9	3	1.2	3	1.2	4	1.5	78	30.0	35	13.5	54	20.8
SC202Q02JA	32	12.3	0	0.0	0	0.0	6	2.3	120	46.2	48	18.5	54	20.8
SC202Q03JA	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	3.5	35	13.5	162	62.3	54	20.8
SC202Q04JA	3	1.2	0	0.0	0	0.0	8	3.1	25	9.6	170	65.4	54	20.8
SC202Q05JA	22	8.5	7	2.7	3	1.2	130	50.0	21	8.1	23	8.8	54	20.8
SC202Q06JA	61	23.5	17	6.5	29	11.2	74	28.5	13	5.0	11	4.2	55	21.2
SC202Q07JA	43	16.5	41	15.8	62	23.8	2	0.8	5	1.9	52	20.0	55	21.2
SC202Q08JA	10	3.8	52	20.0	22	8.5	2	0.8	10	3.8	108	41.5	56	21.5
SC202Q09JA	167	64.2	22	8.5	0	0.0	6	2.3	6	2.3	5	1.9	54	20.8
SC202Q10JA	8	3.1	114	43.8	81	31.2	0	0.0	0	0.0	3	1.2	54	20.8
SC202Q11JA	0	0.0	34	13.1	13	5.0	0	0.0	8	3.1	151	58.1	54	20.8
SC202Q12JA	22	8.5	8	3.1	38	14.6	0	0.0	12	4.6	126	48.5	54	20.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.4 Aufgaben der Schulleitung

Kurzbezeichnung

EDULEAD – Pädagogische Leitung (Educational leadership)
INSTLEAD – Didaktische Leitung (Instructional leadership)

Datenquelle

Internationaler Schulleitungsfragebogen

Anmerkung

Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.

Anzahl der Items

7

4. Schulleitungsfragebogen

Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein- oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein- oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag

Variable	Text
	Wie oft haben Sie oder andere Mitglieder der Schulleitung sich in den letzten 12 Monaten mit den folgenden Aktivitäten befasst?
SC201Q01JA	Zusammenarbeit mit Lehrkräften, um Verhaltensprobleme im Klassenzimmer zu lösen
SC201Q03JA	Rückmeldung an die Lehrkräfte auf Basis der Unterrichtsbeobachtungen im Klassenzimmer geben
SC201Q04JA	Maßnahmen zur Unterstützung der Zusammenarbeit unter den Lehrkräften ergreifen, um neue Unterrichtsmethoden zu entwickeln
SC201Q05JA	Maßnahmen zu ergreifen, um sicherzustellen, dass die Lehrkräfte Verantwortung für die Verbesserung ihrer Lehrkompetenzen übernehmen
SC201Q06JA	Maßnahmen zu ergreifen, um sicherzustellen, dass sich die Lehrkräfte für den Lernerfolg ihrer Schülerinnen und Schüler verantwortlich fühlen
SC201Q07JA	Informationen über die Schule und die Leistung der Schülerin/des Schülers den Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen zur Verfügung stellen
SC201Q11JA	Einen Entwicklungsplan für diese Schule erarbeiten

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC201Q01JA	1	0.4	21	8.1	56	21.5	79	30.4	48	18.5	55	21.2
SC201Q03JA	13	5.0	66	25.4	98	37.7	28	10.8	0	0.0	55	21.2
SC201Q04JA	8	3.1	99	38.1	78	30.0	19	7.3	1	0.4	55	21.2
SC201Q05JA	13	5.0	105	40.4	72	27.7	15	5.8	0	0.0	55	21.2
SC201Q06JA	19	7.3	92	35.4	68	26.2	22	8.5	4	1.5	55	21.2
SC201Q07JA	8	3.1	93	35.8	74	28.5	24	9.2	6	2.3	55	21.2
SC201Q11JA	14	5.4	148	56.9	27	10.4	12	4.6	3	1.2	56	21.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4. Schulleitungsfragebogen

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
EDULEAD	203	-0.51	0.82	-3.65	1.08	57	21.92

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
INSTLEAD	203	-0.51	0.84	-3.53	1.2	57	21.92

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.4.5 Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2012 (SC39), PISA 2015 (SC037) und PISA 2018 (SC037) erhoben.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Ja, das ist verpflichtend, z.B. basierend auf Richtlinien des Schulträgers oder des Ministeriums 2 = Ja, basierend auf der Initiative der Schule 3 = Nein

Variable	Text
	Werden die folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule durchgeführt und wer initiiert diese?
SC037Q01TA	Interne Evaluation/Selbstbeurteilung
SC037Q02TA	Externe Evaluation
SC037Q03TA	Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele

4. Schulleitungsfragebogen

SC037Q04TA	Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler
SC037Q05NA	Systematische Erfassung von Daten wie Lehrkräfte- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte
SC037Q06NA	Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten
SC037Q07TA	Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z.B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrkräfte oder der vorhandenen Ressourcen)
SC037Q08TA	Mentoring (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin oder Kollegen) für die Lehrkräfte
SC037Q09TA	Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monate durchgeführte Gespräche mit einer Expertin/einem Experten oder mehreren Expertinnen und Experten für Schulentwicklung
SC037Q11JA	Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Mathematikunterricht (d.h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung der Lehrkräfte)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC037Q01TA	43	16.5	128	49.2	31	11.9	58	22.3
SC037Q02TA	109	41.9	19	7.3	70	26.9	62	23.8
SC037Q03TA	88	33.8	93	35.8	18	6.9	61	23.5
SC037Q04TA	86	33.1	71	27.3	43	16.5	60	23.1
SC037Q05NA	98	37.7	87	33.5	17	6.5	58	22.3
SC037Q06NA	156	60.0	35	13.5	11	4.2	58	22.3
SC037Q07TA	11	4.2	118	45.4	73	28.1	58	22.3
SC037Q08TA	6	2.3	85	32.7	111	42.7	58	22.3
SC037Q09TA	6	2.3	54	20.8	142	54.6	58	22.3
SC037Q11JA	59	22.7	90	34.6	52	20.0	59	22.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.6 Konsequenzen von Schulevaluationen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2018 (SC156) erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Einfachwahl

Antwortoptionen	1 = Ja
	2 = Nein
	3 = Nicht zutreffend

Variable	Text
	Wenn Sie an die letzte <u>externe Evaluation</u> in Ihrer Schule denken: Hat sich Folgendes zugetragen?
SC200Q01JA	Die Ergebnisse der externen Evaluation führten zu Änderungen in den Schulrichtlinien.
SC200Q02JA	Wir verwendeten die Daten, um spezifische Schulentwicklungsmaßnahmen zu planen.
SC200Q03JA	Wir verwendeten die Daten, um spezifische Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.
SC200Q04JA	Wir setzten die Maßnahmen aus den Ergebnissen der externen Evaluation in die Praxis um.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC200Q01JA	94	36.2	45	17.3	59	22.7	62	23.8
SC200Q02JA	148	56.9	13	5.0	37	14.2	62	23.8
SC200Q03JA	134	51.5	21	8.1	43	16.5	62	23.8
SC200Q04JA	139	53.5	14	5.4	46	17.7	61	23.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.7 Überprüfung des Mathematikunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2012 (SC30) und PISA 2015 (SC032) erhoben.
Literatur	Bayer et al. (2016)
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
	Wurde in diesem Schuljahr irgendeine der folgenden Methoden angewandt, um die Unterrichtspraxis der Lehrkräfte Ihrer Schule zu überprüfen?
SC032Q01TA	Tests oder Beurteilungen der Leistungen von Schülerinnen und Schülern
SC032Q02TA	Beurteilen der Lehrkraft durch Kolleginnen und Kollegen (Unterrichtspläne, Beurteilungsinstrumente, Unterricht)
SC032Q03TA	Beurteilen des Unterrichts durch die Schulleiterin/den Schulleiter oder erfahrene Lehrkräfte
SC032Q04TA	Beurteilen des Unterrichts durch Inspektorinnen/Inspektoren oder andere schulexterne Personen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC032Q01TA	144	55.4	57	21.9	59	22.7
SC032Q02TA	47	18.1	154	59.2	59	22.7
SC032Q03TA	172	66.2	29	11.2	59	22.7
SC032Q04TA	22	8.5	179	68.8	59	22.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.8 Einfluss der Beurteilung von Lehrkräften

Kurzbezeichnung	TEAFDBK – Beurteilung von Lehrkräften (Feedback to teachers)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2012 (SC31) erhoben.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Keinen Einfluss 2 = Geringen Einfluss 3 = Moderaten Einfluss 4 = Großen Einfluss

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
	Welchen Einfluss haben Beurteilungen von Lehrkräften an Ihrer Schule auf die folgenden Bereiche?
SC193Q01WA	Eine Gehaltsänderung
SC193Q02WA	Einen finanziellen Bonus oder eine andere Art finanzieller Belohnung
SC193Q03WA	Berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten
SC193Q04WA	Eine Änderung der Wahrscheinlichkeit einer Beförderung
SC193Q05WA	Öffentliche Anerkennung von Ihnen
SC193Q06WA	Änderungen in den Verantwortungsbereichen, die den Beruf attraktiver machen
SC193Q07WA	Einbindung in Schulentwicklungsinitiativen (z.B. Lehrplanentwicklungen, Entwicklung von Schulzielen)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC193Q01WA	145	55.8	20	7.7	26	10.0	9	3.5	60	23.1
SC193Q02WA	175	67.3	14	5.4	9	3.5	3	1.2	59	22.7
SC193Q03WA	89	34.2	43	16.5	58	22.3	10	3.8	60	23.1
SC193Q04WA	43	16.5	28	10.8	72	27.7	56	21.5	61	23.5
SC193Q05WA	45	17.3	42	16.2	81	31.2	32	12.3	60	23.1
SC193Q06WA	44	16.9	58	22.3	67	25.8	30	11.5	61	23.5
SC193Q07WA	39	15.0	49	18.8	75	28.8	38	14.6	59	22.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TEAFDBK	199	0	0.82	-2.33	2.04	61	23.46

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.4.9 Häufigkeit der Beurteilung von Schüler*innen

Datenquelle

Internationaler Schulleitungsfragebogen

Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2015 (SC034) erhoben. Bei den ersten drei Items handelt es sich um Filterfragen.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein- oder zweimal pro Jahr 3 = Drei- bis fünfmal pro Jahr 4 = Monatlich 5 = Mehr als einmal pro Monat

Variable	Text
	Wie oft werden Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe im Allgemeinen an Ihrer Schule anhand der folgenden Methoden beurteilt?
SC034Q01NA	Verpflichtende standardisierte Tests (z.B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA)
SC034Q02NA	Verpflichtende standardisierte Tests (z.B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA)
SC034Q03TA	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten
SC034Q04TA	Beurteilungen durch die Lehrkraft (z.B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC034Q01NA	82	31.5	115	44.2	2	0.8	0	0.0	0	0.0	61	23.5
SC034Q02NA	142	54.6	51	19.6	2	0.8	1	0.4	1	0.4	63	24.2
SC034Q03TA	3	1.2	16	6.2	95	36.5	44	16.9	41	15.8	61	23.5
SC034Q04TA	0	0.0	14	5.4	46	17.7	36	13.8	103	39.6	61	23.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.10 Verwendung von Testergebnissen

Kurzbezeichnung	STDTEST – Verwendung standardisierter Tests (Use of standardised tests) TDTEST – Verwendung von durch Lehrkräfte entwickelte Tests (Use of teacher-developed tests)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Items wurden bereits in PISA 2015 (SC035) erhoben. Nur Schulleitungen, die bei einem der

4. Schulleitungsfragebogen

	ersten drei Items von SC034 nicht mit "Nie" antworteten, haben diese Frage erhalten.
Anzahl der Items	22
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Standardisierte Tests 2 = Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten

Variable	Text
	Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten für Schülerinnen und Schüler der 9.Jahrgangsstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet?
SC035Q01NA	Standardisierte Tests – Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken
SC035Q01NB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken
SC035Q02TA	Standardisierte Tests – Um die Eltern oder die erwachsenen Bezugspersonen über die Fortschritte Ihres Kindes zu informieren
SC035Q02TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Eltern oder die erwachsenen Bezugspersonen über die Fortschritte Ihres Kindes zu informieren
SC035Q03TA	Standardisierte Tests – Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerinnen und Schüler zu treffen
SC035Q03TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerinnen und Schüler zu treffen
SC035Q04TA	Standardisierte Tests – Um Schülerinnen und Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen
SC035Q04TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um Schülerinnen und Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen
SC035Q05TA	Standardisierte Tests – Um die Leistungen der Schule mit länderspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen
SC035Q05TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Leistungen der Schule mit länderspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen
SC035Q06TA	Standardisierte Tests – Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten
SC035Q06TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten
SC035Q07TA	Standardisierte Tests – Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen
SC035Q07TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen
SC035Q08TA	Standardisierte Tests – Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann

4. Schulleitungsfragebogen

SC035Q08TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann
SC035Q09NA	Standardisierte Tests – Um das Unterrichten an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen
SC035Q09NB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um das Unterrichten an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen
SC035Q10TA	Standardisierte Tests – Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen
SC035Q10TB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen
SC035Q11NA	Standardisierte Tests – Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen
SC035Q11NB	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten – Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC035Q01NA	41	15.8	137	52.7	82	31.5
SC035Q01NB	158	60.8	35	13.5	67	25.8
SC035Q02TA	45	17.3	131	50.4	84	32.3
SC035Q02TB	157	60.4	35	13.5	68	26.2
SC035Q03TA	14	5.4	162	62.3	84	32.3
SC035Q03TB	128	49.2	63	24.2	69	26.5
SC035Q04TA	15	5.8	161	61.9	84	32.3
SC035Q04TB	85	32.7	107	41.2	68	26.2
SC035Q05TA	73	28.1	108	41.5	79	30.4
SC035Q05TB	19	7.3	170	65.4	71	27.3
SC035Q06TA	50	19.2	130	50.0	80	30.8
SC035Q06TB	95	36.5	96	36.9	69	26.5
SC035Q07TA	10	3.8	169	65.0	81	31.2
SC035Q07TB	27	10.4	166	63.8	67	25.8
SC035Q08TA	32	12.3	146	56.2	82	31.5
SC035Q08TB	80	30.8	112	43.1	68	26.2
SC035Q09NA	30	11.5	148	56.9	82	31.5
SC035Q09NB	117	45.0	76	29.2	67	25.8
SC035Q10TA	47	18.1	133	51.2	80	30.8
SC035Q10TB	14	5.4	177	68.1	69	26.5

4. Schulleitungsfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC035Q11NA	30	11.5	146	56.2	84	32.3
SC035Q11NB	165	63.5	28	10.8	67	25.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
STDTEST	179	-0.89	0.72	-1.64	1	81	31.15

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TDTEST	193	-0.59	1.02	-3.46	1.94	67	25.77

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaalen s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.4.11 Verwendung der Daten für die Rechenschaftspflicht

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2018 (SC036) erhoben.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
	Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler in Mathematik auf folgende Weisen verwendet? Leistungsdaten umfassen aggregierte Testergebnisse oder Noten auf Schul- oder Jahrgangsstufenebene oder Abschlussquoten.
SC198Q01JA	Verpflichtende standardisierte Tests (z.B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA)
SC198Q02JA	Nicht verpflichtende standardisierte Tests (z.B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial)
SC198Q03JA	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC198Q01JA	5	1.9	190	73.1	65	25.0
SC198Q02JA	72	27.7	122	46.9	66	25.4
SC198Q03JA	114	43.8	81	31.2	65	25.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.12 Erhebung sozialer und emotionaler Fähigkeiten von Schüler*innen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage ist neu für PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
SC801C01	Werden in Ihrer Schule Fragebögen oder andere Selbstbeurteilungsinstrumente verwendet, um soziale und emotionale Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler in der 9. Jahrgangsstufe zu messen?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC801C01	42	16.2	153	58.8	65	25

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.4.13 Verwendung der Ergebnisse von Erhebungen sozialer und emotionaler Fähigkeiten von Schüler*innen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen mit nationalen Adaptionen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage ist neu für PISA 2022. Diese Frage wurde nur gestellt, wenn SC801 mit „Ja“ beantwortet wurde.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Werden an Ihrer Schule Ergebnisse von Beurteilungen der sozialen und emotionalen Fertigkeiten auf folgende Weise verwendet?
SC802C01	Die Ergebnisse werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt.
SC802C02	Die Ergebnisse werden den Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen direkt zur Verfügung gestellt.
SC802C03	Die Ergebnisse werden verwendet, um Aspekte des Unterrichts oder Lehrplan zu identifizieren, die verbessert werden können.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC802C01JA_DE	8	3.1	33	12.7	219	84.2
SC802C02JA_DE	22	8.5	19	7.3	219	84.2
SC802C03JA_DE	36	13.8	6	2.3	218	83.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.5 Schulklima

4.5.1 Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schüler*innen- und Lehrkräfteverhalten

Kurzbezeichnung	STUBEHA – Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schüler*innenverhalten (Student-related factors affecting school climate) TECHBEHA – Beeinträchtigung des Schulklimas durch Lehrkräfteverhalten (Teacher-related factors affecting school climate)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Die Frage wurde bereits in PISA 2012 (STUDCLIM/TEACCLIM; SC022), PISA 2015 (STUBEHA/TEACHBEHA; SC061) und PISA 2018 (SC061) erhoben.
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Überhaupt nicht 2 = Sehr wenig 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr

Variable	Text
	Wie sehr wir das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
SC061Q01	Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule
SC061Q02	Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden
SC061Q03	Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrkräften
SC061Q04	Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler
SC061Q05	Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler
SC061Q11	Schülerinnen und Schüler sind nicht aufmerksam
SC061Q06	Lehrkräfte gehen nicht auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein
SC061Q07	Abwesenheit von Lehrkräften
SC061Q08	Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen
SC061Q09	Lehrkräfte sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng
SC061Q10	Lehrkräfte erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht

4. Schulleitungsfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC061Q01TA	21	8.1	106	40.8	62	23.8	11	4.2	60	23.1
SC061Q02TA	31	11.9	116	44.6	42	16.2	11	4.2	60	23.1
SC061Q03TA	30	11.5	116	44.6	47	18.1	7	2.7	60	23.1
SC061Q04TA	71	27.3	118	45.4	11	4.2	0	0.0	60	23.1
SC061Q05TA	31	11.9	128	49.2	38	14.6	3	1.2	60	23.1
SC061Q11HA	3	1.2	55	21.2	125	48.1	17	6.5	60	23.1
SC061Q06TA	22	8.5	120	46.2	57	21.9	1	0.4	60	23.1
SC061Q07TA	13	5.0	79	30.4	92	35.4	16	6.2	60	23.1
SC061Q08TA	36	13.8	109	41.9	51	19.6	3	1.2	61	23.5
SC061Q09TA	39	15.0	143	55.0	17	6.5	1	0.4	60	23.1
SC061Q10TA	36	13.8	140	53.8	24	9.2	0	0.0	60	23.1

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
STUBEHA	198	0.09	0.87	-3.36	2.34	62	23.85

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
TEACHBEHA	198	0.2	0.76	-2.75	2.18	62	23.85

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.5.2 Wertschätzung und Förderung eines transkulturellen Weltbildes

Kurzbezeichnung	DMCVIEWS – Schulvielfalt und Förderung eines transkulturellen Weltbildes (School diversity and multi-cultural views)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag

Variable	Text
	Wie oft hat das Schulpersonal in diesem Schuljahr Folgendes unternommen? Der Begriff „Schulpersonal“ umfasst Lehrkräfte, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.
SC173Q01	Sie halfen Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlicher Herkunft, ihre Gemeinsamkeiten zu erkennen.
SC173Q02	Sie ermutigten Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlicher Herkunft, Meinungsverschiedenheiten beizulegen, indem sie eine gemeinsame Grundlage finden.
SC173Q03	Sie unterstützten Aktivitäten oder Organisationen, welche die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken (z. B. nationale, religiöse, ethnische oder soziale Identitäten).
SC173Q04	Sie vermitteln den Schülerinnen und Schülern, wie man mit Diskriminierung umgeht.
SC173Q05	Sie vermitteln den Schülerinnen und Schülern, andere mit unterschiedlicher Herkunft zu integrieren.
SC173Q06	Sie stellten Schülerinnen und Schülern aus benachteiligten Verhältnissen zusätzliche Unterstützung zur Verfügung.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC173Q01JA	16	6.2	48	18.5	62	23.8	28	10.8	45	17.3	61	23.5
SC173Q02JA	13	5.0	39	15.0	61	23.5	36	13.8	50	19.2	61	23.5
SC173Q03JA	20	7.7	73	28.1	57	21.9	28	10.8	21	8.1	61	23.5

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC173Q04JA	3	1.2	42	16.2	65	25.0	43	16.5	46	17.7	61	23.5
SC173Q05JA	3	1.2	33	12.7	61	23.5	43	16.5	59	22.7	61	23.5
SC173Q06JA	5	1.9	35	13.5	66	25.4	44	16.9	48	18.5	62	23.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
DMCVIEWS	197	0.18	0.95	-1.94	2.16	63	24.23

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.6 Berufsorientierung

4.6.1 Angebote zur Berufsorientierung

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
SC169	Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe eine Berufsberatung an?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC169Q01JA	189	72.7	7	2.7	64	24.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.6.2 Organisation der Berufsberatung

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2006 (SC29Q01) und PISA 2018 (SC162) erhoben. Diese Frage wurde nur gestellt, wenn SC169 mit „Ja“ beantwortet wurde.
Literatur	Wisemann (2005)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Die Berufsberatung wird von den Schülerinnen und Schülern freiwillig in Anspruch genommen 2 = Die Berufsberatung ist für die Schülerinnen und Schüler unserer Schule ein formaler Bestandteil des Stundenplans.

