

PUBLICATION RECORD – DORIS HOLZBERGER

Journal Publications (*peer-reviewed)

2021

- ***Holzberger, D.** & Schiepe-Tiska, A. (2021). Is the school context associated with instructional quality? The effects of school composition, principals, teacher collaboration, and school climate. Manuscript accepted for publication in *School Effectiveness and School Improvement*. doi: 10.1080/09243453.2021.1913190
- ***Holzberger, D.**, Maurer, C., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2021). Ready to teach? A profile analysis on cognitive and motivational-affective teacher characteristics at the end of pre-service teacher education and long-term effects on teachers' occupational well-being. *Teaching and Teacher Education, 100*, 10328. doi: 10.1016/j.tate.2021.103285
- *Kosel, C., **Holzberger, D.**, & Seidel, T. (2021). Identifying expert and novice visual scanpath patterns and their relationship to assessing learning-relevant student characteristics. *Frontiers in Education, 5*, 284. doi: 10.3389/educ.2020.612175

2020

- *Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., **Holzberger, D.**, Seidel, T., & Fischer, F. (2020). Simulation-based learning in Higher Education: A meta-analysis. *Review of Educational Research, 1-43*. doi: 10.3102/0034654320933544
- *Decristan, J., Hess, M., **Holzberger, D.**, & Praetorius, A.-K. (2020). Oberflächen- und Tiefenmerkmale – Eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik, 1*, 102-116. doi: 10.3262/ZPB2001102.
- *Diery, A., Knogler, M., Mazziotti, C., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., **Holzberger, D.** & Seidel, T. (2020). Das Clearing House Unterricht. Ein Service für die Lehrer*innenbildung?! *Journal für LehrerInnenbildung, 2*, 42-49. doi: 10.35468/jlb-02-2020_03
- *Hofer, S., **Holzberger, D.**, & Reiss, K. (2020). Evaluating school inspection effectiveness: A systematic research synthesis on 30 years of international research. *Studies in Educational Evaluation, 65*. doi: 10.1016/j.stueduc.2020.100864
- ***Holzberger, D.**, Reinhold, S., Lütke, O., & Seidel, T. (2020). A meta-analysis on the relationship between school characteristics and student outcomes in science and math – Evidence from large-scale studies. *Studies in Science Education 56(1)*, 1-34. doi: 10.1080/03057267.2020.1735758
- Holzberger, D.** & Ziernwald, L. (2020). Forschungsflut – Wer hilft mir einen Überblick zu behalten. *Pädagogische Führung, 20(1)*, 25-27.
- *Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., **Holzberger, D.**, Schmidt, M., Dicke, T., Teuber, Z., Koc-Januchta, M., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Seidel, T., Kunter, M. (2020). Der BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Diagnostica, 66*, 80-92. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000238>.
- *Schnitzler, K., **Holzberger, D.**, & Seidel, T. (2020). Connecting judgment process and accuracy of student teachers: Differences in observation and student engagement cues to assess student characteristics. *Frontiers in Education, 5*. doi: 10.3389/educ.2020.602470
- *Schnitzler, K., **Holzberger, D.**, & Seidel, T. (2020). All better than being disengaged: Student engagement patterns and their relations to academic self-concept and achievement. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00500-6>.

*Seidel, T., Schnitzler, K., Kosel, C., Stürmer, K., & **Holzberger, D.** (2020). Student Characteristics in the Eyes of Teachers: Differences between Novice and Expert Teachers in Judgment Accuracy, Observed Behavioral Cues, and Gaze. *Educational Psychology Review*. doi.org/10.1007/s10648-020-09532-2

2019

***Holzberger, D.**, Praetorius, A.K., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Identifying effective teachers: The relation between teaching profiles and students' development in achievement and enjoyment. *European Journal of Psychology of Education*, 34 (4), 801-823. doi: 10.1007/s10212-018-00410-8.