Variable	Text
SC210	Welche der folgenden Aussagen beschreibt die Situation der Schülerinnen und Schüler der 9.Jahrgangsstufe an Ihrer Schule am besten?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC210Q01JA	61	23.5	128	49.2	71	27.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.6.3 Hauptverantwortung für Berufsorientierung

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2006 (SC28Q01) und PISA 2018 (SC161) erhoben. Diese Frage wurde nur gestellt, wenn SC169 mit „Ja“ beantwortet wurde.
Literatur	Wisemann (2005)

Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	<p>1 = Alle Lehrkräfte teilen sich die Verantwortung für die Berufsberatung</p> <p>2 = Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufsberatung.</p> <p>3 = Eine/ein oder mehrere, von der Schule angestellte spezifische Berufsberaterinnen und Berufsberater tragen die Hauptverantwortung für die Berufsberatung.</p> <p>4 = Eine/ein oder mehrere spezifische Berufsberaterinnen und Berufsberater, die regelmäßig die Schule besuchen, tragen die Hauptverantwortung für die Berufsberatung.</p>

Variable	Text
SC170	Wer trägt an Ihrer Schule für die Berufsberatung der Schülerinnen und Schüler der 9.Jahrgangsstufe die <u>Hauptverantwortung</u> ?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC170Q01JA	8	3.1	114	43.8	8	3.1	58	22.3	72	27.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.6.4 Bereitstellen von Informationen zur Berufswahl

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage ist im Schulleitungsfragebogen neu für PISA 2022. Sie wurde aus dem Schüler*innenfragebogen für PISA 2018 (EC150) übernommen und angepasst. Diese Frage wurde nur gestellt, wenn SC169 mit „Nein“ beantwortet wurde.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	<p>1 = Ja</p> <p>2 = Nein</p>

Variable	Text
	Stellt Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9.Jahrgangsstufe die folgenden Arten von Informationen zur Verfügung?
SC171Q01	Informationen über Praktika
SC171Q02	Informationen über zukünftige Berufsmöglichkeiten

SC171Q03	Informationen über zukünftige (Aus-)Bildungsmöglichkeiten
SC171Q04	Informationen über Studienfinanzierung (z.B. BAföG, Studiendarlehen oder Stipendien)

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC171Q01JA	191	73.5	4	1.5	65	25.0
SC171Q02JA	188	72.3	6	2.3	66	25.4
SC171Q03JA	189	72.7	6	2.3	65	25.0
SC171Q04JA	86	33.1	109	41.9	65	25.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.7 Mathematikunterricht

4.7.1 Differenzierung im Mathematikunterricht

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2003 (SC16) und PISA 2012 (SC15) erhoben. Der zusätzlich im Datensatz befindliche Index ABGMATH gibt an, inwiefern Differenzierungen im Mathematikunterricht vorgenommen werden.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = in allen Klassen 2 = in einigen Klassen 3 = in keiner Klasse

Variable	Text
	Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9.Jahrgangsstufe im Mathematikunterricht anbietet?
SC187Q01	In den Klassen werden in Mathematik die gleichen Inhalte, jedoch mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden unterrichtet.
SC187Q02	In verschiedenen Klassen werden in Mathematik unterschiedliche Inhalte mit unterschiedlichen Schwierigkeiten unterrichtet.
SC187Q03	Schülerinnen und Schüler werden Ihrer Leistung entsprechend innerhalb des Mathematikunterrichts in Gruppen eingeteilt.

SC187Q04 Im Mathematikunterricht werden Differenzierungsmaßnahmen eingesetzt, die unterschiedlich begabten Schülerinnen und Schülern gerecht werden (d. h. Schülerinnen und Schüler werden nicht in Leistungsgruppen eingeteilt).

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC187Q01WA	70	26.9	46	17.7	79	30.4	65	25
SC187Q02WA	25	9.6	46	17.7	124	47.7	65	25
SC187Q03WA	34	13.1	52	20.0	109	41.9	65	25
SC187Q04WA	105	40.4	60	23.1	30	11.5	65	25

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.7.2 Wahlmöglichkeiten bei Mathematikunterricht

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Schülerin und Schüler 2 = Eltern oder erwachsene Bezugsperson(en) 3 = Schulpersonal 4 = Nicht zutreffend

Variable	Text
	Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für folgende Entscheidungen?
SC177Q01	Wahl des Mathematikunterrichts für eine Schülerin oder einen Schüler
SC177Q02	Wahl der Schwierigkeitsstufe für den Mathematikunterricht einer Schülerin oder eines Schülers
SC177Q03	Wahl der Anzahl an Unterrichtsstunden in Mathematik für eine Schülerin oder einen Schüler

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC177Q01JA	4	1.5	6	2.3	62	23.8	123	47.3	65	25
SC177Q02JA	11	4.2	13	5.0	91	35.0	80	30.8	65	25
SC177Q03JA	1	0.4	3	1.2	57	21.9	134	51.5	65	25

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.7.3 Grundlage für Inhalte des Mathematikunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen mit nationalen Anpassungen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die Frage wurde aus dem NAEP Schulleitungsfragebogen 2017 für die 8. Klasse Mathematik übernommen und teilweise adaptiert.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Überhaupt nicht 2 = In geringem Maße 3 = In moderatem Maße 4 = In hohem Maße

Variable	Text
	In welchem Ausmaß ist das Mathematikprogramm Ihrer Schule nach den folgenden Ressourcen strukturiert?
SC188C01	Länderspezifische Lehrplanstandards oder Rahmenlehrpläne
SC188C02	Schuleigene Rahmenlehrpläne und Lernstandards
SC188C03	Ergebnisse länderspezifischer Tests (z.B. Bayerischer Mathematik-Test (BMT))
SC188C04	Ergebnisse nationaler Tests (z.B. Bildungstrend, PISA)
SC188C05	Empfehlungen des Fachbereichs Mathematik der Schule
SC188C06	Ermessen einzelner Lehrkräfte
SC188C07	Ergebnisse von Tests im Unterricht (z.B. von Lehrkräften erstellte Quiz oder Tests)
SC188C08	Kommerziell konzipierte Programme

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC188C01JA_DE	4	1.5	5	1.9	16	6.2	170	65.4	65	25.0
SC188C02JA_DE	12	4.6	26	10.0	46	17.7	111	42.7	65	25.0
SC188C03JA_DE	110	42.3	45	17.3	37	14.2	2	0.8	66	25.4
SC188C04JA_DE	99	38.1	68	26.2	26	10.0	2	0.8	65	25.0
SC188C05JA_DE	17	6.5	28	10.8	76	29.2	74	28.5	65	25.0
SC188C06JA_DE	19	7.3	48	18.5	83	31.9	45	17.3	65	25.0
SC188C07JA_DE	28	10.8	56	21.5	80	30.8	31	11.9	65	25.0
SC188C08JA_DE	122	46.9	60	23.1	9	3.5	3	1.2	66	25.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.7.4 Häufigkeit der Beurteilung von Schüler*innen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022. Sie basiert auf SC034 aus PISA 2015. Der Fokus liegt jedoch auf der Hauptdomäne Mathematik.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Nie oder fast nie 2 = Ein- bis zweimal pro Jahr 3 = Drei- bis fünfmal pro Jahr 4 = Monatlich 5 = Mehr als einmal pro Monat

Variable	Text
	Wie oft werden Schülerinnen und Schüler der 9.Jahrgangsstufe an Ihrer Schule im Allgemeinen anhand der folgenden Methoden in Mathematik beurteilt?
SC195Q01	Verpflichtende standardisierte Tests in Mathematik (z. B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA)
SC195Q02	Nicht verpflichtende standardisierte Tests in Mathematik (z. B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial)
SC195Q03	Von Lehrkräften selbst zusammengestellte Mathematiktests, Mathematikklassenarbeiten
SC195Q04	Beurteilungen durch die Lehrkraft in Mathematik (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)

4. Schulleitungsfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC195Q01JA	98	37.7	92	35.4	2	0.8	1	0.4	0	0.0	67	25.8
SC195Q02JA	148	56.9	39	15.0	5	1.9	1	0.4	0	0.0	67	25.8
SC195Q03JA	1	0.4	19	7.3	86	33.1	60	23.1	28	10.8	66	25.4
SC195Q04JA	2	0.8	10	3.8	43	16.5	40	15.4	99	38.1	66	25.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.7.5 Mathematiknoten

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage für PISA 2022.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 – 100%

Variable	Text
	Wenn Sie an das letzte Zeugnis denken: Ungefähr welcher Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe erhielt die folgenden Noten in Mathematik?
SC178Q01	Note 4 (ausreichend) oder besser
SC178Q02	Schlechter als Note 4 (ausreichend)

Deskriptive Statistik

Variable	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>NA</i>	
						<i>n</i>	<i>p</i>
SC178Q01JA	192	82.5	15.1	6	100	68	26.15
SC178Q02JA	192	16.65	13.45	0	94	68	26.15

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.7.6 Richtlinien im Mathematikunterricht

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Eine ähnliche Frage wurde bereits in PISA 2012 (SC40) erhoben. Die letzten drei Items wurden erstmals in PISA 2022 erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?	
SC189Q02	Die Schule hat Richtlinien zur Nutzung digitaler Geräte im Mathematikunterricht (z. B. Umfang der Computernutzung im Mathematikunterricht, Nutzung von speziellen Mathematik-Computerprogrammen).
SC189Q03	Alle Klassen der 9. Jahrgangsstufe verwenden im Mathematikunterricht dasselbe Lehrbuch.
SC189Q04	Die Mathematiklehrkräfte dieser Schule befolgen einen standardisierten Lehrplan, der mindestens monatlich den Inhalt des Unterrichts vorgibt.
SC189Q01	Die Schule verfügt über eine spezifische Richtlinie zur Förderung des Unterrichtens und Erlernens von sozialen und emotionalen Fertigkeiten.
SC189Q05	Es gibt ein Leitbild, das die sozialen und emotionalen Fertigkeiten beschreibt, die wir an unserer Schule fördern wollen.
SC189Q06	Die Lehrkräfte sind angehalten, die sozialen und emotionalen Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler als Teil ihrer Benotung zu evaluieren.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC189Q02WA	111	42.7	83	31.9	66	25.4
SC189Q03WA	166	63.8	28	10.8	66	25.4
SC189Q04WA	161	61.9	33	12.7	66	25.4
SC189Q01JA	93	35.8	103	39.6	64	24.6
SC189Q05JA	170	65.4	25	9.6	65	25.0
SC189Q06JA	77	29.6	119	45.8	64	24.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.8 Kreativität

4.8.1 Einstellungen zu Kreativität

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen mit nationalen Anpassungen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022. Die gleiche Frage wurde auch aus Sicht der Schüler*innen (s. 1.6.6 Einstellungen zu Kreativität) und Lehrkräfte (s. 3.4.1 Einstellungen zu Kreativität) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
SC204Q01	Kreativität kann trainiert werden.
SC204Q02	Menschen können kreativ sein, wenn sie es immer wieder versuchen.
SC204C03	Kreativität bleibt während des gesamten Lebens gleich.
SC204C04	Kreativität kann nur durch Kunst (z. B. Zeichnen, Musik, Schreiben) zum Ausdruck gebracht werden.
SC204Q05	Es gibt viele verschiedene Möglichkeiten, kreativ zu sein.
SC204Q06	Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC204Q01JA	1	0.4	40	15.4	116	44.6	38	14.6	65	25.0
SC204Q02JA	2	0.8	36	13.8	117	45.0	40	15.4	65	25.0
SC204C03JA_DE	56	21.5	116	44.6	21	8.1	2	0.8	65	25.0
SC204C04JA_DE	111	42.7	51	19.6	13	5.0	19	7.3	66	25.4
SC204C05JA_DE	1	0.4	2	0.8	35	13.5	156	60.0	66	25.4
SC204C06JA_DE	1	0.4	7	2.7	47	18.1	140	53.8	65	25.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.8.2 Kreatives Schul- und Unterrichtsklima

Kurzbezeichnung	CREENVSC – Kreatives Schul- und Unterrichtsklima (Creative school environment)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?
SC205Q01	Die Lehrkräfte an unserer Schule geben den Schülerinnen und Schülern ausreichend Zeit, kreative Lösungen für ihre Aufgaben zu entwickeln.
SC205Q02	Die Lehrkräfte an unserer Schule schätzen die Kreativität der Schülerinnen und Schüler.
SC205Q03	Die Klassenaktivitäten an unserer Schule helfen den Schülerinnen und Schülern, über neue Wege zur Lösung komplexer Aufgaben nachzudenken.
SC205Q05	Die Mathematik-Aufgaben an unserer Schule erfordern es von den Schülerinnen und Schülern, verschiedene Lösungen zu komplexen Aufgaben zu entwickeln.
SC205Q06	Die Lehrkräfte an unserer Schule ermutigen Schülerinnen und Schüler, originelle Antworten zu finden.
SC204Q07	An unserer Schule bekommen Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, ihre Ideen auszudrücken.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC205Q01JA	0	0.0	44	16.9	145	55.8	6	2.3	65	25.0
SC205Q02JA	0	0.0	11	4.2	159	61.2	25	9.6	65	25.0
SC205Q03JA	1	0.4	64	24.6	113	43.5	17	6.5	65	25.0
SC205Q05JA	4	1.5	60	23.1	115	44.2	15	5.8	66	25.4
SC205Q06JA	2	0.8	56	21.5	124	47.7	13	5.0	65	25.0

4. Schulleitungsfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC205Q07JA	0	0.0	13	5.0	139	53.5	42	16.2	66	25.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
CREENVSC	194	-0.5	0.85	-1.91	2.16	66	25.38

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.8.3 Außerunterrichtliche Angebote

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Nie oder fast nie 2 = Etwa ein oder zweimal pro Jahr 3 = Etwa ein oder zweimal pro Monat 4 = Etwa ein oder zweimal pro Woche 5 = Jeden Tag oder fast jeden Tag 6 = Wird an unserer Schule nicht angeboten

Variable	Text
	Werden die folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule angeboten? Wenn ja, wie oft werden sie angeboten?
SC207Q01	Kunstunterricht/künstlerische Aktivitäten (z.B. Malen, Zeichnen)
SC207Q02	Kreatives Schreiben
SC207Q03	Musikunterricht/musikalische Aktivitäten (z.B. Chor, Band)
SC207Q04	Debattier-AG

4. Schulleitungsfragebogen

SC207Q05	Schauspiel-/Theaterunterricht
SC207Q06	Veröffentlichungen (z.B. Zeitung, Jahrbücher oder Jahresberichte, Literaturzeitschrift)
SC207Q07	Naturwissenschafts-AG
SC207Q08	Informatikunterricht/Programmieren

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC207Q01JA	5	1.9	3	1.2	4	1.5	160	61.5	19	7.3	4	1.5	65	25.0
SC207Q02JA	17	6.5	50	19.2	68	26.2	42	16.2	6	2.3	12	4.6	65	25.0
SC207Q03JA	8	3.1	4	1.5	9	3.5	144	55.4	23	8.8	7	2.7	65	25.0
SC207Q04JA	76	29.2	26	10.0	19	7.3	19	7.3	2	0.8	52	20.0	66	25.4
SC207Q05JA	43	16.5	24	9.2	14	5.4	83	31.9	8	3.1	22	8.5	66	25.4
SC207Q06JA	41	15.8	80	30.8	21	8.1	20	7.7	3	1.2	28	10.8	67	25.8
SC207Q07JA	36	13.8	9	3.5	16	6.2	103	39.6	4	1.5	25	9.6	67	25.8
SC207Q08JA	15	5.8	9	3.5	17	6.5	129	49.6	11	4.2	14	5.4	65	25.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.8.4 Fähigkeiten der Schüler*innen

Kurzbezeichnung	OPENCUL – Offenes und kreatives Schulklima (Openness culture/climate)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?	
SC208Q01	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind kreativ.
SC208Q02	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule führen gerne kreative Projekte durch.
SC208Q03	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie kreativ sein dürfen.
SC208Q04	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule mögen herausfordernde Arbeiten.
SC208Q05	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule lernen gerne Neues.
SC208Q06	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie komplexe Aufgaben zu lösen bekommen.
SC208Q07	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind künstlerisch begabt.
SC208Q08	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind fantasievoll.
SC208Q09	Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind fähig, viele neue Ideen zu entwickeln.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC208Q01JA	2	0.8	66	25.4	120	46.2	6	2.3	66	25.4
SC208Q02JA	3	1.2	53	20.4	114	43.8	24	9.2	66	25.4
SC208Q03JA	1	0.4	39	15.0	135	51.9	18	6.9	67	25.8
SC208Q04JA	8	3.1	101	38.8	76	29.2	8	3.1	67	25.8
SC208Q05JA	2	0.8	42	16.2	137	52.7	12	4.6	67	25.8
SC208Q06JA	17	6.5	116	44.6	59	22.7	1	0.4	67	25.8
SC208Q07JA	3	1.2	112	43.1	73	28.1	4	1.5	68	26.2
SC208Q08JA	2	0.8	65	25.0	113	43.5	11	4.2	69	26.5
SC208Q09JA	2	0.8	83	31.9	92	35.4	15	5.8	68	26.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
OPENCUL	193	-0.44	0.81	-3.76	1.52	67	25.77

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.9 Informations- und Kommunikationstechnologie

4.9.1 ICT-Strategien der Schule

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2018 (SC156) erhoben.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?
SC190Q01	Die Schule verfügt über eine schriftliche Regelung zur allgemeinen Verwendung digitaler Geräte auf dem Schulgelände.
SC190Q02	Die Verwendung von Handys ist auf dem Schulgelände untersagt.
SC190Q05	Die Schule verfügt über formelle Richtlinien zur Verwendung digitaler Geräte für das Unterrichten und Lernen in bestimmten Schulfächern.
SC190Q06	Die Lehrkräfte legen Regeln fest, wann die Schülerinnen und Schüler während des Unterrichts digitale Geräte verwenden dürfen.
SC190Q07	Die Lehrkräfte legen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern Regeln zur Verwendung digitaler Medien in der Schule und im Unterricht fest.
SC190Q08	Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler für den verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet.
SC190Q09	Die Schule hat eine spezifische Richtlinie zur Verwendung sozialer Netzwerke (z.B. Instagram®, Facebook®, Twitter®) im Unterricht und beim Lernen.
SC190Q10	Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte.
SC190Q11	Die Schule hat Zeit für die Lehrkräfte eingeplant, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC190Q01JA	191	73.5	13	5.0	56	21.5
SC190Q02JA	120	46.2	83	31.9	57	21.9
SC190Q05JA	158	60.8	46	17.7	56	21.5
SC190Q06JA	198	76.2	6	2.3	56	21.5
SC190Q07JA	124	47.7	79	30.4	57	21.9
SC190Q08JA	169	65.0	35	13.5	56	21.5
SC190Q09JA	73	28.1	131	50.4	56	21.5
SC190Q10JA	136	52.3	68	26.2	56	21.5
SC190Q11JA	130	50.0	74	28.5	56	21.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.9.2 ICT-Kapazitäten der Schule

Kurzbezeichnung	DIGPREP – ICT-Kapazitäten (Preparedness for digital learning)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in ähnlicher Form in PISA 2018 (SC155) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme völlig zu

Variable	Text
	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?
SC155Q06	Die Lehrkräfte verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.
SC155Q07	Die Lehrkräfte haben ausreichend Zeit, Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Geräte integriert werden.
SC155Q08	Die Lehrkräfte haben Zugang zu effektiven professionellen Materialien, um die Nutzung digitaler Geräte zu erlernen.

SC155Q09	Eine effektive unterstützende Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar.
SC155Q10	Lehrkräfte erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.
SC155Q11	Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC155Q06HA	2	0.8	14	5.4	149	57.3	30	11.5	65	25.0
SC155Q07HA	11	4.2	88	33.8	83	31.9	13	5.0	65	25.0
SC155Q08HA	8	3.1	50	19.2	102	39.2	35	13.5	65	25.0
SC155Q09HA	6	2.3	27	10.4	86	33.1	76	29.2	65	25.0
SC155Q10HA	13	5.0	68	26.2	84	32.3	29	11.2	66	25.4
SC155Q11HA	34	13.1	65	25.0	52	20.0	44	16.9	65	25.0

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
DIGPREP	194	-0.1	0.9	-2.83	3.06	66	25.38

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.10 Einbindung von Erziehungsberechtigten

4.10.1 Elternbeteiligung

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2012 (SC25), PISA 2015 (SC064) und PISA 2018 (SC064) erhoben.
Literatur	Hertel und Jude (2016)
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Schieberegler
Antwortoptionen	0 Prozent – 100 Prozent

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
	Welcher Prozentsatz der Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?
SC064Q05	Auf Initiative der Eltern oder erwachsenen Bezugsperson hin mit einer Lehrkraft über das Verhalten des Kindes gesprochen
SC064Q06	Auf Initiative einer Lehrkraft hin das Verhalten des Kindes besprochen
SC064Q01	Auf Initiative der Eltern oder erwachsenen Bezugsperson hin mit einer Lehrkraft über die Fortschritte des Kindes gesprochen.
SC064Q02	Auf die Initiative einer Lehrkraft hin über die Fortschritte Ihres Kindes gesprochen
SC064Q04	Freiwillige Teilnahme an körperlicher Betätigung oder Aktivitäten außerhalb des Lehrplans (z. B. Gebäudeerhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit oder Arbeiten am Schulhof, Schultheater, Sport, Exkursionen)
SC064Q03	Mitarbeit in der lokalen Schulbehörde (z.B. Elternrat, Schulleitungsausschuss)
SC064Q07	Bei einer Spendenaktion für die Schule mitgeholfen.

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC064Q05WA	198	35.57	26.54	0	100	62	23.85
SC064Q06WA	198	48.96	29.72	1	100	62	23.85
SC064Q01TA	198	31.09	25.63	0	100	62	23.85
SC064Q02TA	197	47.3	31.21	0	100	63	24.23
SC064Q04NA	194	10.09	19.32	0	100	66	25.38
SC064Q03TA	196	9.3	12.05	0	80	64	24.62
SC064Q07WA	197	22.16	29.44	0	100	63	24.23

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.10.2 Kooperation mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen

Kurzbezeichnung	ENCOURPG – Kooperation mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen (School encouragement of parent or guardian involvement)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2015 (SC063) erhoben.
Anzahl der Items	6
Antwortformat	Einfachwahl

4. Schulleitungsfragebogen

Antwortoptionen

- 1 = Nie oder fast nie
- 2 = Ein paar Mal pro Jahr
- 3 = Ein paar Mal pro Monat
- 4 = Einmal pro Woche oder öfter

Variable	Text
Wie oft hat das Schulpersonal in diesem Schuljahr Folgendes unternommen?	
SC192Q01	Eltern oder erwachsene Bezugspersonen eingeladen, ehrenamtlich an Schulaktivitäten teilzunehmen
SC192Q02	Gespräche mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen über Schulprogramme initiiert
SC192Q03	Gespräche mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen über die Fortschritte des Kindes initiiert
SC192Q04	Eltern oder erwachsene Bezugspersonen in Entscheidungen der Schule miteinbezogen
SC192Q05	Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schülerinnen und Schüler bei den Hausaufgaben oder anderen lehrplanbezogenen Aktivitäten unterstützen können
SC192Q06	Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schülerinnen und Schülern helfen können, ihre Kompetenzen in Mathematik zu verbessern

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC192Q01JA	39	15.0	146	56.2	12	4.6	2	0.8	61	23.5
SC192Q02JA	45	17.3	139	53.5	13	5.0	1	0.4	62	23.8
SC192Q03JA	7	2.7	126	48.5	54	20.8	11	4.2	62	23.8
SC192Q04JA	11	4.2	156	60.0	28	10.8	3	1.2	62	23.8
SC192Q05JA	9	3.5	109	41.9	70	26.9	11	4.2	61	23.5
SC192Q06JA	25	9.6	120	46.2	48	18.5	4	1.5	63	24.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
ENCOURPG	198	-0.1	0.78	-3.46	2.89	62	23.85

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.11 Zusatzangebote

4.11.1 Außerunterrichtliche Schulangebote

Kurzbezeichnung	ALLACTIV – Außerunterrichtliche Schulangebote (Extra-curricular activities offered)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen mit nationalen Adaptionen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Ähnliche Items wurden bereits in PISA 2009 (SC13), PISA 2012 (SC16), PISA 2015 (SC053) und PISA 2018 (SC053) erhoben. Der Index CREATIV gibt an, in welchem Umfang Schulen kreative außerunterrichtliche Schulaktivitäten (SC053C01, SC053C02 und SC053C07) anbieten.
Literatur	Kuger (2016)
Anzahl der Items	11
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten?
SC053C01	Band, Orchester oder Chor der Schule
SC053C02	Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical
SC053C03	Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung
SC053C04	Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z.B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe, Schülercafé
SC053C05	Mathematik-AG
SC053C06	Mathematikwettbewerbe, z. B. Mathematik-Olympiade
SC053C07	Künstlerische Aktivitäten

4. Schulleitungsfragebogen

SC053C08	Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten
SC053C09	Schach-AG
SC053C10	Computer-AG (z. B. Programmieren und Kodieren)
SC053C11	Schulgarten

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC053C01HA_DE	137	52.7	59	22.7	64	24.6
SC053C02HA_DE	105	40.4	87	33.5	68	26.2
SC053C03HA_DE	86	33.1	110	42.3	64	24.6
SC053C04HA_DE	173	66.5	24	9.2	63	24.2
SC053C05NA_DE	56	21.5	134	51.5	70	26.9
SC053C06NA_DE	128	49.2	68	26.2	64	24.6
SC053C07HA_DE	60	23.1	133	51.2	67	25.8
SC053C08HA_DE	106	40.8	84	32.3	70	26.9
SC053C09TA_DE	147	56.5	50	19.2	63	24.2
SC053C10TA_DE	156	60.0	41	15.8	63	24.2
SC053C11HA_DE	91	35.0	103	39.6	66	25.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
ALLACTIV	197	0.36	1.07	-2.39	2.46	63	24.23

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.11.2 Schulangebot: Unterstützung beim Lernen

Datenquelle

Internationaler Schulleitungsfragebogen

Anmerkung

Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Items wurden bereits in PISA 2018 (SC0152) erhoben. In PISA 2015 (SC052) wurden lediglich die ersten beiden Items erhoben.

Literatur	Kuger (2016)
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?
SC212Q01	Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können
SC212Q02	Personal, das bei den Hausaufgaben hilft
SC212Q03	Schüler-Tutorinnen und Schüler-Tutoren

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC212Q01JA	121	46.5	78	30.0	61	23.5
SC212Q02JA	91	35.0	108	41.5	61	23.5
SC212Q03JA	90	34.6	108	41.5	62	23.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.11.3 Angebot zusätzlichen Mathematikunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2012 (SC20) erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
SC180	Bietet Ihre Schule neben dem regulären Mathematikunterricht zusätzliche Unterrichtsstunden in Mathematik an?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC180Q01JA	135	51.9	60	23.1	65	25

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.11.4 Zweck zusätzlichen Mathematikunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Diese Frage wurde bereits in PISA 2012 (SC21) erhoben. Diese Frage wurde nur gestellt, wenn SC180 mit „Ja“ beantwortet wurde. Der zusätzlich im Datensatz befindliche Index MATHEXC gibt an, in welchem Ausmaß zusätzlicher Mathematikunterricht angeboten wird.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Welche Arten von zusätzlichen Unterrichtsstunden in Mathematik werden angeboten?
SC181Q01	Begabungsförderung
SC181Q02	Stütz-/Förderunterricht
SC181Q03	Ohne Differenzierung bezüglich des bisherigen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC181Q01JA	51	19.6	82	31.5	127	48.8
SC181Q02JA	127	48.8	8	3.1	125	48.1
SC181Q03JA	62	23.8	70	26.9	128	49.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12 Lehren während der Corona-Pandemie

4.12.1 Dauer der Schulschließungen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	2
Antwortformat	Offen

Variable	Text
	Denken Sie an die letzten drei Jahre. An etwa wie vielen Schultagen fand für die Schülerinnen und Schüler kein regulärer Unterricht im Schulgebäude statt? Nennen Sie die Anzahl der Tage für die folgenden Gründe. Zählen Sie bitte die Tage, an denen Ihre Schule für die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler geschlossen war. Zählen Sie nicht die Tage, an denen Ihre Schule planmäßig wegen Schulferien oder Feiertagen geschlossen war. Wenn Ihre Schule mehrmals schließen und wieder öffnen musste, zählen Sie bitte alle Tage, an denen kein regulärer Unterricht im Schulgebäude stattfand.
SC213Q01	Anzahl der Schultage, an denen wegen Coronakrise kein regulärer Unterricht im Schulgebäude stattfand:
SC213Q02	Anzahl der Schultage, an denen aus einem anderen Grund kein regulärer Unterricht im Schulgebäude stattfand (z.B. Naturkatastrophen, Streiks oder Demonstrationen, Luftverschmutzung):

Deskriptive Statistik

Variable	N	M	SD	Min	Max	NA	
						n	p
SC213Q01JA	185	90.72	56.76	0	300	75	28.85
SC213Q02JA	186	1.7	2.84	0	25	74	28.46

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995 - 999.

4.12.2 Organisation des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Einfachwahl

Antwortoptionen

- 1 = Keine Unterrichtsstunden
 2 = Weniger als die Hälfte der Unterrichtsstunden
 3 = Etwa die Hälfte der Unterrichtsstunden
 4 = Mehr als die Hälfte der Unterrichtsstunden
 5 = Alle oder fast alle Unterrichtsstunden

Variable	Text
	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, wie war der Unterricht organisiert?
SC214Q01	Mithilfe digitaler Geräte wurde Distanzunterricht gegeben.
SC214Q02	Die Schülerinnen und Schüler sollten anhand von versendetem Material selbstständig lernen.
SC214Q03	Der Unterricht fiel aus und wurde nicht durch Distanzunterricht ersetzt.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC214Q01JA	0	0.0	22	8.5	30	11.5	48	18.5	90	34.6	70	26.9
SC214Q02JA	23	8.8	70	26.9	31	11.9	38	14.6	27	10.4	71	27.3
SC214Q03JA	125	48.1	55	21.2	1	0.4	1	0.4	1	0.4	77	29.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12.3 Ressourcen zur Bewältigung des Distanzunterrichts für Schüler*innen

Datenquelle

Internationaler Schulleitungsfragebogen

Anmerkung

Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.

Anzahl der Items

8

Antwortformat

Dichotom

Antwortoptionen

- 1 = Ja
 2 = Nein

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, hat Ihre Schule folgende Ressourcen zur Verfügung gestellt, um die Schülerinnen und Schüler beim Lernen zu unterstützen?
SC215Q01	Gedruckte Lehrbücher, Arbeitshefte oder Arbeitsblätter
SC215Q02	Digitale Lehrbücher, Arbeitshefte oder Arbeitsblätter
SC215Q03	Echtzeitunterricht durch eine Lehrkraft meiner Schule mithilfe eines Videokommunikationsprogramms (z.B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)
SC215Q04	Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Lehrkräften meiner Schule
SC215Q05	Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Dritten außerhalb meiner Schule
SC215Q06	Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf
SC215Q07	Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
SC215Q08	Unterricht, der über Fernsehen oder Radio übertragen wird

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC215Q01JA	173	66.5	18	6.9	69	26.5
SC215Q02JA	162	62.3	29	11.2	69	26.5
SC215Q03JA	183	70.4	8	3.1	69	26.5
SC215Q04JA	148	56.9	43	16.5	69	26.5
SC215Q05JA	106	40.8	83	31.9	71	27.3
SC215Q06JA	118	45.4	72	27.7	70	26.9
SC215Q07JA	82	31.5	108	41.5	70	26.9
SC215Q08JA	12	4.6	178	68.5	70	26.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12.4 Einschränkungen während des Distanzunterrichts

Kurzbezeichnung	PROBSCRI – Probleme, Distanzunterricht anzubieten (Problems with schools' capacity to provide remote instruction)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.

4. Schulleitungsfragebogen

Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Überhaupt nicht 2 = Kaum 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr

Variable	Text
	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, wie sehr waren die Möglichkeiten der Schule, Distanzunterricht anzubieten, aus folgenden Gründen eingeschränkt?
SC216Q01	Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Schülerinnen und Schülern
SC216Q02	Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Lehrkräften
SC216Q03	Fehlender Zugang zum Internet bei den Schülerinnen und Schülern
SC216Q04	Fehlender Zugang zum Internet bei den Lehrkräften
SC216Q05	Fehlende Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule (z.B. Moodle®, Microsoft® OneNote™, Google® Classroom™)
SC216Q06	Fehlendes Unterrichtsmaterial für den Distanzunterricht (z.B. Lehrbücher, Arbeitshefte, Arbeitsblätter, Anleitungsvideos)
SC216Q07	Der Kontakt zu Schülerinnen und Schülern war schwierig, als im Schulgebäude kein Unterricht stattfand
SC216Q08	Mangel an Lehrkräften, die Distanzunterricht geben können
SC216Q09	Mangel an Erfahrung mit Distanzunterricht bei den Lehrkräften

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC216Q01JA	11	4.2	70	26.9	94	36.2	16	6.2	69	26.5
SC216Q02JA	96	36.9	66	25.4	23	8.8	5	1.9	70	26.9
SC216Q03JA	4	1.5	84	32.3	88	33.8	15	5.8	69	26.5
SC216Q04JA	108	41.5	59	22.7	19	7.3	5	1.9	69	26.5
SC216Q05JA	101	38.8	47	18.1	33	12.7	10	3.8	69	26.5
SC216Q06JA	70	26.9	78	30.0	41	15.8	2	0.8	69	26.5
SC216Q07JA	12	4.6	42	16.2	101	38.8	36	13.8	69	26.5
SC216Q08JA	67	25.8	87	33.5	31	11.9	5	1.9	70	26.9

4. Schulleitungsfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC216Q09JA	10	3.8	50	19.2	88	33.8	42	16.2	70	26.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
PROBSCRI	190	0.32	0.78	-1.62	3.61	70	26.92

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.12.5 Aktivitäten der Lehrkräfte während des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, wurden Lehrkräfte an Ihrer Schule mit folgenden Dingen beauftragt?
SC217Q01	Mit Schülerinnen und Schülern über schriftliche Notizen oder Briefe zu kommunizieren
SC217Q02	Mit Schülerinnen und Schülern über E-Mail zu kommunizieren
SC217Q03	Schülerinnen und Schülern virtuelle Bürozeiten oder Besprechungen anzubieten
SC217Q04	Schülerinnen und Schülern telefonisch Fragen zu beantworten
SC217Q05	Anrufe bei Schülerinnen und Schülern zu initiieren (z.B. Telefon, Skype™)
SC217Q06	Eltern oder erwachsene Bezugspersonen bitten, beim Distanzunterricht ihres Kindes zu helfen

4. Schulleitungsfragebogen

SC217Q07	Gespräche mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen über die Fortschritte ihres Kindes zu initiieren (z.B. E-Mail, Telefon, Skype™)
SC217Q08	Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen Informationen darüber zur Verfügung zu stellen, wie sie ihrem Kind bei den schulischen Aufgaben helfen können
SC217Q09	Die Erledigung von Aufgaben zu überprüfen, die den Schülerinnen und Schülern im Distanzunterricht gegeben werden

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC217Q01JA	62	23.8	129	49.6	69	26.5
SC217Q02JA	179	68.8	12	4.6	69	26.5
SC217Q03JA	168	64.6	23	8.8	69	26.5
SC217Q04JA	148	56.9	43	16.5	69	26.5
SC217Q05JA	151	58.1	40	15.4	69	26.5
SC217Q06JA	113	43.5	78	30.0	69	26.5
SC217Q07JA	157	60.4	34	13.1	69	26.5
SC217Q08JA	139	53.5	52	20.0	69	26.5
SC217Q09JA	182	70.0	9	3.5	69	26.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12.6 Überprüfung der Anwesenheit während des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
SC218	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, hat Ihre Schule die Anwesenheit der Schülerinnen und Schüler beim Distanzunterricht überprüft?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
	184	70.8	7	2.7	69	26.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12.7 Durchschnittliche Teilnahme am Distanzunterricht

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie. Diese Frage wurde nur gestellt, wenn SC218 mit „Ja“ beantwortet wurde.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = 0 % 2 = 1 % bis 10 % 3 = 11 % bis 20 % 4 = 21 % bis 30 % 5 = 31 % bis 40 % 6 = 41 % bis 50 % 7 = 51 % bis 60 % 8 = 61 % bis 70 % 9 = 71 % bis 80 % 10 = 81 % bis 90 % 11 = 91 % bis 100 %

Variable	Text
SC219	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler haben <u>in einer typischen Woche</u> am Distanzunterricht teilgenommen?

4. Schulleitungsfragebogen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	4		5		6		7		8	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC219Q01JA	3	1.2	4	1.5	1	0.4	7	2.7	7	2.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte. Da die Kategorien 1 bis 3 von keiner Schulleitung ausgewählt wurden, wurde auf die Auflistung hier verzichtet.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	9		10		11		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC219Q01JA	37	14.2	66	25.4	59	22.7	76	29.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12.8 Absentismus während des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = 0 % 2 = 1 % bis 10 % 3 = 11 % bis 20 % 4 = 21 % bis 30 % 5 = 31 % bis 40 % 6 = 41 % bis 50 % 7 = 51 % bis 60 % 8 = 61 % bis 70 % 9 = 71 % bis 80 % 10 = 81 % bis 90 % 11 = 91 % bis 100 %

Variable	Text
SC220	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler haben an <u>keinem</u> Distanzunterricht teilgenommen?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC220Q01JA	13	5	126	48,5	17	6,5	13	5	7	2,7	2	0,8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte. Da die Kategorien 11 von keiner Schulleitung ausgewählt wurden, wurde auf die Auflistung hier verzichtet.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC220Q01JA	1	0,4	1	0,4	3	1,2	1	0,4	76	29,2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12.9 Unterstützung der Lehrkräfte während des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Dichotom
Antwortoptionen	1 = Ja 2 = Nein

Variable	Text
	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, wurden folgende Mittel genutzt, um die Lehrkräfte beim Distanzunterricht zu unterstützen?
SC221Q01	Regelmäßige Besprechungen mit anderen Lehrkräften und Schulpersonal
SC221Q02	Online-Plattformen und Tools für selbstgesteuertes oder kollaboratives Lernen (z.B. Online-Foren, Diskussionsforen, Fachgemeinschaften)
SC221Q03	Tools, die Lehrkräften bei der Gestaltung von Distanzunterrichtsplänen helfen (z.B. digitale Unterrichtsplaner, von Organisationen zusammengestellte Ressourcen und Leitfäden)
SC221Q04	Berufliche Weiterbildungen, die darauf fokussieren, wie Distanzunterricht gehalten wird

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC221Q01JA	168	64.6	23	8.8	69	26.5
SC221Q02JA	157	60.4	34	13.1	69	26.5
SC221Q03JA	152	58.5	39	15.0	69	26.5
SC221Q04JA	148	56.9	43	16.5	69	26.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12.10 Unterstützung der Schule während des Distanzunterrichts

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie. Der zusätzlich im Datensatz befindliche Index SCSUPRTED gibt an, inwiefern Schulen während des Distanzunterrichts von Behörden (Schulträger, Bildungs-/Kultusministerium oder Schulbehörde/Schulamt) Unterstützung erhielten. Der Index SCSUPRT zeigt an, inwiefern Schulen von anderen Quellen Unterstützung erfahren haben.
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Antwortoptionen	1 = Überhaupt nicht 2 = Kaum 3 = Bis zu einem gewissen Grad 4 = Sehr

Variable	Text
	Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, wie sehr hatten Sie den Eindruck, dass Ihre Schule Unterstützung von folgenden Stellen erhielt?
SC222Q01	Bildungs-/Kultusministerium des Landes
SC222Q02	Schulbehörde/Schulamt
SC222Q03	Schulträger
SC222Q04	Eltern oder erwachsene Bezugspersonen der Schülerinnen und Schüler
SC222Q05	Private Spender

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC222Q01JA	28	10.8	89	34.2	64	24.6	10	3.8	69	26.5
SC222Q02JA	26	10.0	90	34.6	69	26.5	6	2.3	69	26.5
SC222Q03JA	21	8.1	63	24.2	76	29.2	29	11.2	71	27.3
SC222Q04JA	24	9.2	74	28.5	75	28.8	18	6.9	69	26.5
SC222Q05JA	135	51.9	42	16.2	11	4.2	3	1.2	69	26.5

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

4.12.11 Maßnahmen zur Vorbereitung auf den Distanzunterricht

Kurzbezeichnung	SCPREPBP – Maßnahmen zur Vorbereitung auf Distanzunterricht, vor Pandemie (School preparation for remote instruction, Before pandemic)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Ja, als Standardverfahren vor der Coronakrise 2 = Ja, als Reaktion auf die Coronakrise 3 = Nein

Variable	Text
	Hat Ihre Schule folgende Maßnahmen ergriffen, um sich auf den Distanzunterricht vorzubereiten?
SC223Q01	Schulung der Lehrkräfte hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z.B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Distanzunterricht
SC223Q02	Schulung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z.B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Distanzunterricht
SC223Q03	Vorbereitung von digitalem Material für den Distanzunterricht (z.B. Reorganisation vorhandener Medien, Entwicklung neuer Medien)
SC223Q04	Vorbereitung von gedrucktem Material für den Distanzunterricht (z.B. Reorganisation vorhandener Ressourcen, Entwicklung neuer Ressourcen)
SC223Q05	Anpassung von Lehrplänen für den Distanzunterricht (z.B. Änderung der Kursanforderungen, Abfolge der Lektionen, Richtlinien für die Benotung)

4. Schulleitungsfragebogen

SC223Q06	Vorbereitung von digitalem Material für die Online-Bewertung des Lernverhaltens der Schülerinnen und Schüler (z.B. Quiz, Tests)
SC223Q07	Zusammenstellung von Lehrmaterial für Eltern oder erwachsene Bezugspersonen zum Unterstützen ihres Kindes beim Lernen außerhalb der Schule
SC223Q08	Gewährleistung, dass die Schülerinnen und Schüler Zugang zu digitalen Geräten für den Distanzunterricht haben
SC223Q09	Gewährleistung, dass die Lehrkräfte Zugang zu digitalen Medien für den Distanzunterricht haben
SC223Q10	Ausarbeitung eines Plans für Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte für den Übergang vom Präsenzunterricht zum Distanzunterricht

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC223Q01JA	23	8.8	161	61.9	7	2.7	69	26.5
SC223Q02JA	18	6.9	163	62.7	10	3.8	69	26.5
SC223Q03JA	22	8.5	160	61.5	9	3.5	69	26.5
SC223Q04JA	22	8.5	120	46.2	48	18.5	70	26.9
SC223Q05JA	6	2.3	134	51.5	51	19.6	69	26.5
SC223Q06JA	14	5.4	141	54.2	36	13.8	69	26.5
SC223Q07JA	9	3.5	69	26.5	113	43.5	69	26.5
SC223Q08JA	18	6.9	164	63.1	9	3.5	69	26.5
SC223Q09JA	35	13.5	148	56.9	8	3.1	69	26.5
SC223Q10JA	11	4.2	137	52.7	41	15.8	71	27.3

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Skalenwerte (WLE)

Skala	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
SCPREPBP	190	-0.3	0.78	-0.83	3.36	70	26.92

Anmerkungen: Fehlende Werte = 950000 - 990000. Die WLE-Werte wurden so transformiert, dass sie über alle OECD-Staaten hinweg einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 aufweisen. Dabei wird jeder Staat gleich gewichtet berücksichtigt. Aufgrund fehlender Daten innerhalb der OECD-Staaten können leichte Abweichungen zur Normierung auftreten. Es werden nur Teilnehmende berücksichtigt, für die mindestens drei valide Antworten einer Skala vorliegen. Für detaillierte Informationen zur Skalierung sowie Verknüpfung von Trendskaleten s. OECD (2024a): PISA 2022 Technical Report.