2018

*Gröschner, A., Schindler, A.-K., **Holzberger, D.**, Alles, M., & Seidel, T. (2018). How systematic video reflection in teacher professional development regarding classroom discourse contributes to teacher and student self-efficacy. *International Journal of Educational Research*, 90, 223-233. doi: 10.1016/j.ijer.2018.02.003.

*Lohse-Bossenz, H., **Holzberger, D.**, Kunina-Habenicht, O., Seidel, T., & Kunter, M. (2018). Wie fach(un)abhängig ist bildungswissenschaftliches Wissen? – Messinvarianz und fachspezifische Unterschiede. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1-29. doi:10.1007/s11618-018-0817.

*Reinhold, S., **Holzberger, D.**, & Seidel, T. (2018). Encouraging a career in science: A research review of secondary schools' effects on students' STEM orientation. *Studies in Science Education*, 54(1), 69-103. doi: 10.1080/03057267.2018.1442900

2017

Schulze-Stocker, F., **Holzberger, D.**, & Lohse-Bossenz, H. (2017). Das bildungswissenschaftliche Curriculum – Zentrale Ergebnisse des BilWiss-Programms. *Das Hochschulwesen*. 4+5, 134 - 138

2016

*Dicke, T., **Holzberger, D.**, Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D., & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxisschock“ auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potentielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(4), 244-257. doi: 10.2378/peu2016.art20d

***Holzberger, D.**, Philipp, A., & Kunter, M. (2016). Ein Blick in die Black-Box: Wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln von angehenden Lehrkräften erklärt werden kann. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(2), 90-105; doi: 10.1026/0049-8637/a000150.

*Stürmer, K., Seidel, T., & **Holzberger, D.** (2016). Intra-individual differences in developing professional vision – Preservice teachers' changes in the course of an innovative teacher education program. *Instructional Science*, 44(3), 293-309. doi:10.1007/s11251-016-9373-1

*Schulze-Stocker, F., **Holzberger, D.**, Kunina-Habenicht, O., Terhart, E., & Kunter M. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbst eingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. 1-25. doi:10.1007/s11618-016-0671-9

2015

- *Dicke, T., Parker, P. D., **Holzberger, D.**, Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Beginning Teachers' Efficacy and Emotional Exhaustion: Latent Changes, Reciprocity, and the Influence of Professional Knowledge. *Contemporary Educational Psychology, 41*(1), 62-72. doi:10.1016/j.cedpsych.2014.11.003

2014

- ***Holzberger, D.**, Philipp, A., & Kunter, M. (2014). Predicting Teachers' Instructional Behaviors: The Interplay Between Self-Efficacy and Intrinsic Needs. *Contemporary Educational Psychology, 38*(2), 100-111. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.02.001

2013

- ***Holzberger, D.**, Philipp, A., & Kunter, M. (2013). How Teachers' Self-Efficacy is Related to Instructional Quality: A Longitudinal Analysis. *Journal of Educational Psychology, 105*(3), 774-786. doi: 10.1037/a0032198.
- *Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., **Förster, D.**, ... Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik, 59*(1), 1-23.

2012

- *Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., **Förster, D.**, Gößling, J., ... Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15*(4), 649-682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6.
- *Terhart, E., Schulze, F., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., **Förster, D.**, Lohse-Bossenz, H., ... Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung - Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 5*(1), 96-106. Wiederabdruck in: *Seminar, 18*(4), 106-114.