4.12.12 Wahrgenommene Vorbereitung auf künftige Schulschließungen

Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Übersetztes Erhebungsmaterial der OECD (PISA 2022). Neue Frage in PISA 2022 zur Erfassung der Erfahrungen während der Corona-Pandemie.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Antwortoptionen	1 = Überhaupt nicht vorbereitet 2 = Wenig vorbereitet 3 = Gut vorbereitet 4 = Sehr gut vorbereitet

Variable	Text
SC224	Wie sehr ist Ihrer Meinung nach Ihre Schule insgesamt auf den Distanzunterricht vorbereitet, falls künftig für einen längeren Zeitraum kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler im Schulgebäude stattfinden kann?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	2		3		4		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
SC224Q01JA	12	4.6	133	51.2	50	19.2	65	25

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte. Da die Kategorie 1 von keiner Schulleitung ausgewählt wurden, wurde auf die Auflistung hier verzichtet.

4.13 Weitere Indizes des Schulleitungsfragebogens

4.13.1 Träger und Finanzierung der Schule

Kurzbezeichnung	SCHLTYPE – Index zum Träger in Kombination mit der Finanzierung der Schule (School type)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Dieser Index wurde in allen vorhergehenden PISA-Erhebungen erhoben. Der Index wird als Kombination aus den Fragen SC013 sowie SC016 gebildet. In der PISA-Erhebung 2009 wurde dieser Index unter der Kurzbezeichnung SCHTYPE erhoben.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala/Dichotom

Kategorien	1 = Private Schule (staatlich unabhängig) 2 = Private Schule (staatlich abhängig) 3 = Öffentliche Schule
------------	--

Variable	Text
SC013Q01TA	Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?
SC016	Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?
SC016Q01TA	Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)
SC016Q02TA	Von den Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen bezahlte Schulgebühren
SC016Q03TA	Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Spenden von Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen
SC016Q04TA	Andere Quellen

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p
SCHLTYPE	1	0.4	9	3.5	204	78.5	46	17.7

Fehlende Werte = 5 und 9, systemdefinierte fehlende Werte.

4.13.2 Verhältnis Schüler*innen-Mathematiklehrkräfte

Kurzbezeichnung	SMRATIO – Verhältnis Schüler*innen-Mathematiklehrkräfte (Student-mathematics teacher ratio)
Datenquelle	Internationaler Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	Das Schüler*innen-Mathematiklehrkräfte-Verhältnis wurde ermittelt, indem die Anzahl der eingeschriebenen Schüler*innen (SCHSIZE) durch die Gesamtzahl der Vollzeit- und Teilzeitmathematiklehrkräfte (TOTMATH) geteilt wurde.
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala/Dichotom
Kategorien	1 = Private Schule (staatlich unabhängig) 2 = Private Schule (staatlich abhängig) 3 = Öffentliche Schule

4. Schulleitungsfragebogen

Variable	Text
SCHSIZE	Gesamtzahl der (eingeschriebenen) Schüler*innen
TOTMATH	Gesamtzahl der Vollzeit- und Teilzeitmathematiklehrkräfte der jeweiligen Schule

Deskriptive Statistik

Variable	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	NA	
						<i>n</i>	<i>p</i>
SMRATIO	189	64.83	23.35	2.93	100	71	27.31

Anmerkungen: Fehlende Werte = 995,0000 – 999,0000.

5 Angaben der Schulkoordinator*innen

a) Lesefähigkeit

Datenquelle	Schulkoordinator*innen-Manual
Anmerkung	Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022. Diese Variable, die zur Einschätzung der Lesefähigkeit der an PISA teilnehmenden Schüler*innen dient, wird von den Schulkoordinator*innen unter Mit-hilfe der entsprechenden Lehrkraft erhoben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Die Schülerin/der Schüler kann nur einfache Text oberflächlich verstehen 2 = 3 = 4 = 5 = Die Schülerin/der Schüler kann auch komplexe, unvertraute Texte flexibel nutzen.

Variable	Text
TR_Lesefähigkeit	Bitte geben Sie auf einer Skala von 1 bis 5 für jede Schülerin/jeden Schüler an, wie ausgeprägt seine Lesefähigkeit ist. Bitten Sie ggf. die entsprechende Lehrkraft der Schülerinnen und Schüler um Einschätzung.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TR_Lesefähigkeit	297	4.9	768	12.6	2,035	33.3	1,672	27.3	1,304	21.3	40	0.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

b) Notensystem

Datenquelle	Schulkoordinator*innen-Manual
Anmerkung	Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	A = anderes Bewertungssystem verwendet wird. Bitte spezifizieren Sie bei dieser Antwortoption, um welches System es sich handelt in der Spalte „Kommentar Notensystem“. Geben Sie hierbei Hinweise, wie die Noten in Bezug zu dem



gebräuchlichen Notensystem von 1 (sehr gut) bis 6 (ungenügend) zu interpretieren sind.

N = Noten (1 – 6)

P = Punkte (15 – 0) erhält

Variable	Text
TR_Notensystem	Da es in Deutschland unterschiedliche Benotungssysteme gibt, bitten wir Sie, unbedingt auch die Spalte „Notensystem“ auszufüllen. Geben Sie hier bitte für jede Schülerin/jeden Schüler an, welches Bewertungssystem verwendet wird.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	A		N		P		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p
TR_Notensystem	301	4.9	5,576	91.2	191	3.1	48	0.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

c) *Zeugnisnoten Mathematik*



Datenquelle Schulkoordinator*innen-Manual

Anmerkung

Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022.

Diese Variable basiert auf den Angaben der Schulkoordinator*innen, die die die Zeugnisnoten des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 der an PISA teilnehmenden Schüler*innen in Mathematik, Biologie, Physik, Chemie, Deutsch und Englisch angaben. Schulen mit anderen Notensystemen (siehe 5b) wurden so rekodiert, dass sie dem Notensystem 1 bis 6 entsprechen. Demzufolge ist die besuchte Schulart bei der Interpretation der Noten und dem Vergleich der Schüler*innen zu berücksichtigen.

Anzahl der Items

1

Antwortformat

Offen

Variable	Text
TR_Note_MA_REC	Bitte geben Sie die Zeugnisnoten in dem Fach Mathematik am Ende des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 in die entsprechenden Spalten ein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TR_Note_MA_REC	227	3.7	1,305	21.3	1,740	28.4	1,304	21.3	530	8.7	32	0.5	978	16

Fehlende Werte = 95 und 99, systemdefinierte fehlende Werte.

d) Zeugnisnoten Biologie

Datenquelle	Schulkoordinator*innen-Manual
Anmerkung	Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022. Diese Variable basiert auf den Angaben der Schulkoordinator*innen, die die Zeugnisnoten des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 der an PISA teilnehmenden Schüler*innen in Mathematik, Biologie, Physik, Chemie, Deutsch und Englisch angaben. Schulen mit anderen Notensystemen (siehe 5b) wurden so rekodiert, dass sie dem Notensystem 1 bis 6 entsprechen. Demzufolge ist die besuchte Schulart bei der Interpretation der Noten und dem Vergleich der Schüler*innen zu berücksichtigen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
TR_Note_BIO_REC	Bitte geben Sie die Zeugnisnoten in dem Fach Biologie am Ende des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 in die entsprechenden Spalten ein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TR_Note_BIO_REC	204	3.3	1,353	22.1	1,373	22.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TR_Note_BIO_REC	712	11.6	182	3.0	7	0.1	2,285	37.4

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

e) Zeugnisnoten Physik

Datenquelle	Schulkoordinator*innen-Manual
Anmerkung	Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022. Diese Variable basiert auf den Angaben der Schulkoordinator*innen, die die Zeugnisnoten des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 der an PISA teilnehmenden Schüler*innen in Mathematik, Biologie, Physik, Chemie, Deutsch und Englisch angaben. Schulen mit anderen Notensystemen (siehe 5b) wurden so rekodiert, dass sie dem Notensystem 1 bis 6 entsprechen. Demzufolge ist die

	besuchte Schulart bei der Interpretation der Noten und dem Vergleich der Schüler*innen zu berücksichtigen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable Text

TR_Note_PH_REC Bitte geben Sie die Zeugnisnoten in dem Fach Physik am Ende des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 in die entsprechenden Spalten ein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n	p
TR_Note_PH_REC	195	3.2	1,209	19.8	1,445	23.6	919	15	224	3.7	9	0.1	2,115	34.6

Fehlende Werte = 95 und 99, systemdefinierte fehlende Werte.

f) Zeugnisnoten Chemie

Datenquelle	Schulkoordinator*innen-Manual
Anmerkung	Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022. Diese Variable basiert auf den Angaben der Schulkoordinator*innen, die die die Zeugnisnoten des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 der an PISA teilnehmenden Schüler*innen in Mathematik, Biologie, Physik, Chemie, Deutsch und Englisch angaben. Schulen mit anderen Notensystemen (siehe 5b) wurden so rekodiert, dass sie dem Notensystem 1 bis 6 entsprechen. Demzufolge ist die besuchte Schulart bei der Interpretation der Noten und dem Vergleich der Schüler*innen zu berücksichtigen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable Text

TR_Note_CH_REC Bitte geben Sie die Zeugnisnoten in dem Fach Chemie am Ende des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 in die entsprechenden Spalten ein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TR_Note_CH_REC	212	3.5	1,231	20.1	1,540	25.2

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TR_Note_CH_REC	938	15.3	228	3.7	17	0.3	1,950	31.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

g) Zeugnisnoten Naturwissenschaften

Datenquelle	Schulkoordinator*innen-Manual
Anmerkung	Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022. Diese Variable basiert auf den Angaben der Schulkoordinator*innen, die die Zeugnisnoten des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 der an PISA teilnehmenden Schüler*innen in Mathematik, Biologie, Physik, Chemie, Deutsch und Englisch angaben. Schulen mit anderen Notensystemen (siehe 5b) wurden so rekodiert, dass sie dem Notensystem 1 bis 6 entsprechen. Demzufolge ist die besuchte Schulart bei der Interpretation der Noten und dem Vergleich der Schüler*innen zu berücksichtigen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
TR_Note_NAWI_REC	Bitte geben Sie die Zeugnisnoten in dem Fach Naturwissenschaften (Nawi) am Ende des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 in die entsprechenden Spalten ein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TR_Note_NAWI_REC	53	0.9	234	3.8	250	4.1	103	1.7	28	0.5	3	0	5,445	11

Fehlende Werte = 95 und 99, systemdefinierte fehlende Werte.

h) Zeugnisnoten Deutsch

Datenquelle	Schulkoordinator*innen-Manual
Anmerkung	Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022. Diese Variable basiert auf den Angaben der Schulkoordinator*innen, die die Zeugnisnoten des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 der an PISA teilnehmenden Schüler*innen in Mathematik, Biologie, Physik, Chemie, Deutsch und Englisch angaben. Schulen mit anderen Notensystemen (siehe 5b) wurden so rekodiert, dass sie dem Notensystem 1 bis 6 entsprechen. Demzufolge ist die besuchte Schulart bei der Interpretation der Noten und dem Vergleich der Schüler*innen zu berücksichtigen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
TR_Note_DE_REC	Bitte geben Sie die Zeugnisnoten in dem Fach Deutsch am Ende des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 in die entsprechenden Spalten ein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TR_Note_DE_REC	134	2.2	1,473	24.1	2,194	35.9

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TR_Note_DE_REC	1,190	19.5	218	3.6	11	0.2	896	14.7

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

i) Zeugnisnoten Englisch

Datenquelle	Schulkoordinator*innen-Manual
Anmerkung	Übersetztes und von der IEA Hamburg adaptiertes Manual der OECD zur PISA-Haupterhebung 2022. Diese Variable basiert auf den Angaben der Schulkoordinator*innen, die die Zeugnisnoten des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 der an PISA teilnehmenden Schüler*innen in Mathematik, Biologie, Physik, Chemie, Deutsch und Englisch angaben. Schulen mit anderen Notensystemen (siehe 5b) wurden so rekodiert, dass sie dem Notensystem 1 bis 6 entsprechen. Demzufolge ist die

5. Angaben der Schulkoordinator*innen

	besuchte Schulart bei der Interpretation der Noten und dem Vergleich der Schüler*innen zu berücksichtigen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen

Variable	Text
TR_Note_EN_REC	Bitte geben Sie die Zeugnisnoten in dem Fach Englisch am Ende des 1. Schulhalbjahres 2021/2022 in die entsprechenden Spalten ein.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
TR_Note_EN_REC	192	3.1	1,587	25.9	2,057	33.6	1,058	17.3	245	4	10	0.2	967	15.8

Fehlende Werte = 95 und 99, systemdefinierte fehlende Werte.

6 Testhefte

In PISA 2022 wurden kognitive Testaufgaben zur Kompetenzmessung in den Domänen Mathematik, Naturwissenschaften und Lesen sowie der innovativen Domäne *kreatives Denken* eingesetzt. Die vorliegende Skalenbeschreibung umfasst die PISA-Kerndomänen, ohne die innovative Domäne. Die Domäne Mathematik bildete in PISA 2022 zum dritten Mal die Hauptdomäne.

In diesem Kapitel werden Lösungshäufigkeiten für Deutschland sowie weitere statistische Kenngrößen für die teilnehmenden OECD-Staaten zu den einzelnen Testaufgaben aus den Hauptdomänen ausgewiesen.

Die Antworten der Schüler*innen auf die Testaufgaben in PISA 2022 bildeten die Grundlage für insgesamt sieben Kompetenzskalen, welche in den Datensätzen enthalten sind. Dabei handelt es sich um Skalen der Kompetenzbereiche Lesen, Naturwissenschaften sowie Mathematik, mit den Teilskalen *Größen, Unsicherheit und Daten, Veränderungen und Zusammenhänge* sowie *Raum und Form* (Lewalter et al., 2023). Wie bereits 2018 wurde in der PISA-Studie 2022 auch die *Leseflüssigkeit* erfasst und in die Kompetenz des Lesens einbezogen. Hierbei handelt es sich um basale Prozesse des akkuraten, automatischen und sinngestaltenden Lesens, die den komplexeren Leseprozessen zugrunde liegen. Sie dienen als zusätzliche Informationen über die Lesefähigkeiten der Schüler*innen vor allem am unteren Ende der Kompetenzskala (Weis, Doroganova et al., 2019).

Nachdem bei PISA 2015 die Umstellung von papierbasierter auf computerbasierte Testung erfolgte (OECD, 2017) und bei PISA 2018 zum ersten Mal für die Hauptdomäne Lesen das adaptive Testen eingeführt wurde (OECD, 2013), erfolgte in PISA 2022 eine entsprechende Umstellung für die Mathematik. Adaptives Testen impliziert, dass jede*r Schüler*in je nach Richtigkeit der beantworteten Frage eine schwierigere oder leichtere Folgefrage zur weiteren Beantwortung erhält. Ziel des adaptiven Testens ist das präzisere Erfassen der Fähigkeiten der Schüler*innen bei Bereitstellung einer begrenzten Anzahl an Fragen (van der Linden & Glas, 2010).

Um die Kompetenzen aus allen Domänen valide abbilden zu können, wurden bei der computerbasierten Testung insgesamt 546 kognitive Aufgaben für die Messung verwendet. Dabei wurden 197 Items für die Domäne Lesen, 234 Items für die Domäne Mathematik und 115 Items für die Domäne Naturwissenschaften eingesetzt. Die hohe Anzahl an Items für die Domäne Mathematik ist auf das Prinzip des adaptiven Testens sowie die Tatsache zurückzuführen, dass für die Hauptdomäne zusätzlich Werte für die Subdomänen ausgewiesen werden sollen. Für die Nebendomänen Naturwissenschaften und Lesen wurden die gleichen Items wie in PISA 2018 eingesetzt. Diese Aufgabenzahl übersteigt jedoch bei Weitem die Anzahl der Aufgaben, die die Teilnehmenden innerhalb der zur Verfügung stehenden Testzeit von 120 Minuten bearbeiten können. Deshalb wurden die Aufgaben auf 66 sogenannte Testhefte verteilt, von welchen jede*r Schüler*in eines bearbeitete. Die unterschiedlichen Zusammensetzungen der domä-

nenspezifischen Fragen können auf die teilnehmenden Schüler*innen in folgender Aufteilung zugeordnet werden:

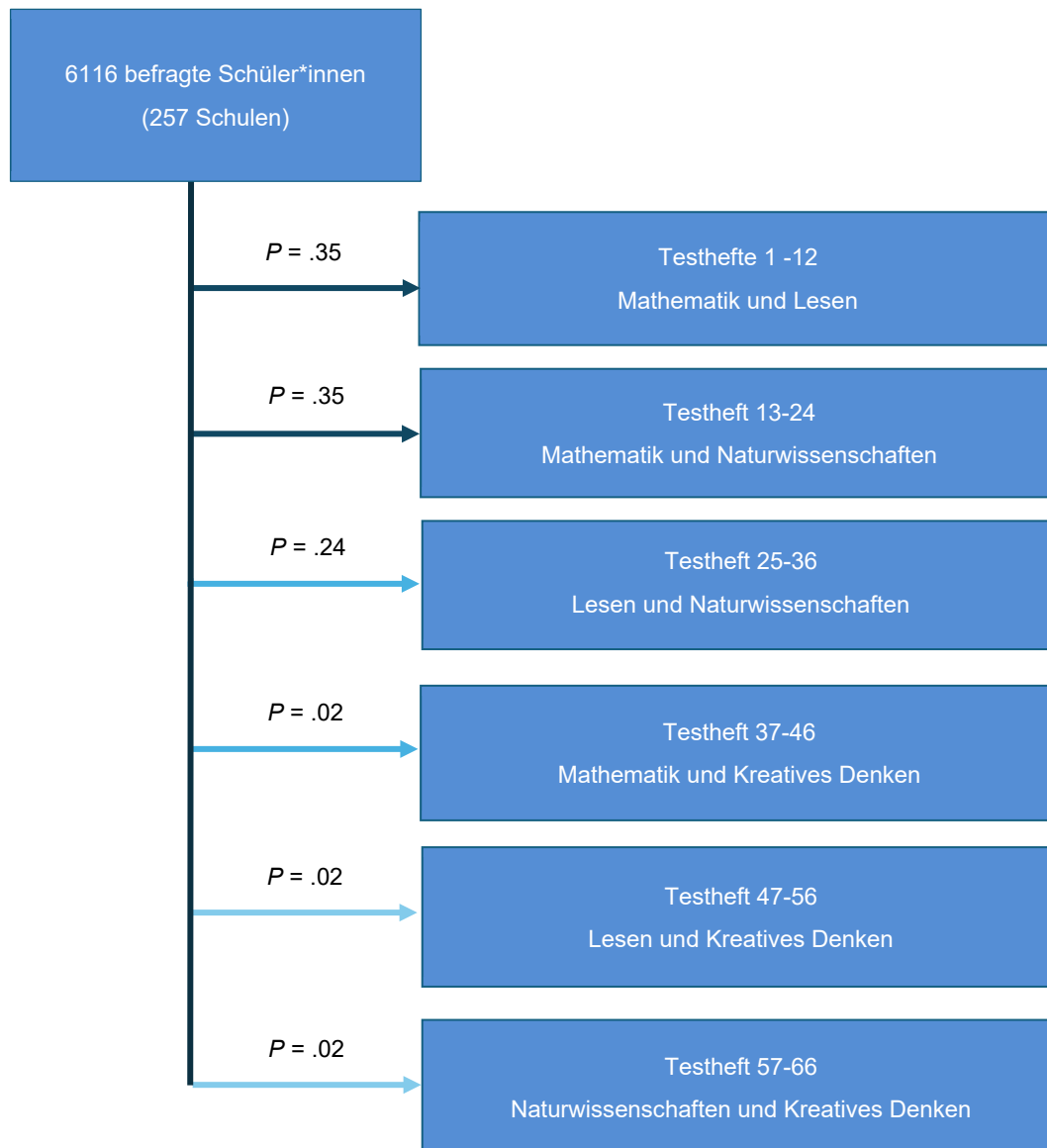


Abbildung 1: PISA 2022 computerbasiertes Testheftdesign, adaptiert nach OECD, 2024a

Im Rahmen des vollständig integrierten Designs, welches alle vier Domänen umfasst, beantworteten 94 Prozent der gezogenen Schüler*innen 60 Minuten lang Mathematik-Items, 39 Prozent beantworteten Lese-Items, 39 Prozent naturwissenschaftliche und 28 Prozent der Schüler*innen beantworteten Items zum kreativen Denken. Wie in PISA 2018 wurden 65 Items zur Leseflüssigkeit verwendet, die sechs Blöcken zugeordnet waren (siehe Tabelle 1).

Tabelle 1: Testformen nach Clustern, adaptiert nach OECD, 2024

Testform	Flüssigkeit	Cluster 1	Cluster 2	Flüssigkeit	Cluster 3	Cluster 4
1		M		fl1	R	
2		M		fl2	R	
3		M		fl3	R	
4		M		fl4	R	
5		M		fl5	R	
6		M		fl6	R	
7	fl7	R			M	
8	fl8	R			M	
9	fl9	R			M	
10	fl10	R			M	
11	fl11	R			M	
12	fl12	R			M	
13		M			S1	S2
14		M			S2	S3
15		M			S3	S4
16		M			S4	S5
17		M			S5	S6
18		M			S6	S1
19		S1	S3		M	
20		S2	S4		M	
21		S3	S5		M	
22		S4	S6		M	
23		S5	S1		M	
24		S6	S2		M	
25	fl1	R			S1	S2
26	fl2	R			S2	S3
27	fl3	R			S3	S4
28	fl4	R			S4	S5
29	fl5	R			S5	S6
30	fl6	R			S6	S1
31		S1	S3	fl7	R	
32		S2	S4	fl8	R	
33		S3	S5	fl9	R	
34		S4	S6	fl10	R	
35		S5	S1	fl11	R	
36		S6	S2	fl12	R	
37		M			CT1	CT2
38		M			CT2	CT3
39		M			CT3	CT4
40		M			CT4	CT5
41		M			CT5	CT1

Testform	Flüssigkeit	Cluster 1	Cluster 2	Flüssigkeit	Cluster 3	Cluster 4
42		CT2	CT4			M
43		CT3	CT5			M
44		CT4	CT1			M
45		CT5	CT2			M
46		CT1	CT3			M
47	fl1		R		CT1	CT2
48	fl2		R		CT2	CT3
49	fl3		R		CT3	CT4
50	fl4		R		CT4	CT5
51	fl5		R		CT5	CT1
52		CT2	CT4	fl7		R
53		CT3	CT5	fl8		R
54		CT4	CT1	fl9		R
55		CT5	CT2	fl10		R
56		CT1	CT3	fl11		R
57		S1	S3		CT1	CT2
58		S2	S4		CT2	CT3
59		S3	S5		CT3	CT4
60		S4	S6		CT4	CT5
61		S5	S1		CT5	CT1
62		CT2	CT4		S1	S2
63		CT3	CT5		S2	S3
64		CT4	CT1		S3	S4
65		CT5	CT2		S4	S5
66		CT1	CT3		S5	S6

R steht für die computergestützte Lesebewertung (Trend) im adaptiven Design

M steht für die computergestützte Bewertung von Mathematik (Trend und neu) im adaptiven Design

S1-S6 stehen für die computergestützten Wissenschaftscluster (Trend)

CT1-CT5 stehen für die computergestützten kreativen Denkcluster (neu)

fl1-fl12 stehen für die computergestützten Cluster zur Leseflüssigkeit (Trend und neue Items)

Dieses Versuchsdesign ermöglicht, dass die in einzelnen Aufgaben erhobenen Informationen mit gleicher Gewichtung in die Kompetenzwerte einfließen. Die bei der Aufgabenkonstruktion berücksichtigte inhaltliche Balancierung der Inhalte bleibt somit erhalten. Mögliche Effekte der Darbietungsposition werden durch die gleich häufige Vorgabe der Testaufgaben auf den unterschiedlichen Positionen ausbalanciert. Nähere Informationen zum Testdesign, welches in PISA 2022 eingesetzt wurde, insbesondere auch zum adaptiven Testen finden sich in Heine (2023) sowie im Technical Report der OECD (2024a).

6.1 Mathematische Kompetenz

Tabelle 2: Mathematische Kompetenz: Kennwerte der Items

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CM00GQ01S	Advertising Column	Raum und Form	8.71	4.66	1.00	1.62
DM00KQ02C	Wheelchair Basketball	Raum und Form	10.04	11.84	1.00	1.12
CM033Q01S	A View Room	Raum und Form	83.30	84.30	1.00	-0.96
CM034Q01S	Bricks	Raum und Form	35.16	37.50	1.00	0.25
DM155Q02C	Population Pyramids	Veränderung und Beziehungen	55.07	61.21	1.00	-0.36
CM155Q01S	Population Pyramids	Veränderung und Beziehungen	59.74	59.77	1.00	-0.67
CM155Q04S	Population Pyramids	Veränderung und Beziehungen	45.57	50.57	1.00	-0.28
CM192Q01S	Containers	Veränderung und Beziehungen	49.74	47.33	1.22	0.12
CM273Q01S	Pipelines	Raum und Form	43.01	39.75	0.74	0.06
CM305Q01S	Map	Raum und Form	40.90	42.60	0.62	0.15
CM408Q01S	Lotteries	Unsicherheit und Daten	51.79	41.67	1.06	0.31
CM411Q01S	Diving	Quantität	47.33	43.02	1.43	-0.07
CM411Q02S	Diving	Unsicherheit und Daten	46.23	43.27	0.69	0.06
CM420Q01S	Transport	Unsicherheit und Daten	46.92	46.34	0.84	-0.04
CM423Q01S	Tossing Coins	Unsicherheit und Daten	77.46	79.75	0.59	-1.55
CM442Q02S	Braille	Quantität	34.84	25.19	1.48	0.44
CM446Q01S	Thermometer Cricket	Veränderung und Beziehungen	46.00	53.70	1.40	-0.56
DM446Q02C	Thermometer Cricket	Veränderung und Beziehungen	3.45	1.24	1.00	1.71
CM447Q01S	Tile Arrangement	Raum und Form	64.83	65.24	1.00	-0.55
DM462Q01C	Third Side	Raum und Form	6.51	5.11	0.88	1.14

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CM464Q01S	Fence	Raum und Form	25.42	20.38	1.64	0.52
CM474Q01S	Running Time	Quantität	65.74	63.82	1.00	-0.67
CM496Q01S	Cash Withdrawal	Quantität	49.85	49.16	1.00	-0.02
CM496Q02S	Cash Withdrawal	Quantität	65.94	69.10	1.00	-0.61
CM559Q01S	Telephone Rates	Quantität	49.87	51.49	1.00	-0.62
CM564Q01S	Chair Lift	Quantität	47.39	43.42	0.63	-0.04
CM564Q02S	Chair Lift	Unsicherheit und Daten	51.10	47.37	1.00	-0.09
CM571Q01S	Stop The Car	Veränderung und Beziehungen	46.21	39.47	1.00	0.03
CM603Q01S	Number Check	Quantität	39.81	34.36	0.76	0.33
CM800Q01S	Computer Game	Quantität	84.76	85.03	1.00	-1.80
CM803Q01S	Labels	Unsicherheit und Daten	31.31	24.00	1.70	0.51
DM828Q02C	Carbon Dioxide	Unsicherheit und Daten	59.38	65.90	1.01	-0.53
CM828Q03S	Carbon Dioxide	Quantität	29.61	39.31	1.07	0.45
CM905Q01S	Tennis balls	Quantität	74.85	77.33	1.00	-0.94
DM905Q02C	Tennis balls	Quantität	24.44	23.49	1.87	0.12
CM906Q01S	Crazy Ants	Quantität	42.68	54.19	1.00	-0.50
DM906Q02C	Crazy Ants	Quantität	21.62	30.17	1.01	-0.01
CM909Q01S	Speeding Fines	Quantität	85.33	87.50	1.00	-1.46
CM909Q02S	Speeding Fines	Quantität	61.88	64.58	1.00	-0.44
CM909Q03S	Speeding Fines	Veränderung und Beziehungen	37.64	46.35	1.82	0.26
CM915Q01S	Carbon Tax	Unsicherheit und Daten	30.48	31.21	0.83	0.15

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CM915Q02S	Carbon Tax	Veränderung und Beziehungen	74.66	73.89	1.23	-0.74
CM919Q01S	Fan Merchandise	Quantität	83.36	85.57	1.00	-1.25
CM919Q02S	Fan Merchandise	Quantität	42.88	37.63	0.83	0.10
CM936Q01S	Seats in a Theatre	Veränderung und Beziehungen	39.19	40.46	1.93	-0.46
DM936Q02C	Seats in a Theatre	Veränderung und Beziehungen	48.14	48.84	1.85	-0.40
CM939Q02S	Racing	Unsicherheit und Daten	72.60	60.49	1.00	-0.31
CM943Q01S	Arches	Veränderung und Beziehungen	46.52	43.16	0.74	-0.20
CM943Q02S	Arches	Raum und Form	3.02	2.11	1.80	1.33
CM948Q01S	Part Time Work	Quantität	89.40	91.26	1.14	-1.70
CM948Q02S	Part Time Work	Quantität	68.21	75.41	1.00	-1.01
CM948Q03S	Part Time Work	Quantität	16.05	21.86	1.00	0.98
CM949Q01S	Roof Truss Design	Raum und Form	63.04	68.79	1.28	-0.64
CM949Q02S	Roof Truss Design	Raum und Form	18.60	23.26	1.23	0.17
DM949Q03C	Roof Truss Design	Raum und Form	18.47	22.67	0.63	0.31
DM953Q02C	Flu test	Unsicherheit und Daten	40.61	35.95	1.00	0.08
CM953Q03S	Flu test	Unsicherheit und Daten	47.71	42.76	1.66	-0.19
DM953Q04C	Flu test	Unsicherheit und Daten	18.64	14.14	1.00	0.73
CM954Q01S	Medicine doses	Veränderung und Beziehungen	69.04	63.29	1.51	-0.61
DM954Q02C	Medicine doses	Veränderung und Beziehungen	43.90	35.44	1.29	0.36
CM954Q04S	Medicine doses	Veränderung und Beziehungen	28.96	20.25	1.59	0.50

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
DM955Q01C	Migration	Unsicherheit und Daten	68.70	72.66	0.86	-0.85
DM955Q02C	Migration	Unsicherheit und Daten	22.13	33.81	1.27	0.31
CM955Q03S	Migration	Unsicherheit und Daten	7.35	8.99	1.00	0.99
CM967Q01S	Wooden Train Set	Raum und Form	56.09	55.62	1.59	-0.16
CM967Q03S	Wooden Train Set	Raum und Form	15.30	18.64	1.00	0.96
CM982Q01S	Employ- ment Data	Unsicherheit und Daten	78.71	81.01	1.00	-1.48
CM982Q02S	Employ- ment Data	Unsicherheit und Daten	19.57	20.67	0.83	0.51
CM982Q03S	Employ- ment Data	Unsicherheit und Daten	52.38	56.50	1.00	-0.63
CM982Q04S	Employ- ment Data	Unsicherheit und Daten	36.48	43.18	1.09	-0.06
CM992Q01S	Spacers	Raum und Form	74.00	72.54	1.00	-0.94
CM992Q02S	Spacers	Raum und Form	13.34	12.95	1.32	0.88
DM992Q03C	Spacers	Veränderung und Be- ziehungen	3.82	3.68	2.10	1.02
DM998Q02C	Bike Rental	Veränderung und Be- ziehungen	54.73	61.54	1.00	-0.73
CMA101Q01S	Building Blocks	Raum und Form	55.20	62.93	0.80	-0.76
CMA101Q02S	Building Blocks	Raum und Form	49.94	51.15	0.93	-0.53
CMA102Q01S	Buying a Wardrobe	Quantität	36.68	32.78	1.09	0.23
DMA102Q02C	Buying a Wardrobe	Raum und Form	14.04	12.22	1.74	0.77
CMA102Q03S	Buying a Wardrobe	Raum und Form	58.91	57.22	0.54	-0.43
DMA103Q01C	Calculation Program	Veränderung und Be- ziehungen	49.36	40.36	1.33	-0.12
CMA103Q02S	Calculation Program	Quantität	67.39	52.12	1.29	-0.53

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CMA103Q04S	Calculation Program	Veränderung und Beziehungen	54.04	46.01	0.58	-0.10
CMA103Q05S	Calculation Program	Veränderung und Beziehungen	33.43	27.95	0.99	0.46
CMA105Q01S	Clean Energy	Unsicherheit und Daten	48.84	46.49	0.33	-0.46
CMA105Q02S	Clean Energy	Unsicherheit und Daten	50.37	54.35	0.73	-0.65
CMA105Q03S	Clean Energy	Unsicherheit und Daten	52.70	58.70	0.43	-0.69
CMA105Q04S	Clean Energy	Unsicherheit und Daten	58.39	62.64	0.74	-0.69
CMA105Q05S	Clean Energy	Veränderung und Beziehungen	33.84	35.00	0.46	0.36
CMA107Q01S	Field of Vision	Veränderung und Beziehungen	76.67	65.75	1.19	-0.74
CMA107Q02S	Field of Vision	Veränderung und Beziehungen	61.44	49.66	1.39	-0.37
DMA107Q03C	Field of Vision	Raum und Form	2.27	1.74	1.12	1.26
CMA108Q01S	Fountains	Veränderung und Beziehungen	74.96	70.41	1.40	-0.84
CMA108Q02S	Fountains	Veränderung und Beziehungen	62.59	57.99	1.28	-0.42
CMA108Q03S	Fountains	Raum und Form	14.11	12.73	1.23	0.96
CMA109Q01S	Headache Medicine	Veränderung und Beziehungen	60.56	61.27	0.85	-0.52
CMA109Q02S	Headache Medicine	Veränderung und Beziehungen	54.55	57.80	0.66	-0.52
CMA109Q03S	Headache Medicine	Veränderung und Beziehungen	62.42	54.34	0.59	-0.93
CMA110Q01S	Headphone Order	Veränderung und Beziehungen	70.11	68.33	0.82	-1.05
CMA110Q02S	Headphone Order	Quantität	60.03	60.56	0.80	-0.57

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
DMA110Q03C	Headphone Order	Quantität	17.89	18.06	0.70	0.65
CMA111Q01S	Health App	Quantität	45.34	28.57	1.58	0.31
CMA111Q02S	Health App	Quantität	43.83	34.48	0.38	0.61
DMA111Q03C	Health App	Quantität	45.71	26.44	1.29	0.22
CMA112Q01S	Metabolism	Quantität	78.58	69.28	1.46	-0.77
CMA112Q02 (Dropped)	Metabolism (Dropped)	Quantität	0.00	0.00	–	–
CMA112Q03S	Metabolism	Quantität	0.00	0.00	0.87	0.08
CMA113Q01S	Heart Rate	Veränderung und Beziehungen	38.77	47.09	0.53	-0.03
CMA113Q02S	Heart Rate	Unsicherheit und Daten	51.36	56.14	0.77	-0.67
CMA113Q03S	Heart Rate	Unsicherheit und Daten	15.76	21.56	0.85	0.55
CMA114Q01S	Honey	Quantität	86.85	81.48	1.38	-1.20
CMA114Q03S	Honey	Quantität	56.04	52.47	0.65	-0.32
CMA114Q04S	Honey	Quantität	26.74	21.91	0.69	0.35
CMA115Q01S	Iceberg	Quantität	53.30	49.32	0.51	-0.36
CMA115Q02S	Iceberg	Raum und Form	33.14	27.89	0.29	1.63
CMA116Q01S	International School	Unsicherheit und Daten	64.29	52.05	1.20	-0.68
CMA116Q02S	International School	Unsicherheit und Daten	36.19	27.38	0.85	0.15
CMA116Q03S	International School	Unsicherheit und Daten	32.73	25.00	1.00	0.09
CMA117Q01S	Mixing Paint	Veränderung und Beziehungen	66.51	69.36	0.79	-0.90
CMA117Q02S	Mixing Paint	Quantität	56.01	58.38	1.29	-0.63
CMA117Q03S	Mixing Paint	Quantität	25.48	30.35	0.72	0.03
CMA117Q04S	Mixing Paint	Veränderung und Beziehungen	52.48	55.52	0.68	-0.65

6. Testhefte

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CMA119Q01S	Music Survey	Unsicherheit und Daten	92.95	92.63	1.39	-1.68
CMA119Q02S	Music Survey	Unsicherheit und Daten	44.87	44.44	0.67	-0.23
DMA119Q03C	Music Survey	Unsicherheit und Daten	23.27	25.27	0.98	0.18
CMA120Q01S	Number Cubes	Unsicherheit und Daten	42.21	36.05	0.46	0.52
CMA120Q02S	Number Cubes	Unsicherheit und Daten	32.97	26.02	0.42	0.74
CMA120Q03S	Number Cubes	Unsicherheit und Daten	7.92	10.00	0.46	2.91
CMA121Q01S	Mobile Phone Reviews	Unsicherheit und Daten	28.17	28.61	1.22	0.12
CMA121Q02S	Mobile Phone Reviews	Unsicherheit und Daten	69.39	69.27	0.75	-0.92
CMA121Q03S	Mobile Phone Reviews	Unsicherheit und Daten	36.83	35.20	0.65	0.33
CMA123Q01S	Solar System	Quantität	50.82	47.41	0.72	-0.25
CMA123Q02S	Solar System	Quantität	71.24	72.51	1.27	-0.85
CMA124Q01S	Zedland Topography	Quantität	84.39	85.34	1.45	-1.33
CMA124Q02S	Zedland Topography	Quantität	35.23	40.53	1.15	-0.25
DMA124Q03C	Zedland Topography	Quantität	37.36	43.92	1.16	-0.15
CMA125Q01S	Painting A Room	Raum und Form	58.15	47.65	1.24	-0.29
CMA125Q02S	Painting A Room	Raum und Form	34.24	29.88	0.75	0.37
CMA125Q03S	Painting A Room	Quantität	42.26	34.91	0.35	0.51
CMA126Q02S	Robot	Raum und Form	32.23	26.55	0.70	0.46