Contributions to Handbooks and Edited Books (*peer-reviewed)

- Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., **Holzberger, D.**, Leutner, D., Maurer, C., Seidel, T., & Wolf, K. (2020). Putting educational knowledge of prospective teachers to the test – further development and validation of the BilWiss Test. *Student Learning in German Higher Education* (pp. 9-18). Wiesbaden: Springer.
- Hofer, S., **Holzberger, D.**, Heine, J.-H., Reinhold, F., Schiepe-Tiska, A., Weis, M., & Reiss, K. (2019). Schulische Lernumwelten: Digitalisierung und Angebote zur Sprach- und Leseförderung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller, *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111 – 128). Münster: Waxmann.
- *Schindler, A.-K., **Holzberger, D.**, Stürmer, K., Knogler, M., & Seidel, T. (2019). Soziale Interaktion und Kommunikation. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.). *Psychologie für den Lehrerberuf* (S. 241 -239). Berlin: Springer.
- *Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., **Holzberger, D.**, Lohse-Bossenz, H., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., & Terhart, E. (2017). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.). *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals*.

Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven (S. 37-54). Wiesbaden: Springer-Online.

- ***Holzberger, D.**, & Kunter, M. (2016). Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie und empirischen Unterrichtsforschung. In J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.). *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht – Lehren und Lernen* (S. 39-52). Seelze: Klett Kallmeyer.
- ***Holzberger, D.**, Kunter, M., Praetorius, A., & Seidel, T. (2016). Individuelle Schwerpunkte im Mathematikunterricht? Eine latente Profilanalyse zu unterschiedlichen Mustern der Unterrichtsqualität. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. M. Gebauer, & F. Schwabe, (Hrsg.). *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (S. 135-146). Münster: Waxmann.
- Schulze-Stocker, F., **Holzberger, D.**, Kunina-Habenicht, O., & Terhart, E. (2015). Bilwiss-Beruf: Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Vorbereitungsdienst. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.). *Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte* (S. 207-217). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- *Kunter, M., & **Holzberger, D.** (2014). Loving teaching: Research on teachers' intrinsic orientations. In P. W. Richardson, S. Karabenick, & H. M. G. Watt (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice* (S. 83-99). New York: Routledge.
- *Schwartz, N. H., Scott, B. M., & **Holzberger, D.** (2013). Where is metacognition in thinking and learning? Evidence from neuroscience, cognition, and instructional research. In R. Azevedo & V. Aleven (Eds.), *The International Handbook of Metacognition and Learning Technologies* (pp. 79-94). New York: Springer.
- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., **Holzberger, D.** & Kunina-Habenicht, O. (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? In: A. Gehrman, A. Reinartz, B. Kranz & S. Pelzmann (Hrsg.). *Formation und Transformation der Lehrerbildung* (S. 224-238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Research Reports and others

- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Ed.) (in press). *Ganztagsschule bewegt! Ganztagsschule gestalten. Ein Leitfaden für die zweite Phase der Lehrerbildung*. München.
- Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Seidel T., Dicke, T., **Holzberger, D.**, Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Lohse-Bossenz, H., Schulze-Stocker, F., & Stürmer, K. (2016). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Projektphasen des BilWiss-Forschungsprogramms von 2009 bis 2016*. Frankfurt.
- Seidel, T., Reinhold, S., **Holzberger, D.**, Mok, S. Y., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.
- Zöllner, A., **Holzberger, D.**, & Schaal, B. (2014). *Evaluation von QmbS. Messung der Implementationstiefe von QmbS*. München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.
- Holzberger, D.** (2014). *Evaluation des Modellversuchs „Berufsschule Plus“*. Bericht zu den Datenerhebungen 11/2013 und 06/2014 der Absolventenjahrgänge 2012 und 2013. München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.

Holzberger, D. (2014). *Evaluation des Modellversuchs „Islamischer Unterricht“*. Bericht zur Datenerhebung im Schuljahr 2013/14. München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.

Holzberger, D., Schaal, B., & Gleixner, J. (2013). *Absolventenbefragung „Berufsschule Plus“*. Zwischenbericht zur Datenerhebung im März/April 2013 der Befragung des Absolventenjahrgangs 2012. München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.