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CMA126Q03S	Robot	Raum und Form	27.59	27.46	0.17	2.92
CMA126Q04S	Robot	Raum und Form	61.14	55.44	0.88	-0.37
CMA127Q01S	Predicting Height	Quantität	65.44	75.20	1.35	-0.84
DMA127Q02C	Predicting Height	Veränderung und Beziehungen	32.14	46.00	1.08	-0.15
CMA127Q03S	Predicting Height	Veränderung und Beziehungen	58.01	65.60	0.96	-0.88
CMA128Q01S	Salinity of Water	Quantität	50.76	39.26	0.46	0.23
CMA128Q02S	Salinity of Water	Veränderung und Beziehungen	24.00	13.70	0.95	0.75
CMA128Q03S	Salinity of Water	Quantität	62.90	57.99	0.52	-0.18
CMA129Q01S	Shelving unit	Quantität	54.56	55.63	1.13	-0.32
CMA129Q02S	Shelving unit	Quantität	52.32	50.63	0.79	-0.26
CMA129Q03S	Shelving unit	Quantität	51.05	49.04	0.71	-0.55
CMA130Q01S	Sleep and Reaction Time	Unsicherheit und Daten	33.99	23.31	0.91	0.37
CMA130Q02S	Sleep and Reaction Time	Unsicherheit und Daten	18.74	14.86	0.74	1.25
CMA130Q03S	Sleep and Reaction Time	Unsicherheit und Daten	25.16	20.57	0.27	2.37
CMA131Q01S	Traveling by Train	Quantität	68.00	79.89	0.95	-0.60
CMA131Q02S	Traveling by Train	Quantität	35.03	43.72	0.22	1.08
CMA131Q03S	Traveling by Train	Quantität	63.52	69.78	1.15	-0.92
CMA131Q04S	Traveling by Train	Quantität	38.28	48.07	1.58	-0.07

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CMA132Q01S	Water Temperature	Quantität	41.20	45.36	1.10	-0.06
CMA132Q02S	Water Temperature	Quantität	39.26	49.67	0.87	0.16
CMA133Q01S	Arranging Tables	Raum und Form	21.23	27.14	0.11	6.89
CMA133Q02S	Arranging Tables	Raum und Form	32.59	25.90	0.91	0.30
CMA134Q01S	Car and Bicycle Ownership	Unsicherheit und Daten	69.93	79.14	1.50	-0.94
CMA134Q02S	Car and Bicycle Ownership	Unsicherheit und Daten	48.44	59.14	1.12	-0.46
CMA134Q03S	Car and Bicycle Ownership	Unsicherheit und Daten	68.38	74.14	1.89	-0.99
CMA135Q01S	Electric Bicycle	Quantität	71.77	78.29	0.98	-1.08
CMA135Q02S	Electric Bicycle	Veränderung und Beziehungen	66.24	71.52	1.08	-0.99
CMA135Q03S	Electric Bicycle	Veränderung und Beziehungen	75.00	81.67	1.00	-1.08
CMA135Q04S	Electric Bicycle	Veränderung und Beziehungen	47.18	59.06	1.03	-0.57
DMA136Q02C	Movie Rewards Programme	Quantität	32.72	26.43	0.72	0.27
CMA136Q03S	Movie Rewards Programme	Quantität	65.64	60.26	0.78	-0.78
CMA137Q01S	Football Tournament	Unsicherheit und Daten	40.81	55.63	0.55	0.24
CMA137Q03S	Football Tournament	Quantität	75.77	80.00	1.09	-1.12
CMA138Q01S	Shoe Sizes	Veränderung und Beziehungen	49.94	45.74	0.76	-0.69
CMA138Q02S	Shoe Sizes	Veränderung und Beziehungen	58.13	58.59	0.72	-0.66

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CMA139Q01S	Tablet Cover	Raum und Form	62.52	68.18	0.94	-0.90
CMA139Q02S	Tablet Cover	Raum und Form	25.22	26.86	0.37	0.97
CMA140Q01S	Walk to School	Quantität	68.58	53.94	1.42	-0.25
CMA140Q02S	Walk to School	Quantität	52.98	40.24	0.88	-0.10
CMA140Q03S	Walk to School	Veränderung und Beziehungen	37.37	30.86	0.91	0.48
CMA141Q01S	Water Bill	Quantität	53.69	55.56	1.61	-0.43
CMA141Q02S	Water Bill	Quantität	52.92	54.82	0.90	-0.46
CMA141Q03S	Water Bill	Veränderung und Beziehungen	33.97	33.50	0.72	0.08
CMA141Q04S	Water Bill	Veränderung und Beziehungen	36.15	35.53	0.39	0.49
CMA142Q01S	Water Reservoir	Veränderung und Beziehungen	53.85	50.00	1.01	-0.35
DMA142Q02C	Water Reservoir	Veränderung und Beziehungen	14.91	10.98	0.87	0.62
CMA143Q01S	Wild Bird Food	Quantität	38.15	26.97	1.07	-0.03
CMA143Q02S	Wild Bird Food	Quantität	48.25	33.11	0.74	0.12
CMA143Q03S	Wild Bird Food	Quantität	57.75	45.70	0.64	-0.08
CMA143Q04S	Wild Bird Food	Quantität	27.69	28.00	0.34	1.56
CMA144Q01S	Yogurt	Quantität	26.41	36.02	0.58	0.74
CMA144Q03S	Yogurt	Quantität	54.65	56.22	0.57	-0.66
CMA145Q01S	Shadows	Raum und Form	45.28	43.21	0.80	-0.25
CMA145Q02S	Shadows	Raum und Form	21.74	20.37	0.54	0.80
CMA146Q01S	Fuel	Veränderung und Beziehungen	42.19	43.75	0.54	0.27

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CMA146Q02S	Fuel	Veränderung und Beziehungen	68.62	67.09	0.98	-0.72
DMA146Q03C	Fuel	Quantität	13.47	11.92	0.93	0.86
CMA147Q01S	Aeroplane Tickets	Quantität	58.45	67.72	1.52	-0.64
CMA147Q02S	Aeroplane Tickets	Quantität	47.90	46.50	0.55	-0.51
CMA147Q03S	Aeroplane Tickets	Quantität	51.46	61.78	0.83	-0.62
CMA147Q04S	Aeroplane Tickets	Quantität	32.44	35.67	0.87	0.07
CMA148Q01S	Chance of Rain	Veränderung und Beziehungen	61.42	51.08	1.18	-0.41
CMA148Q02S	Chance of Rain	Veränderung und Beziehungen	52.71	50.00	0.77	-0.13
DMA148Q03C	Chance of Rain	Veränderung und Beziehungen	19.52	12.64	1.48	0.81
CMA149Q01S	Floor Area	Raum und Form	33.87	32.04	0.66	0.70
CMA149Q02S	Floor Area	Raum und Form	36.43	29.78	0.46	0.66
DMA149Q03C	Floor Area	Raum und Form	44.87	30.90	0.97	0.79
CMA150Q01S	Triangular Pattern	Quantität	69.93	70.30	0.98	-1.06
CMA150Q02S	Triangular Pattern	Veränderung und Beziehungen	63.15	66.46	0.97	-0.79
DMA150Q03C	Triangular Pattern	Veränderung und Beziehungen	24.85	28.75	0.87	0.28
CMA151Q01S	Moving Out	Unsicherheit und Daten	59.47	65.53	0.71	-0.76
CMA151Q02S	Moving Out	Unsicherheit und Daten	43.73	50.31	0.49	-0.17
CMA152Q01S	The Better Deal	Quantität	54.30	52.56	0.32	-0.34
CMA152Q02S	The Better Deal	Veränderung und Beziehungen	15.43	10.51	1.02	0.81
DMA153Q01C	Gears	Veränderung und Beziehungen	25.81	19.51	1.62	0.16

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CMA153Q02S	Gears	Veränderung und Beziehungen	35.33	35.98	0.67	0.04
CMA154Q01S	Company Logo	Raum und Form	63.94	57.86	0.66	-0.55
CMA154Q02S	Company Logo	Raum und Form	64.18	51.57	0.75	-0.58
DMA154Q03C	Company Logo	Raum und Form	16.61	12.92	0.96	0.90
DMA156Q01C	Points	Unsicherheit und Daten	15.52	12.92	0.81	0.85
CMA157Q01S	Tyres	Raum und Form	64.28	72.19	0.43	-1.21
CMA157Q02S	Tyres	Raum und Form	57.36	68.24	1.21	-0.68
CMA158Q01S	Eye Colour	Unsicherheit und Daten	84.89	82.51	1.24	-1.31
CMA158Q02S	Eye Colour	Unsicherheit und Daten	54.32	59.39	0.52	-0.54
DMA158Q03C	Eye Colour	Unsicherheit und Daten	33.29	34.75	0.64	0.42
CMA160Q01S	University Student Employment	Unsicherheit und Daten	32.94	32.88	0.54	0.53
CMA160Q02S	University Student Employment	Unsicherheit und Daten	25.96	26.41	0.53	1.10
CMA160Q03S	University Student Employment	Unsicherheit und Daten	12.38	15.94	0.44	2.28
CMA161Q01S	Forested Area	Unsicherheit und Daten	32.01	26.65	0.75	0.43
CMA161Q02S	Forested Area	Unsicherheit und Daten	31.72	23.78	0.67	0.57
CMA161Q03S	Forested Area	Unsicherheit und Daten	24.96	21.60	0.60	1.16
DMA161Q04C	Forested Area	Unsicherheit und Daten	12.40	7.45	1.49	1.44
CMA162Q01S	Urban Population	Unsicherheit und Daten	52.80	47.33	1.13	-0.34

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+ Adaptiv	DEU P+ Linear	OECD Slope	OECD Difficulty
CMA162Q02S	Urban Po- pulation	Unsicherheit und Daten	43.36	38.67	0.96	-0.09
CMA162Q03S	Urban Po- pulation	Unsicherheit und Daten	34.39	33.11	0.40	0.26

Anmerkung: DEU P+ Adaptiv = Prozent richtig gelöster Aufgaben im adaptiven Testdesign; DEU P+ Linear = Prozent richtig gelöster Aufgaben im linearen Testdesign; Slope = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; Difficulty = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit (OECD, 2024a).

6.2 Naturwissenschaftliche Kompetenz

Tabelle 3: Naturwissenschaftliche Kompetenz: Kennwerte der Items

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CS408Q01S	Wild Oat Grass	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	57.25	0.96	-0.34
DS408Q03C	Wild Oat Grass	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	19.13	0.98	0.62
CS408Q04S	Wild Oat Grass	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	54.86	0.65	-0.10
CS408Q05S	Wild Oat Grass	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	43.76	0.94	0.23
CS413Q06S	Plastic Age	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S01	32.72	1.62	0.24
CS413Q04S	Plastic Age	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S01	53.90	0.96	0.25
CS413Q05S	Plastic Age	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S01	63.71	0.91	-0.50
CS635Q01S	Save the Fish	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	56.23	0.68	-0.17
CS635Q02S	Save the Fish	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	65.96	1.36	-0.50
DS635Q03C	Save the Fish	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	40.03	2.19	0.17
CS635Q04S	Save the Fish	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	45.67	1.06	0.11
DS635Q05C	Save the Fish	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	12.87	1.49	0.75
CS604Q02S	Water from Fog	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	44.25	0.98	0.17
DS604Q04C	Water from Fog	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	22.61	1.23	0.59

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
DS625Q01C	Wildfires and the Fire Triangle	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	43.24	1.41	0.14
CS625Q02S	Wildfires and the Fire Triangle	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	63.02	0.83	-0.43
CS625Q03S	Wildfires and the Fire Triangle	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	52.80	1.07	-0.19
CS626Q01S	Sounds in Marine Habitats	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S01	66.57	0.80	-0.33
CS626Q02S	Sounds in Marine Habitats	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S01	50.52	0.93	-0.06
CS626Q03S	Sounds in Marine Habitats	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S01	64.04	1.14	-0.47
DS425Q03C	Penguin Island	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	33.29	0.92	0.21
CS425Q05S	Penguin Island	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	67.84	1.00	-0.45
CS425Q02S	Penguin Island	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S02	53.47	1.00	0.09
DS425Q04C	Penguin Island	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	46.34	1.11	0.65
CS438Q01S	Green Parks	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	75.16	1.14	-0.76
CS438Q02S	Green Parks	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	56.94	1.18	-0.29
DS438Q03C	Green Parks	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	42.47	1.39	0.35
CS608Q01S	Ammonoids	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	38.33	0.58	0.79
CS608Q02S	Ammonoids	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S02	58.66	1.38	-0.27

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CS608Q03S	Ammonoids	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	44.13	0.67	0.27
DS608Q04C	Ammonoids	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S02	54.53	1.90	0.05
DS643Q03C	Comparing Light Bulbs	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	33.42	1.43	0.48
CS643Q01S	Comparing Light Bulbs	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S02	72.79	2.18	-0.39
CS643Q02S	Comparing Light Bulbs	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	61.90	1.99	-0.11
CS643Q04S	Comparing Light Bulbs	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	26.52	1.81	0.46
DS643Q05C	Comparing Light Bulbs	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S02	33.43	1.09	0.79
DS610Q01C	Brain-Controlled Robotics	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	27.79	1.27	0.58
CS610Q02S	Brain-Controlled Robotics	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S02	85.94	1.27	-1.04
CS466Q01S	Forest Fires	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S03	68.55	1.00	-0.58
CS466Q07S	Forest Fires	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S03	73.34	0.77	-0.75
CS256Q01S	Spoons	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	89.36	1.00	-1.41
DS326Q01C	Milk	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	41.33	1.21	-0.19
DS326Q02C	Milk	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	58.13	1.82	-0.21
CS326Q03S	Milk	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	62.29	1.42	-0.14

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CS326Q04S	Milk	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	29.48	1.00	0.85
CS602Q01S	Urban Heat Island Effect	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	85.37	1.44	-0.81
CS602Q02S	Urban Heat Island Effect	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	45.97	0.81	0.61
DS602Q03C	Urban Heat Island Effect	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	28.47	1.06	0.71
CS602Q04S	Urban Heat Island Effect	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	79.58	1.28	-0.56
CS603Q01S	Elephants and Acacia Trees	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	73.64	1.76	-0.54
DS603Q02C	Elephants and Acacia Trees	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S03	44.15	1.52	0.33
CS603Q03S	Elephants and Acacia Trees	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	61.36	1.11	-0.53
CS603Q04S	Elephants and Acacia Trees	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	52.90	0.72	-0.20
CS603Q05S	Elephants and Acacia Trees	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S03	58.07	1.14	-0.17
CS657Q01S	Invasive Species	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	74.45	0.76	-0.81
CS657Q02S	Invasive Species	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	27.91	0.69	0.42
CS657Q03S	Invasive Species	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S03	43.81	1.11	0.03
DS657Q04C	Invasive Species	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S03	45.24	0.96	0.64
CS527Q01S	Extinction of the Dinosaurs	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	12.24	1.00	1.30
CS527Q03S	Extinction of the Dinosaurs	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	56.68	0.63	-0.07

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CS527Q04S	Extinction of the Dinosaurs	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	57.20	0.85	-0.05
CS428Q01S	Bacteria in Milk	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	58.63	1.33	-0.18
CS428Q03S	Bacteria in Milk	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	77.61	1.68	-0.50
DS428Q05C	Bacteria in Milk	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	47.00	1.76	0.11
CS634Q01S	Vaccination and Spreading of Disease	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	25.63	1.58	0.79
CS634Q02S	Vaccination and Spreading of Disease	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	40.42	1.15	0.43
DS634Q03C	Vaccination and Spreading of Disease	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	29.08	1.63	0.76
DS634Q05C	Vaccination and Spreading of Disease	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S04	15.72	1.55	1.05
CS634Q04S	Vaccination and Spreading of Disease	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S04	58.18	1.50	0.02
DS629Q01C	Solar Cooker	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	52.29	0.70	-0.20
CS629Q02S	Solar Cooker	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S04	43.35	0.92	0.25
DS629Q03C	Solar Cooker	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	50.80	1.40	-0.11
CS629Q04S	Solar Cooker	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S04	51.61	0.86	-0.14
DS648Q01C	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	29.83	1.90	0.25

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CS648Q02S	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	37.22	0.95	0.28
CS648Q03S	Habitable Zone	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S04	64.34	0.51	-0.47
CS498Q02S	Experimental Digestion	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	39.32	0.68	0.23
CS498Q03S	Experimental Digestion	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	38.54	0.50	0.49
DS498Q04C	Experimental Digestion	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	56.13	0.95	-0.18
DS514Q02C	Development and Disaster	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	80.78	1.68	-0.67
DS514Q03C	Development and Disaster	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	34.55	1.20	0.26
DS514Q04C	Development and Disaster	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	61.21	1.91	-0.12
CS605Q01S	Geothermal Energy	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	51.25	1.04	0.23
CS605Q02S	Geothermal Energy	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	36.65	1.58	0.39
CS605Q03S	Geothermal Energy	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	56.11	0.68	-0.18
DS605Q04C	Geothermal Energy	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	45.01	1.16	-0.10
CS646Q01S	Nanoparticles	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	78.16	1.89	-0.69
CS646Q02S	Nanoparticles	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	43.23	1.24	-0.05
CS646Q03S	Nanoparticles	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	66.71	1.34	-0.51

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
DS646Q04C	Nanoparticles	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	26.74	1.51	0.52
DS646Q05C	Nanoparticles	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S05	11.81	1.55	1.00
CS620Q01S	Tornadoes	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	76.65	1.06	-0.97
CS620Q02S	Tornadoes	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S05	40.09	0.99	0.41
CS645Q01S	Carbon Dioxide in Earth's Atmosphere	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	48.26	0.74	-0.13
CS645Q03S	Carbon Dioxide in Earth's Atmosphere	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	60.31	1.09	-0.20
DS645Q04C	Carbon Dioxide in Earth's Atmosphere	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S05	55.06	1.72	-0.08
CS478Q01S	Antibiotics	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	44.63	0.71	0.23
CS478Q02S	Antibiotics	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S06	51.43	1.20	-0.05
CS478Q03S	Antibiotics	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	67.35	0.97	-0.43
CS415Q07S	Solar Power Generation (Solar Panels)	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S06	75.96	0.90	-0.68
CS415Q02S	Solar Power Generation (Solar Panels)	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	83.20	1.41	-0.67
CS415Q08S	Solar Power Generation (Solar Panels)	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S06	48.97	1.11	-0.21
CS627Q01S	Car Tyres	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	31.10	0.67	0.38
CS627Q03S	Car Tyres	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	73.53	0.93	-0.80

Variable	Name	Teilkompetenz	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CS627Q04S	Car Tyres	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S06	63.05	0.91	-0.40
CS607Q01S	Birds and Caterpillars	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	83.33	1.29	-0.93
CS607Q02S	Birds and Caterpillars	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	42.70	1.65	0.05
DS607Q03C	Birds and Caterpillars	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	43.23	0.81	0.20
CS638Q01S	Oil Spills	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	59.03	1.53	-0.05
CS638Q02S	Oil Spills	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	80.00	1.41	-0.67
CS638Q04S	Oil Spills	Naturwissenschaftliche Forschung bewerten & Untersuchungen planen	S06	46.91	1.27	0.16
CS615Q07S	Understanding Tsunamis	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S06	29.77	1.50	0.45
CS615Q01S	Understanding Tsunamis	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S06	84.17	1.46	-0.80
CS615Q02S	Understanding Tsunamis	Daten und Evidenz naturwissenschaftlich interpretieren	S06	45.53	1.60	0.15
CS615Q05S	Understanding Tsunamis	Phänomene naturwissenschaftlich erklären	S06	15.90	0.48	1.95

Anmerkung: DEU P+ = Prozent richtig gelöster Aufgaben; Slope = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; Difficulty = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit (OECD, 2024a).

6.3 Lesekompetenz

Tabelle 4: Lesekompetenz: Kennwerte der Items

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CR560Q10S	Great Pacific Garbage Patch	Lokalisieren von Informationen	38.94	1.02	0.78
CR560Q03S	Great Pacific Garbage Patch	Textverstehen	50.43	1.05	0.17
CR560Q06S	Great Pacific Garbage Patch	Textverstehen	75.90	0.81	-0.41
CR560Q08S	Great Pacific Garbage Patch	Textverstehen	50.94	0.74	0.01
CR545Q02S	Machu Picchu	Textverstehen	62.64	0.48	-0.36
CR545Q03S	Machu Picchu	Textverstehen		0.65	-0.40
DR545Q04C	Machu Picchu	Lokalisieren von Informationen		1.49	-0.11
CR545Q06S	Machu Picchu	Bewerten und Reflektieren	62.40	0.93	0.02
CR545Q07S	Machu Picchu	Bewerten und Reflektieren	73.83	0.96	-0.35
CR559Q01S	Nalini Nadkarni	Textverstehen	79.14	0.93	-0.70
CR559Q04S	Nalini Nadkarni	Textverstehen	85.79	0.96	-1.08
CR559Q03S	Nalini Nadkarni	Textverstehen	63.84	0.74	-0.33
CR559Q06S	Nalini Nadkarni	Textverstehen	58.45	0.84	0.07
DR559Q08C	Nalini Nadkarni	Textverstehen	60.22	0.78	-0.33
CR220Q01S	South Pole	Textverstehen	22.04	1.24	1.27
CR220Q02S	South Pole	Bewerten und Reflektieren	58.04	1.00	0.31
CR220Q04S	South Pole	Bewerten und Reflektieren	71.89	0.86	0.04
CR220Q05S	South Pole	Textverstehen	85.79	1.00	-0.74
CR220Q06S	South Pole	Textverstehen	73.96	0.77	-0.08
CR456Q01S	Biscuits	Textverstehen	90.24	1.00	-1.91
DR456Q02C	Biscuits	Textverstehen	72.48	1.00	-0.50
DR456Q06C	Biscuits	Textverstehen	58.10	1.00	-0.65
CR547Q02S	Book Survey	Textverstehen	70.82	0.61	0.05
CR547Q03S	Book Survey	Lokalisieren von Informationen	76.06	0.92	-0.06
CR547Q06S	Book Survey	Textverstehen	78.75	0.92	-0.13

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CR547Q07S (Dropped)	Book Survey (Dropped)	Textverstehen	–	–	–
DR547Q09C	Book Survey	Lokalisieren von Informatio- nen	50.64	0.81	0.82
CR547Q10S	Book Survey	Textverstehen	37.60	1.08	1.00
CR540Q01S	Building a Legend	Lokalisieren von Informatio- nen	38.20	0.90	-0.04
CR540Q03S	Building a Legend	Bewerten und Reflektieren	49.86	0.70	-0.55
DR540Q04C	Building a Legend	Textverstehen	20.86	0.90	0.36
CR540Q05S	Building a Legend	Textverstehen	55.87	0.79	-0.35
CR540Q06S	Building a Legend	Bewerten und Reflektieren	43.23	0.85	-0.30
CR542Q01S	Bulletin Board	Textverstehen	59.94	0.98	-0.40
DR542Q02C	Bulletin Board	Textverstehen	53.87	0.64	-0.42
CR542Q05S	Bulletin Board	Textverstehen	86.83	1.06	-1.19
CR542Q08S	Bulletin Board	Textverstehen	51.20	0.90	-0.43
CR542Q09S	Bulletin Board	Textverstehen	63.94	1.47	-0.49
DR455Q02C	Chocolate and Health	Bewerten und Reflektieren	32.90	0.76	1.04
DR455Q03C	Chocolate and Health	Lokalisieren von Informatio- nen	76.44	0.92	-0.67
CR455Q04S	Chocolate and Health	Textverstehen	56.58	0.84	0.03
CR455Q05S	Chocolate and Health	Textverstehen	14.32	1.14	1.28
DR550Q09C	Cliff Palace	Lokalisieren von Informatio- nen	77.89	0.93	0.17
DR550Q10C	Cliff Palace	Lokalisieren von Informatio- nen	66.42	0.87	0.30
CR550Q04S	Cliff Palace	Textverstehen	75.82	1.18	0.10
CR550Q05S	Cliff Palace	Textverstehen	82.03	1.37	-0.24
CR550Q06S	Cliff Palace	Lokalisieren von Informatio- nen	65.64	0.99	0.23
DR550Q07C	Cliff Palace	Textverstehen	23.18	0.93	1.28
CR055Q01S	Drugged Spiders	Textverstehen	76.54	1.00	-0.63
DR055Q02C	Drugged Spiders	Textverstehen	55.08	1.01	0.46

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
DR055Q03C	Drugged Spiders	Textverstehen	37.71	1.24	0.45
DR055Q05C	Drugged Spiders	Textverstehen	59.94	1.42	-0.13
CR111Q01S	Exchange	Bewerten und Reflektieren	71.79	1.02	-0.11
DR111Q02BC	Exchange	Bewerten und Reflektieren	51.83	0.79	0.88
DR111Q06C	Exchange	Textverstehen	55.32	0.72	0.66
CR446Q03S	Job Vacancy	Lokalisieren von Informationen	87.65	1.00	-1.29
DR446Q06C	Job Vacancy	Textverstehen	65.19	1.12	-0.25
CR549Q04S	Message in a Bottle	Textverstehen	78.32	0.85	-0.41
DR549Q05C	Message in a Bottle	Textverstehen	72.07	1.31	-0.18
CR549Q06S	Message in a Bottle	Textverstehen	56.24	0.69	0.50
CR549Q10S	Message in a Bottle	Textverstehen	78.86	1.00	-0.58
CR549Q12S	Message in a Bottle	Bewerten und Reflektieren	55.82	0.96	0.57
CR549Q13S	Message in a Bottle	Textverstehen	36.75	0.91	0.71
CR558Q02S	Microwave Ovens	Textverstehen	72.34	0.82	-0.38
DR558Q04C	Microwave Ovens	Bewerten und Reflektieren	42.92	1.16	0.28
CR558Q06S	Microwave Ovens	Bewerten und Reflektieren	77.78	0.89	-0.57
CR558Q09S	Microwave Ovens	Lokalisieren von Informationen	67.60	0.94	0.09
CR558Q10S	Microwave Ovens	Bewerten und Reflektieren	52.93	0.77	0.52
DR558Q12C	Microwave Ovens	Bewerten und Reflektieren	26.95	1.08	1.15
CR561Q01S	Olympic Flag	Textverstehen	50.26	0.69	0.16
CR561Q03S	Olympic Flag	Textverstehen	72.14	0.83	-0.47
CR561Q04S	Olympic Flag	Bewerten und Reflektieren	74.87	0.76	-0.57
CR561Q06S	Olympic Flag	Lokalisieren von Informationen	42.25	1.25	0.42
DR561Q07C	Olympic Flag	Bewerten und Reflektieren	21.24	0.72	1.63
CR561Q08S	Olympic Flag	Bewerten und Reflektieren	55.40	0.95	-0.16
CR562Q02S	Opening Night	Textverstehen	86.23	0.98	-0.84

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
DR562Q03C	Opening Night	Textverstehen	9.97	1.09	1.60
CR562Q05S	Opening Night	Textverstehen	59.95	1.45	0.00
DR562Q06C	Opening Night	Textverstehen	39.02	0.62	0.61
CR562Q07S	Opening Night	Textverstehen	87.77	1.10	-1.04
CR564Q01S	Sebastiao Salgado	Bewerten und Reflektieren	41.51	0.71	0.03
CR564Q02S	Sebastiao Salgado	Textverstehen	61.01	1.27	-0.76
CR564Q03S	Sebastiao Salgado	Textverstehen	46.06	0.71	-0.01
CR564Q04S	Sebastiao Salgado	Textverstehen	37.46	0.83	0.17
DR564Q05C	Sebastiao Salgado	Textverstehen	42.47	1.24	-0.28
CR565Q01S	Sitting Disease	Textverstehen	79.23	0.82	-0.86
DR565Q02C	Sitting Disease	Bewerten und Reflektieren	26.65	0.80	0.63
CR565Q03S	Sitting Disease	Bewerten und Reflektieren	77.78	0.88	-1.02
DR565Q05C	Sitting Disease	Bewerten und Reflektieren	44.04	0.84	0.54
CR565Q08S	Sitting Disease	Textverstehen	76.64	1.14	-0.60
CR565Q09S	Sitting Disease	Bewerten und Reflektieren	50.94	0.89	0.29
CR404Q03S	Sleep	Textverstehen	80.71	1.00	-0.45
CR404Q06S	Sleep	Textverstehen	44.99	0.70	0.49
CR404Q07S	Sleep	Textverstehen	50.11	0.90	1.16
DR404Q10AC	Sleep	Textverstehen	51.13	1.56	0.55
DR404Q10BC	Sleep	Textverstehen	59.82	1.45	0.72
CR453Q01S	Summer Job	Bewerten und Reflektieren	61.52	1.17	-0.55
DR453Q04C	Summer Job	Bewerten und Reflektieren	54.10	0.99	-0.06
CR453Q05S	Summer Job	Textverstehen	42.68	1.17	0.23
DR453Q06C	Summer Job	Bewerten und Reflektieren	58.41	1.44	-0.20
CR553Q02S	Teen Health Forum	Textverstehen	88.72	1.07	-1.06
CR553Q01S	Teen Health Forum	Lokalisieren von Informationen	87.50	1.25	-1.02
DR553Q04C	Teen Health Forum	Textverstehen	67.57	1.22	-0.12
DR553Q06C	Teen Health Forum	Bewerten und Reflektieren	59.34	1.33	0.04
CR553Q05S	Teen Health Forum	Lokalisieren von Informationen	82.67	1.14	-0.71

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CR553Q07S	Teen Health Forum	Lokalisieren von Informationen	45.57	0.94	0.49
CR569Q01S	The Cleanup	Textverstehen	74.23	1.73	-0.76
CR569Q02S	The Cleanup	Textverstehen	68.82	1.14	-0.58
CR569Q03S	The Cleanup	Textverstehen	84.51	1.27	-1.38
CR569Q04S	The Cleanup	Lokalisieren von Informationen	89.58	1.37	-1.54
DR569Q06C	The Cleanup	Textverstehen	67.34	1.31	-0.53
DR466Q02C	Work Right	Lokalisieren von Informationen	63.04	1.29	0.54
CR466Q03S	Work Right	Textverstehen	14.84	1.00	1.62
CR466Q06S	Work Right	Lokalisieren von Informationen	87.22	1.47	-0.43
DR432Q01C	About a book	Lokalisieren von Informationen	86.87	1.48	-0.65
DR432Q05C	About a book	Bewerten und Reflektieren	73.67	1.40	-0.12
CR432Q06S	About a book	Bewerten und Reflektieren	7.62	1.00	2.10
CR543Q01S	Alfred Nobel	Textverstehen	46.93	1.00	0.03
CR543Q03S	Alfred Nobel	Textverstehen	60.82	0.98	-0.49
CR543Q04S	Alfred Nobel	Bewerten und Reflektieren	44.79	0.81	-0.34
CR543Q09S	Alfred Nobel	Textverstehen	36.98	1.23	0.36
CR543Q10S	Alfred Nobel	Textverstehen	42.07	0.52	0.36
CR543Q13S	Alfred Nobel	Lokalisieren von Informationen	42.76	0.94	0.34
DR543Q15C	Alfred Nobel	Bewerten und Reflektieren	5.24	0.61	2.59
DR219Q01C	Employment	Lokalisieren von Informationen	68.46	1.52	0.00
DR219Q01EC	Employment	Textverstehen	67.00	1.34	-0.01
DR219Q02C	Employment	Textverstehen	62.46	1.18	-0.49
CR552Q01S	FestiRock	Lokalisieren von Informationen	88.86	0.91	-0.90
CR552Q09S	FestiRock	Bewerten und Reflektieren	86.27	1.18	-0.72
CR552Q06S	FestiRock	Bewerten und Reflektieren	44.44	0.83	0.06
DR552Q03C	FestiRock	Textverstehen	30.38	1.18	1.06

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
DR552Q11C	FestiRock	Bewerten und Reflektieren	16.07	1.21	1.45
DR552Q04C	FestiRock	Textverstehen	26.49	1.18	1.00
DR552Q08C	FestiRock	Textverstehen	65.12	1.12	0.39
DR460Q01C	Gulf of Mexico	Lokalisieren von Informationen	43.40	1.14	-0.11
CR460Q05S	Gulf of Mexico	Textverstehen	60.19	1.00	-0.64
CR460Q06S	Gulf of Mexico	Textverstehen	40.84	0.83	0.03
CR556Q01S	Microlending	Lokalisieren von Informationen	51.92	0.89	-0.15
CR556Q03S	Microlending	Bewerten und Reflektieren	50.65	0.72	-0.25
CR556Q04S	Microlending	Textverstehen	24.35	0.38	1.55
CR556Q05S	Microlending	Bewerten und Reflektieren	66.11	1.32	-0.63
DR556Q09C	Microlending	Textverstehen	31.19	1.38	0.06
CR556Q10S	Microlending	Textverstehen	45.21	0.89	-0.04
CR556Q12S	Microlending	Bewerten und Reflektieren	28.62	0.68	0.55
CR544Q04S	Nikola Tesla	Textverstehen	80.56	1.28	-0.40
CR544Q06S	Nikola Tesla	Textverstehen	82.81	1.30	-0.52
DR544Q07C	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	34.88	1.03	1.26
CR544Q10S	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	66.57	0.99	0.03
CR544Q12S	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	62.11	0.77	-0.09
DR544Q13C	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	12.74	1.32	1.48
CR544Q14S	Nikola Tesla	Bewerten und Reflektieren	36.97	0.48	1.20
CR541Q01S	Plastic	Bewerten und Reflektieren	34.46	0.73	1.12
CR541Q03S	Plastic	Textverstehen	86.05	0.85	-0.64
DR541Q04C	Plastic	Bewerten und Reflektieren	49.47	0.85	0.93
CR541Q05S	Plastic	Textverstehen	78.65	1.04	-0.34
DR541Q09C	Plastic	Bewerten und Reflektieren	14.37	1.08	1.55
CR541Q10S	Plastic	Bewerten und Reflektieren	56.68	0.58	-0.25
DR541Q11C	Plastic	Bewerten und Reflektieren	41.75	1.33	0.83
DR563Q09C	Question of the Week	Lokalisieren von Informationen	31.29	1.09	0.04

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CR563Q10S	Question of the Week	Lokalisieren von Informationen	82.82	1.46	-1.00
CR563Q07S	Question of the Week	Lokalisieren von Informationen	44.58	1.12	-0.50
CR563Q02S	Question of the Week	Lokalisieren von Informationen	65.53	1.13	-0.65
CR563Q03S	Question of the Week	Textverstehen	51.27	0.91	-0.06
DR563Q12C	Question of the Week	Lokalisieren von Informationen	42.41	1.65	0.12
DR563Q13C	Question of the Week	Lokalisieren von Informationen	50.69	1.83	0.04
DR563Q14C	Question of the Week	Lokalisieren von Informationen	25.09	1.74	0.37
DR102Q04C	Shirts	Textverstehen	31.20	1.15	1.21
DR102Q05C	Shirts	Lokalisieren von Informationen	27.82	1.05	0.86
CR102Q07S	Shirts	Bewerten und Reflektieren	81.39	1.14	-0.79
DR567Q03C	Smoke Jumpers	Textverstehen	52.46	1.14	0.36
CR567Q04S	Smoke Jumpers	Lokalisieren von Informationen	83.19	0.99	-0.60
CR567Q06S	Smoke Jumpers	Lokalisieren von Informationen	63.37	0.95	0.20
CR567Q13S	Smoke Jumpers	Lokalisieren von Informationen	90.00	1.43	-0.56
CR567Q08S	Smoke Jumpers	Textverstehen	85.54	1.37	-0.42
CR567Q10S	Smoke Jumpers	Bewerten und Reflektieren	81.48	0.91	-0.73
CR567Q11S	Smoke Jumpers	Textverstehen	50.31	1.26	0.72
CR568Q14S	Space Debris	Lokalisieren von Informationen	82.51	0.95	-0.45
CR568Q05S	Space Debris	Textverstehen	89.87	1.24	-0.54
DR568Q06C	Space Debris	Bewerten und Reflektieren	65.67	0.99	0.30
CR568Q15S	Space Debris	Lokalisieren von Informationen	65.56	1.26	0.27
CR568Q08S	Space Debris	Lokalisieren von Informationen	85.07	1.20	-0.43
CR568Q10S	Space Debris	Textverstehen	68.80	0.96	0.37

Variable	Name	Teilkompetenz	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
DR568Q13C	Space Debris	Bewerten und Reflektieren	24.04	0.85	1.46
CR570Q01S	The Favour	Textverstehen	69.33	1.03	-0.92
CR570Q02S	The Favour	Textverstehen	86.02	1.48	-1.23
CR570Q04S	The Favour	Textverstehen	73.82	1.38	-0.67
CR570Q05S	The Favour	Textverstehen	78.10	1.80	-0.91
CR570Q06S	The Favour	Textverstehen	54.14	0.91	-0.47
CR570Q08S	The Favour	Textverstehen	67.41	1.43	-0.76
DR570Q10C	The Favour	Bewerten und Reflektieren	40.27	1.37	0.09
DR566Q03C	The Skellig Rocks	Textverstehen	31.19	0.96	0.55
CR566Q04S	The Skellig Rocks	Bewerten und Reflektieren	29.05	0.44	1.61
CR566Q05S	The Skellig Rocks	Bewerten und Reflektieren	42.46	0.55	0.66
CR566Q14S	The Skellig Rocks	Lokalisieren von Informationen	42.46	0.52	0.60
CR566Q06S	The Skellig Rocks	Textverstehen	48.44	1.15	0.07
CR566Q09S	The Skellig Rocks	Lokalisieren von Informationen	17.15	0.40	1.85
DR566Q12C	The Skellig Rocks	Bewerten und Reflektieren	35.67	0.91	0.51

Anmerkung: DEU P+ = Prozent richtig gelöster Aufgaben; Slope = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; Difficulty = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit (OECD, 2024a).

Tabelle 5: Lesekompetenz: Kennwerte der Items

Variable	Name	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CR590Q04S	Leseflüssigkeit	RF1	93.75	0.65	-2.50
CR590Q27S	Leseflüssigkeit	RF1	89.09	0.51	-2.27
CR590Q03S	Leseflüssigkeit	RF1	95.51	0.94	-1.54
CR590Q59S	Leseflüssigkeit	RF1	96.06	0.66	-2.40
CR590Q33S	Leseflüssigkeit	RF1	95.53	0.98	-1.53
CR590Q20S	Leseflüssigkeit	RF1	95.83	0.90	-1.70
CR590Q24S	Leseflüssigkeit	RF1	95.79	0.67	-2.45
CR590Q43S	Leseflüssigkeit	RF1	96.18	0.62	-2.75
CR590Q52S	Leseflüssigkeit	RF1	94.20	0.97	-1.36

Variable	Name	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CR590Q35S	Lese­flüssigkeit	RF1	94.72	0.66	-2.39
CR590Q61S	Lese­flüssigkeit	RF1	83.62	0.57	-2.20
CR590Q02S	Lese­flüssigkeit	RF2	94.52	0.56	-2.92
CR590Q18S	Lese­flüssigkeit	RF2	94.36	0.90	-1.60
CR590Q10S	Lese­flüssigkeit	RF2	92.21	0.51	-2.75
CR590Q37S	Lese­flüssigkeit	RF2	93.45	0.54	-2.61
CR590Q42S	Lese­flüssigkeit	RF2	86.22	0.40	-1.84
CR590Q45S	Lese­flüssigkeit	RF2	95.90	0.94	-1.64
CR590Q25S	Lese­flüssigkeit	RF2	93.70	0.59	-2.51
CR590Q13S	Lese­flüssigkeit	RF2	86.80	0.63	-1.48
CR590Q57S	Lese­flüssigkeit	RF2	94.47	0.58	-2.17
CR590Q41S	Lese­flüssigkeit	RF2	91.82	0.58	-2.03
CR590Q60S	Lese­flüssigkeit	RF2	91.91	0.90	-1.30
CR590Q05S	Lese­flüssigkeit	RF3	91.74	0.52	-2.75
CR590Q01S	Lese­flüssigkeit	RF3	95.94	0.64	-2.66
CR590Q22S	Lese­flüssigkeit	RF3	94.29	0.43	-3.07
CR590Q47S	Lese­flüssigkeit	RF3	95.97	0.91	-1.65
CR590Q34S	Lese­flüssigkeit	RF3	93.81	0.47	-2.79
CR590Q23S	Lese­flüssigkeit	RF3	87.26	0.48	-1.57
CR590Q38S	Lese­flüssigkeit	RF3	89.77	0.62	-2.71
CR590Q55S	Lese­flüssigkeit	RF3	93.35	0.84	-1.59
CR590Q14S	Lese­flüssigkeit	RF3	91.09	0.39	-2.96
CR590Q65S	Lese­flüssigkeit	RF3	94.01	0.55	-2.66
CR590Q26S	Lese­flüssigkeit	RF4	94.70	0.45	-2.82
CR590Q48S	Lese­flüssigkeit	RF4	94.40	0.78	-1.60
CR590Q44S	Lese­flüssigkeit	RF4	79.48	0.43	-2.15
CR590Q19S	Lese­flüssigkeit	RF4	96.22	0.62	-2.67
CR590Q15S	Lese­flüssigkeit	RF4	71.19	0.34	-2.00
CR590Q30S	Lese­flüssigkeit	RF4	93.67	0.94	-1.48
CR590Q28S	Lese­flüssigkeit	RF4	89.77	0.29	-3.32

Variable	Name	Cluster	DEU P+	OECD Slope	OECD Difficulty
CR590Q09S	Leseflüssigkeit	RF4	93.67	1.00	-1.56
CR590Q56S	Leseflüssigkeit	RF4	91.32	0.84	-1.09
CR590Q16S	Leseflüssigkeit	RF4	78.83	0.25	-3.32
CR590Q58S	Leseflüssigkeit	RF4	92.86	0.52	-2.38
CR590Q46S	Leseflüssigkeit	RF5	92.50	0.43	-2.78
CR590Q06S	Leseflüssigkeit	RF5	88.36	0.34	-3.67
CR590Q50S	Leseflüssigkeit	RF5	90.86	0.36	-3.07
CR590Q07S	Leseflüssigkeit	RF5	94.80	0.91	-1.69
CR590Q31S	Leseflüssigkeit	RF5	95.49	0.53	-2.93
CR590Q32S	Leseflüssigkeit	RF5	92.60	0.63	-2.15
CR590Q51S	Leseflüssigkeit	RF5	94.78	1.04	-1.40
CR590Q39S	Leseflüssigkeit	RF5	95.19	0.96	-1.42
CR590Q54S	Leseflüssigkeit	RF5	92.97	0.58	-2.57
CR590Q53S	Leseflüssigkeit	RF5	95.57	0.73	-2.14
CR590Q64S	Leseflüssigkeit	RF5	93.47	0.88	-1.35
CR590Q08S	Leseflüssigkeit	RF6	95.27	0.66	-2.59
CR590Q36S	Leseflüssigkeit	RF6	94.57	0.87	-1.63
CR590Q21S	Leseflüssigkeit	RF6	95.26	0.69	-2.44
CR590Q49S	Leseflüssigkeit	RF6	92.66	0.57	-2.61
CR590Q40S	Leseflüssigkeit	RF6	95.50	1.00	-1.51
CR590Q11S	Leseflüssigkeit	RF6	95.03	0.63	-2.50
CR590Q29S	Leseflüssigkeit	RF6	93.99	0.95	-1.39
CR590Q63S	Leseflüssigkeit	RF6	91.12	0.59	-2.40
CR590Q17S	Leseflüssigkeit	RF6	92.35	0.43	-2.92
CR590Q62S	Leseflüssigkeit	RF6	92.65	0.99	-1.43
CR590Q66S	Leseflüssigkeit	RF6	86.63	0.46	-2.29

Anmerkung: DEU P+ = Prozent richtig gelöster Aufgaben; Slope = Steige- bzw. Trennschärfeparameter; Difficulty = Itemparameter: für Items mit mehrkategoriellem Antwortformat die mittlere Itemschwierigkeit (OECD, 2024a).