Förster, D. (2009). *The Effectiveness of Tutoring: Metacognitive Influences on Teaching and Learning*. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Institut für Psychologie, Universität Koblenz-Landau (Erstgutachter: Prof. Dr. Neil Schwartz, Zweitgutachter: Prof. Dr. Wolfgang Schnotz)

Conference Presentations (*peer-reviewed)

Holzberger, D. (2019, März). *Motivationale Entwicklung von angehenden Lehrkräften: Verlauf und Einflussfaktoren*. Vortrag gehalten auf der BilWiss-Abschlussstagung, Essen.

***Holzberger, D.**, Reinhold, S., Lüdtker, O. & Seidel, T. (2019, Februar). *Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

*Decristan, J., Hess, M., **Holzberger, D.** & Praetorius, A.K. (2019, Februar). *Oberflächen- und Tiefenstrukturen des Unterrichts als klar definiertes Begriffspaar? Eine kritische Reflexion*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

*Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Wolf, K., **Holzberger, D.**, Schmidt, M., Dicke, T., . . . Kunter, M. (2018, September). *Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Wissens von angehenden Lehrkräften im Verlauf des Lehramtsstudiums*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie Kongress (DGPs), Frankfurt am Main.

*Kunina-Habenicht, O., Maurer, C., Lohse-Bossenz, H., Dicke, T., **Holzberger, D.**, Seidel, T., Leutner D., & Kunter, M. (2018, Februar). *BilWiss-Stud: Ein optimierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

***Holzberger, D.**, & Täschner, J. (2017, September). *Der Zusammenhang zwischen Lehrermotivation und Unterrichtsqualität – Ist die Schule egal? Ist die Schule egal?* Vortrag auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie PAEPSY 2017, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster.

*Gröschner, A., Schindler, A.-K., **Holzberger, D.**, & Seidel, T. (2017, September). *Effects of Professional Development in Dialogic Teaching on Teacher and Student Self-efficacy*. Symposium at the 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Tampere.

***Holzberger, D.** (2017, September). *Teacher motivation and instructional behavior – Does the school make a difference?* Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, University of Tampere, Tampere.

*Linninger, C., **Holzberger, D.**, & Kunter, M. (2017, September). *Beginning teachers' profiles of professional competence: Who are the more successful teachers?* Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, University of Tampere, Tampere.

*Reinhold, S., **Holzberger, D.**, & Seidel, T. (2017, September). *Encouraging a career in science? A review of school effects on students' future orientation in STEM*. Paper presented at the 17th

Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, University of Tampere, Tampere.

- *Lohse-Bossenz, H., **Holzberger, D.**, & Kunter, M. (2017, März). *Fachspezifische Zusammenhänge zwischen Motivation und unterrichtlichem Handeln von Lehrkräften*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- *Mok, S.-Y., **Holzberger, D.**, Huber, S., & Seidel, T. (2017, März). *Wer bekommt mehr negative Rückmeldungen im Unterricht? Das Zusammenspiel von Migrationshintergrund, Lehrereinschätzungen der Schülervoraussetzungen und Meldeverhalten*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- *Reinhold, S., **Holzberger, D.**, & Seidel, T. (2017, März). *Förderung einer Zukunft in MINT? Ein Review zum Einfluss schulischer Rahmenbedingungen auf die MINT-Orientierung von Schülerinnen und Schülern*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- *Stürmer, K., Seidel, T., & **Holzberger, D.**, (2017, März). *Intra-Individuelle Entwicklungen in der Professionellen Unterrichtswahrnehmung: Veränderungen bei Lehramtsstudierenden im Laufe eines innovativen Ausbildungsprogramms*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- *Wagner, W., Göllner, R., & **Holzberger, D.**, (2017, März). *Idiosynkratische Schülerbeurteilungen des Unterrichts: Klassenspezifische Dispersion als theoretisches Konstrukt bzw. Übereinstimmungsmaß*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- ***Holzberger, D.**, & Kunter M. (2016, September). *Ein Blick in die Black-Box: Wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln von angehenden Lehrkräften erklärt werden kann*. Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
- *Linninger, C., **Holzberger, D.**, & Kunter M. (2016, September). *Kompetent beim Start in den Lehrerberuf? – Ergebnisse einer Profilanalyse*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
- *Lohse-Bossenz, H., **Holzberger, D.**, & Kunter, M. (2016, September). *Fachabhängigkeit bildungswissenschaftlichen Wissens – Messinvarianz und fachspezifische Unterschiede*. Vortrag gehalten auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- *Praetorius, A-K., Laueremann, F., & **Holzberger, D.** (2016, September). *Relations between teacher-reported teaching quality, job satisfaction, and teacher self-efficacy in TALIS 2013 – just a matter of common method bias?* Vortrag auf der EARLI SIGs 18 & 23 Joint Conference, Oslo.
- *Häusler, J., Schindler, A.-K., **Holzberger, D.** & Seidel, T. (2016, Juni). *Who is willing to engage and who is invited? Student engagement and its role regarding motivational learning processes*. Vortrag auf der EARLI SIG 11 Konferenz, Zürich.
- *Dicke, T., **Holzberger, D.**, Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D. & Kunter, M. (2016, März). *„Doppelter Praxischock“ auf dem Weg ins Lehramt? Die Entwicklung und potentielle Einflussfaktoren von emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach Berufseintritt*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- ***Holzberger, D.**, Seidel T., Kunter M. (2016, März). *Quantität oder Qualität? Wie Veränderungen motivationaler Merkmale von Lehramtsanwärter(innen) interpretiert werden können*. Vortrag gehalten auf der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