6.4 Anstrengungsbarometer

Anmerkung

Der Wortlaut der Items EFFORT1 und EFFORT2 wurde in den Testheften über den beiden Spalten mit den Antwortoptionen dargestellt.

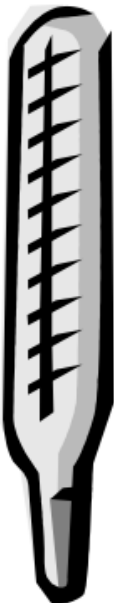
Antwortformat

Mehrfachwahl

Item-Stamm

Wie sehr hast du dich angestrengt?

Bitte versuche, dir eine konkrete Situation vorzustellen (in der Schule oder in einem anderen Bereich), die für dich persönlich sehr wichtig ist, so dass du wirklich dein Allerbestes versuchen und dich anstrengen würdest, so sehr du kannst, um gut abzuschneiden. In dieser Situation würdest du den höchsten Wert auf dem „Anstrengungsthermometer“ anzeichnen, wie unten gezeigt wird:



<input checked="" type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	10
<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1

Variable

Text

EFFORT1

Verglichen mit der Situation, die du dir gerade vorgestellt hast, wie sehr hast du dich beim Ausfüllen dieses Tests angestrengt?

EFFORT2

Wie sehr hättest du dich angestrengt, wenn das Ergebnis des Tests für deine Schulnoten zählen würde?

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	1		2		3		4		5		6	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
EFFORT1	97	1.6	73	1.2	124	2	202	3.3	471	7.7	683	11.2
EFFORT2	46	0.8	16	0.3	29	0.5	49	0.8	114	1.9	111	1.8

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	7		8		9		10		NA	
	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	<i>p</i>
EFFORT1	1,169	19.1	1,315	21.5	752	12.3	385	6.3	845	13.8
EFFORT2	215	3.5	531	8.7	1,251	20.5	2,860	46.8	894	14.6

Fehlende Werte = 95 - 99, systemdefinierte fehlende Werte.

7 Antwortzeiten der Schüler*innen

Datenquelle	Internationaler Fragebogen für Schüler*innen
Literatur	Kreuter (2015); OECD (2024)
Anmerkung	Die hier angegebene Zeitkomponente umfasst die Antwortzeit der Schüler*innen in Millisekunden zur Bearbeitung dieser kompletten Frage mit teilweise mehreren Items. Nähere Informationen zu diesen Zeitangaben finden sich im Technical Report OECD (2024a).

Tabelle 6: Antwortzeiten der Schüler*innen

Variable	Mittelwert	Standardabweichung	Minimum	Maximum	N
STIntro1_TT	15304.70	14522.21	476	304978	5477
ST0001_TT	10465.93	7830.49	95	119984	5475
ST003_TT	14837.60	11852.13	694	273972	5475
ST004_TT	5494.06	3920.29	138	66644	5474
ST002_TT	17793.00	23545.66	1663	51619	4
ST250_TT	46490.71	20755.19	1052	357748	5473
ST251_TT	37056.14	15820.85	1144	322356	5473
ST253_TT	27524.86	15469.02	593	241865	5381
ST254_TT	34982.58	22658.80	284	1227388	5416
ST255_TT	16673.18	11763.10	380	146445	5473
ST256_TT	36661.20	15975.39	1142	363335	5160
ST230_TT	9326.20	5621.27	89	106053	5381
ST005_TT	28357.52	29000.25	370	456044	5473
ST006_TT	65482.72	56331.21	2498	678780	5472
ST007_TT	16114.94	26888.41	1500	1187494	5473
ST008_TT	29338.90	32209.37	1498	942756	5473
ST014_TT	66031.95	44131.70	12	598537	5473
ST015_TT	49612.39	43539.99	71	1300428	5473
ST259_TT	38310.62	19236.13	111	275109	5381

8 Literaturverzeichnis

ST226_TT	18391.33	9839.53	684	129289	5381
ST125_TT	16106.33	10129.74	51	191042	5472
ST126_TT	11038.40	11365.29	99	192896	5471
ST127_TT	9568.74	5273.22	99	98310	5471
ST062_TT	20931.42	11930.51	60	192924	5471
ST267_TT	44423.13	19745.85	8	499924	5381
ST034_TT	36261.51	17320.60	19	318748	5381
ST038_TT	50875.74	23782.84	1019	375208	5380
ST294_TT	42647.07	18818.15	735	211547	5380
ST295_TT	27426.74	11954.84	118	205625	5380
ST300_TT	25312.27	20358.81	12	994476	4878
ST307_TT	36646.48	15944.22	25	195371	5376
ST309_TT	29360.91	13432.13	59	168582	5375
ST301_TT	26611.78	13404.00	11	326528	5374
ST343_TT	24269.07	14723.73	3	590436	5372
ST311_TT	25951.41	12099.19	42	192490	5371
ST315_TT	29609.17	13482.06	22	169724	5366
ST303_TT	32124.35	17281.25	57	315070	5362
ST305_TT	27925.29	15188.70	10	380436	5358
ST345_TT	21303.48	10319.89	15	169368	5353
ST313_TT	21059.76	10897.48	41	255391	5351
ST326_TT	53380.74	21690.05	83	308992	5380
ST322_TT	52834.54	24904.55	89	632124	5378
ST016_TT	15639.99	11853.03	210	430327	5343
ST327_TT	34854.71	25673.29	820	1218613	4847
ST329_TT	27635.79	24724.15	648	335032	4803
ST330_TT	22461.32	19722.21	57	1002125	4771
ST324_TT	24917.45	21521.02	49	1046842	4732

7. Antwortzeiten der Schüler*innen

ST019_TT	17885.70	13454.34	3020	329559	5472
ST021_TT	16362.10	11556.58	882	91391	572
ST022_TT	8489.94	6788.58	1574	153568	5472
ST059_TT	50627.96	36458.23	108	655934	5340
ST272_TT	13035.96	17665.05	38	1187577	5320
ST273_TT	33593.69	16281.79	49	264425	5407
ST270_TT	23424.65	14560.91	12	432349	5393
ST285_TT	39939.03	25034.03	11	731995	5294
ST275_TT	28781.19	14884.14	41	265855	5257
ST283_TT	30642.80	18869.31	4	238907	5275
ST276_TT	24893.33	15134.07	29	159545	5242
ST290_TT	25442.37	13598.39	533	260375	5203
ST291_TT	22280.63	22371.70	44	1213147	5189
ST289_TT	19927.19	18881.32	32	1190372	5175
ST292_TT	22903.18	12702.32	78	221497	5237
ST293_TT	26840.91	14647.79	59	272969	5167
ST268_TT	29800.93	11632.70	542	119001	5221
ST263_TT	31125.14	15530.40	60	257854	5348
ST296_TT	25895.11	21264.10	62	938567	5330
ST297_TT	16744.97	10735.49	76	358886	5127
ST334_TT	20802.32	20363.80	49	1252932	5117
ST335_TT	25362.25	16074.02	31	282420	5105
ST336_TT	21087.86	12216.36	55	150503	5068
ST337_TT	40030.65	21175.28	567	258169	5049
ST338_TT	21473.88	27561.45	51	1253975	5011
ST339_TT	29775.00	16968.22	93	298105	4986
ST340_TT	16225.73	9742.97	486	162459	4953
ST341_TT	14982.55	20142.93	71	1187399	4928

8 Literaturverzeichnis

ST342_TT	16590.54	11611.09	25	346689	4910
ST347_TT	24856.86	24672.03	62	1074417	4773
ST348_TT	25382.04	23896.75	29	1229325	4550
ST349_TT	13961.71	23325.24	74	1116466	4424
ST350_TT	11170.66	18278.35	59	1082943	4404
ST351_TT	21099.82	15783.54	24	488285	4383
ST352_TT	18547.18	14314.89	22	287399	4342
ST353_TT	16520.09	14757.64	12	420672	4283
ST354_TT	17437.30	12531.02	8	189039	4244
ST355_TT	16828.89	19899.87	3	989271	4208
ST356_TT	9417.89	17947.29	21	1077127	4156
ST331_TT	17385.55	17443.85	383	540744	4066
STEnd01_TT	6942.92	33591.81	60	659052	4044
ICIntro1_TT	9531.03	20071.53	434	622020	5245
IC170_TT	41796.86	24687.20	567	632788	5234
IC171_TT	29897.99	23083.50	68	1046706	5232
IC172_TT	44197.87	26886.51	743	606486	5229
IC173_TT	18893.60	11239.17	597	309620	5225
IC174_TT	47058.45	33657.77	602	950592	5222
IC175_TT	23276.47	15352.86	440	321871	5214
IC176_TT	40497.14	26062.01	381	296670	5206
IC177_TT	42341.76	24979.14	472	316024	5179
IC178_TT	24652.81	17332.77	69	365532	5152
IC179_TT	32633.09	19300.19	423	419281	5121
IC180_TT	32290.69	21740.62	456	563944	5081
IC181_TT	27680.40	19325.96	464	463723	5035
IC182_TT	12974.58	8436.55	73	237597	5002
IC183_TT	53527.93	40399.07	731	1006160	4970

7. Antwortzeiten der Schüler*innen

IC184_TT	21287.41	15450.75	454	464944	5192
ICEnd01_TT	10412.01	44317.68	616	1046028	4886

8 Literaturverzeichnis

- Avvisati, F. (2020). The measure of socio-economic status in PISA: a review and some suggested improvements. *Large-scale Assessments in Education*, 8(1), 1–37. <https://doi.org/10.1186/s40536-020-00086-x>
- Bayer, S., Klieme, E. & Jude, N. (2016). Assessment and Evaluation in Educational Contexts. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 469–488). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_19
- Beehr, T. A., Walsh, J. T., & Taber, T. D. (1976). Relationships of stress to individually and organizationally valued states: Higher order needs as a moderator. *Journal of Applied Psychology*, 61(1), 41–47. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.61.1.41>
- Bertling, J. P., Marksteiner, T. & Kyllonen, P. C. (2016). General noncognitive outcomes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing contexts of learning* (S. 255–282). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_10
- Blau, D. & Currie, J. (2006). Chapter 20: Pre-school, day care, and after-school care: Who's minding the kids? In E. Hanushek & F. Welch (Hrsg.), *Handbook of the economics of education* (S. 1163–1278). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S1574-0692\(06\)02020-4](https://doi.org/10.1016/S1574-0692(06)02020-4)
- Carroll, J. B. (1989). The Carroll Model: A 25-year retrospective and prospective view. *Educational Researcher*, 18(1), 26–31. <https://doi.org/10.3102/0013189X018001026>
- Cunha, F., Heckman, J. J., Lochner, L. & Masterov, D. V. (2006). Chapter 12: Interpreting the evidence on life cycle skill formation. In E. Hanushek & F. Welch (Hrsg.), *Handbook of the economics of education* (Bd. 1, S. 697–812). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S1574-0692\(06\)01012-9](https://doi.org/10.1016/S1574-0692(06)01012-9)
- Diedrich, J., Jauk, E., Silvia, P.J., Gredlein, J.M., Neubauer, A.C., & Benedek, M. (2018). Assessment of real-life creativity: The Inventory of Creative Activities and Achievements (ICAA). *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 12, 304–316. <https://doi.org/10.1037/aca0000137>
- Diedrich, J., Patzl, S., Todtenhöfer, P., & Lewalter, D. (2024). *Kreatives Denken in Deutschland und im internationalen Vergleich: Kurzbericht der Ergebnisse der innovativen Domäne aus PISA 2022*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830949190>
- Dweck, C. S. (1999). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315783048>
- Elacqua, G. (2016). Building more effective education systems. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing contexts of learning* (S. 375–394). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_15
- Erikson, R. & Goldthorpe, J. H. (2002). Intergenerational inequality: A sociological perspective. *Journal of Economic Perspectives*, 16(3), 31–44. <https://doi.org/10.1257/089533002760278695>
- Erikson, R., Goldthorpe, J. H. & Portocararo, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. *British Journal of Sociology*, 30(4), 415–441. <https://doi.org/10.2307/589632>
- Eurofound. (2016). *Sixth European Working Conditions Survey – Overview report*. Publications Office of the European Union. <https://www.eurofound.europa.eu/system/files/2017-11/ef1634de1.pdf>
- Frey, A. (Hrsg.). (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann.
- Ganzeboom, H. B. G. & Treiman, D. (2012). *International Stratification and Mobility File: Conversion Tools*. Department of Social Research Methodology.
- Ganzeboom, H. B. G. (2010). *A new international socio-economic index [ISEI] of occupational status for the International Standard Classification of Occupation 2008 [ISCO-08] constructed with data from the ISSP 2002–2007; with an analysis of quality of occupational measurement in ISSP*. Paper presented at the Annual Conference of the International Social Survey.
- Goldhammer, F., Gniewosz, G. & Zylka, J. (2016). ICT engagement in learning environments. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing contexts of learning* (S. 331–354). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_13
- Gruehn, S. (2000). *Unterricht und schulisches Lernen: Schüler als Quellen der Unterrichtsbeschreibung*. Waxmann.
- Heine, J.-H., (2022). *Bericht über die Erfassung von Chronotypen bei deutschen Schülerinnen und Schülern in PISA-2018*. Poster präsentiert auf der 86. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart. https://joerg-henrik-heine.de/download/heine_aepf_chrono_poster_10.pdf
- Heine, J.-H. (2023). Kapitel 12. Testdesign und Populationsmodell in PISA. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller, & K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2022: Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland — Dokumentation der Methoden zur Datenerhebung und Auswertung für PISA 2022 in Deutschland* (S. 352–370). Waxmann. <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/4848Kap12.pdf>

- Hertel, S. & Jude, N. (2016). Parental support and involvement in school. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing contexts of learning* (S. 209–228). Springer International Publishing. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_8
- ILO. (2012). *International Standard Classification of Occupations: ISCO-08*. ILO. <https://webapps.ilo.org/ilostat-files/ISCO/newdocs-08-2021/ISCO-08/ISCO-08%20EN%20Vol%201.pdf>
- Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (2009). The Pythagoras Study. Investigating effects of teaching and learning in Swiss and German mathematics classrooms. In T. Janik & T. Seidel (Hrsg.), *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom*. (S. 137–160). Waxmann.
- Klingebiel, F. & Klieme, E. (2016). Teacher qualifications and professional knowledge. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing contexts of learning* (S. 447–468). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_18
- Kobarg, M. (2011). *An international comparison of science teaching and learning. Further results from PISA 2006*. Waxmann.
- Kreuter, F. (2015). The use of paradata to monitor and manage survey data collection. In U. Engel, B. Jann, P. Lynn, A. Scherpenzeel & P. Sturgis (Hrsg.), *European Association of Methodology Series. Improving survey methods: Lessons from recent research* (S. 303–315). Routledge.
- Kuger, S. (2016). Curriculum and Learning Time in International School Achievement Studies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing Contexts of Learning* (S. 395–422). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_16
- Kuhl, J. (1983). *Theorien der Handlungskontrolle*. In: *Motivation, Konflikt und Handlungskontrolle*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-69098-3_8
- Kuhl, J. (1998). Wille und Persönlichkeit: Funktionsanalyse der Selbststeuerung. *Psychologische Rundschau*, 49, 61–77.
- Lewalter, D., Diedrich, J., Goldhammer, F., Köller, O., Reiss, K. (2023). *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland*. Waxmann, <https://doi.org/10.31244/9783830998488>
- Mang, J., Wagner, S., Gomolka, J., & Meinck, S. (2023). Online Kapitel 12. 12.5 Stichprobenbeschreibung PISA 2022. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller & K. Reiss (Hrsg.) *Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 335–404). https://www.pisa.tum.de/fileadmin/w00bgi/www/Berichtsbaende_und_Zusammenfassungen/pisa-2022-nationaler-bericht-berichtsband-online-kapitel-12.pdf
- Müller, K., Prenzel, M., Seidel, T., Schiepe-Tiska, A. & Kjærnsli, M. (2016). Science teaching and learning in schools: Theoretical and empirical foundations for investigating classroom-level processes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing contexts of learning* (S. 423–446). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_17
- OECD. (1999). *Classifying educational programmes: Manual for ISCED-97 implementation in OECD countries*. OECD.
- OECD. (2013). *Technical report of the survey of adult skills (PIAAC)*. OECD. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/piaac/technical-reports/cycle-1/PIAAC_Technical_Report_2013.pdf
- OECD. (2017). *PISA 2015 technical report*. OECD. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/technical-report/PISA2015_TechRep_Final.pdf
- OECD. (2020). *PISA 2018 technical report*. <https://www.oecd.org/pisa/data/pisa2018technicalreport/>
- OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- OECD. (2023). *PISA 2022 assessment and analytical framework*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>
- OECD. (2024a). *PISA 2022 technical report*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/01820d6d-en>
- OECD. (2024b). *PISA 2022 results (Volume III): Creative minds, creative schools*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>
- OECD, European Union, UNESCO Institute for Statistics. (2015). *ISCED 2011 operational manual: Guidelines for classifying national education programmes and related qualifications*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264228368-en>
- Panorama Education. (2015). *Panorama Student Survey: Student perceptions of teaching and learning*. Panorama Education. Online verfügbar unter <https://www.panoramaed.com>, zuletzt geprüft am 11.02.2025.
- Reilly, M. D. (1982). Working wives and convenience consumption. *Journal of Consumer Research*, 8, 407–418. <https://doi.org/10.1086/208881>

- Schiepe-Tiska, A., Roczen, N., Müller, K., Prenzel, M. & Osborne, J. (2016). Science-related outcomes: Attitudes, motivation, value beliefs, strategies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing contexts of learning* (S. 301–330). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_12
- Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S., Schöps, K., Neumann, K., Schmidtner, S., Parchmann, I. & Prenzel, M. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2015 – Ergebnisse des internationalen Vergleichs mit einem modifizierten Testansatz. In K. Reiss, C. Sälzer, A. SchiepeTiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 45–98). Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:14020>
- Schulz, W., Ainley, J. & Fraillon, J. (2011). *ICCS 2009 technical report*. IEA. https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-02/ICCS_2009_Technical_Report.pdf
- Stringfield, S. C. & Slavin, R. E. (1992). A hierarchical longitudinal model for elementary school effects. In B. Creemers & G. J. Reezigt (Hrsg.), *Evaluation of effectiveness* (S. 35–69). ICO.
- van der Linden, W. J. & Glas, C. A. (2010). *Elements of adaptive testing*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-85461-8>
- Vieluf, S. (2016). Ethnicity and migration. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Hrsg.), *Assessing contexts of learning* (S. 147–178). Springer International Publishing. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6>
- Warm, T.A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54, 427–450 <https://doi.org/10.1007/BF02294627>
- Wendt, H., Bos, W., Goy, M., & Jusufi, D. (2017). *TIMSS 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:16553>
- Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C., et al. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme and O. Köller (Hrsg.). *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47–80). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Weis, M., Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich*. PISA 2018 (S. 129–162). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Wiseman, A. W. (2005). Research area 7: Scientific attainment and the labour market. In *Contextual framework for PISA 2006* (S. 96–111). OECD.