- *Praetorius, A.-K., Laueremann, F. & **Holzberger D.** (2016, März). *Schein oder Sein? Zur Vorhersagbarkeit des Zusammenhangs von Lehrerselbstwirksamkeit, Berufszufriedenheit und selbstberichteter Unterrichtsqualität durch Methodenartefakte*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- *Seidel, T., Häusler, J., Schindler, A.-K., **Holzberger, D.**, & Stubben, S. (2016, März). *Teacher-Student-Interactions in Mathematics and German Language Arts Classrooms*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- ***Holzberger, D.**, Kunter, M., Seidel, T., & Praetorius, A.-K. (2015). *Gleiche Klasse - gleiche Lehrkraft - gleicher Unterricht? Wie sich Unterrichtsprofile von Lehrkräften innerhalb eines Schuljahres verändern*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Unterrichtsqualität – Stabilität, Perspektivenspezifität und Wechselwirkungen“ auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Kassel.
- ***Holzberger, D.**, Praetorius, A.-K., & Kunter, M. (2015). Unterrichtsqualität: Profile von Lehrkräften und deren Zusammenhang mit der Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern. Vortrag gehalten auf der 3. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- *Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., **Holzberger, D.**, Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Leutner D., Terhart, E. (2014). *Empirische Struktur des bildungswissenschaftlichen Wissens und dessen Veränderung im Referendariat*. Vortrag gehalten auf der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- ***Holzberger, D.**, Kunter, M., & Philipp, A. (2013, April). *Teacher Efficacy as a Predictor for or a Consequence of Instructional Quality?* Vortrag gehalten auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco.
- ***Holzberger, D.** (2013, März). *Selbstwirksamkeit + Unterrichtsenthusiasmus von Lehrkräften = hohe Unterrichtsqualität? Eine einfache Formel?* Vortrag gehalten auf der Nachwuchstagung zur 1. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- ***Holzberger, D.**, Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2013, März). *Sind Selbstwirksamkeit und Unterrichtsenthusiasmus von Referendar(inn)en günstig für deren professionelles Handeln? Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. In F. Schulze-Stocker (Vorsitz), Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung - Wissen, Struktur, Motivation und Belastungen. Vortrag gehalten in einem Symposium im Rahmen der 1. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- ***Förster, D.**, Philipp, A. & Kunter, M. (2012, September). *Lehrkräfte und ihre schulische Umwelt: Die Bedeutung von Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit für Motivation und Unterrichtshandeln*. Vortrag gehalten auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- *Leutner, D., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Schmeck, A., & **Förster, D.** (2012, September). *Bildungswissenschaftliches Wissen in der Lehramtsausbildung: Erste Ergebnisse der BilWiss-Hauptstudie*. Vortrag gehalten auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.
- *Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., Leutner, D., Terhart, E., Baumert, J., Dicke, T., **Förster, D.**, Schmeck, A., & Schulze-Stocker, F. (2012, September). *Struktur und Dimensionalität des bildungswissenschaftlichen Wissens in der Lehrerbildung*. Vortrag gehalten auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

- ***Förster, D.**, Philipp, A. & Kunter, M. (2012, August). *Teachers' motivational orientations and instructional behaviors: The moderating role of the school context*. Vortrag gehalten auf der International Conference on Motivation (ICM), Frankfurt.
- ***Förster, D.**, Kunter, M., & Philipp, A. (2011, September). *Beeinflussen Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften deren Unterrichtsqualität? Eine Längsschnittanalyse*. Vortrag gehalten auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Erfurt.
- *Kunter, M., & **Förster, D.** (2011, September). *Motivation als ein Teil professioneller Kompetenz? Eine Übersicht über empirische Befunde im Bereich der Lehrerkompetenz*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Erfurt.
- *Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., Lohse-Bossenz, H., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., ..., **Förster, D.** (2011, August & September). *A taxonomy of educational knowledge for university teacher education: A Delphi study*. Vortrag gehalten auf der 14th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Exeter (UK).
- ***Förster, D.**, Schwartz, N. H., & Verdi, M. P. (2009, April). *The influence of teachers' metacognitive skills in dyadic teaching behavior*. Vortrag gehalten beim Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego (USA).
- *Mortensen, C., **Förster, D.**, & Schwartz, N. H. (2009, April). *How metacognitive skills and critical thinking skills influence understanding of a multimedia display*. Vortrag gehalten vor dem National Consortium for Instruction and Cognition, San Diego (USA).

Invited Presentations (*peer-reviewed)

- Holzberger, D.** & Ziernwald, L. (2019, Oktober). *Forschungssynthese zur Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht*. Vortrag auf der Tagung der Kompetenzzentren für Begabtenförderung an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.
- Holzberger, D.** & Ziernwald, L. (2019, September). *Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht – Forschungssynthese am ZIB*. Vortrag bei der Bund-Länder-Arbeitsgruppe „Leistung macht Schule“, Berlin.
- Holzberger, D.** (2019, September). *Transfer von Forschungswissen – Motivationale und emotionale Entwicklung von (angehenden) Lehrkräften*. Vortrag beim LI Forum des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung, Hamburg.
- Holzberger, D.**, & Knogler, M. (2019, September). *Transfer von Forschungswissen – Forschungssynthesen am ZIB und das Clearinghouse Unterricht*. Vortrag bei der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.
- Holzberger, D.** (2019, Juni). *Transfer von Forschungswissen – Forschungssynthesen am ZIB*. Vortrag auf der Tagung der Leitungen der Landesinstitute, München.
- ***Holzberger, D.**, Kunter, M., Seidel, T., & Praetorius, A-K. (2015). *Ist guter Unterricht dreidimensional? Wie Lehrkräfte Unterrichtsmerkmale in ihrem Handeln verbinden und wie sich dies innerhalb eines Schuljahres verändert*. Vortrag gehalten auf dem 1. Symposium der Empirischen Bildungsforschung „Bedingungen und Effekte guten Unterrichts“, Dortmund.
- Holzberger, D.** (2014, Dezember). *Wissenschaftliche Begleitung von Lernreich 2.0. Erste Ergebnisse*. Vortrag bei der Stiftung Bildungspakt Bayern, München.
- Holzberger, D.** (2014, September). *Die Lehr:werkstatt – eine besondere Lerngelegenheit für Lehramtsstudierende!? Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung*. Vortrag auf der

Veranstaltung zum Abschluss und Auftakt der FAU-Lehr:werkstatt an der Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg.

Holzberger, D. (2014, Juli). *Wissenschaftliche Begleitung der Lehr:werkstatt. Erste Ergebnisse.* Vortrag auf dem dritten Lehr:werkstatt-Forum der Eberhard von Kuenheim Stiftung, Universität Passau.

Holzberger, D. (2014, Mai). *Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuchs „Wirtschaftsschule ab der 6. Jgst.“.* Vortrag auf der 3. Arbeitstagung im Schulversuch „Wirtschaftsschule ab der Jahrgangsstufe 6“, Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst, München.

Holzberger, D. (2014, Februar). *Selbstwirksamkeit + Unterrichtsenthusiasmus von Lehrkräften = hohe Unterrichtsqualität: Eine einfache Formel?* Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologie (Prof. Dr. Markus Dresel) an der Universität Augsburg.

Workshops

Holzberger, D. (2014). *Evaluation des Schulversuchs Wirtschaftsschule ab der 6. Jgst.* Eingeladener Workshop bei der Stiftung Bildungspakt Bayern, München.

Poster Presentations (*peer-reviewed)

*Chernikova, O., Stadler, M., Heitzmann, N., Melev, I., **Holzberger, D.**, Seidel, T., & Fischer, F. (2021). *Simulation-Based Learning in Higher Education: A Meta-Analysis on Adapting Instructional Support.* Poster auf dem Annual Meeting der International Society of the Learning Sciences.

***Holzberger, D.** Philipp, A., & Kunter, M. (2019, März). *Ein Blick in die Black-Box wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln bei angehenden Lehrkräften erklärt werden kann.* Poster präsentiert gehalten auf der BilWiss-Abschlussstagung, Essen.

***Holzberger, D.**, Reinhold, S. & Seidel, T. (2018, September). *Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich.* Poster präsentiert auf der 51th Deutsche Gesellschaft für Psychologie Kongress (DGPs), Frankfurt am Main.

*Schnitzler, K., Kosel, C., Seidel, T., **Holzberger, D.**, & Stürmer, K. (2018, Juni). *Identifying teachers' diagnostic competence regarding complex student profiles with a newly developed instrument.* Paper presented at the Poster session presented at the meeting of the EARLI SIG11, Kristiansand, Norwegen.

*Linninger, C., **Holzberger, D.**, & Kunter, M. (2017, September). *Einmal Profi(l), immer Profi(l)? Veränderungen in den Profilen professioneller Kompetenz von Lehrkräften.* Poster präsentiert auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie PAEPSY 2017, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Münster.

*Häusler, J., Schindler, A.-K., **Holzberger, D.** & Seidel, T. (2016, März). *Wer macht mit? – Das Zusammenspiel von unterschiedlichen Beteiligungsmustern am Klassengespräch & internalen Lernprozessen.* Poster präsentiert auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

*Reinhold, S., **Holzberger, D.** & Seidel, T. (2016, März). *Traumberuf Naturwissenschaftler? Der Einfluss schulischer Rahmenbedingungen auf die Berufsorientierung im MINT-Bereich.* Poster

präsentiert auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

***Förster, D.**, Kunter, M., & Philipp, A. (2011, August & September). Teacher self-efficacy as a predictor for instructional behavior? A longitudinal analysis. Poster präsentiert auf der 14th Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Exeter (UK).

***Förster, D.**, Leyendecker, J., Peichl, T., Zureck, E., & Altstötter-Gleich, C. (2007, September). Ausdauer bei der Bearbeitung schwer lösbarer Aufgaben in Abhängigkeit von Leistungsmotivation und Perfektionismus. *Poster präsentiert auf der 9. Arbeitstagung der Fachgruppe für Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und psychologische Diagnostik, Wien.*