

List of publications

Publications (*peer-reviewed)

- Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., Weis, M., McElvany, N., & Reiss, K. (2020). Lesebezogene Merkmale von Schülerinnen und Schülern. In K. Reiss, M. Weis, & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 51-58). Cornelsen Verlag.
- *Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., Weis, M., McElvany, N., & Reiss, K. (2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 81 - 109). Waxmann.
- Händel, M., Tupac-Yupanqui, A., & Lockl, K. (2012). *Metakognitives Wissen und der Einsatz von Lernstrategien bei Studierenden* (NEPS Working Paper No. 20). Bamberg: Otto-Friedrich-Universität, Nationales Bildungspanel.

Conference contributions (*peer-reviewed)

- *Tupac-Yupanqui, A., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2022, March). *Erhebung von Lernstrategien in PISA: Untersuchung der Validität von zwei Antwortformaten* [Presentation]. 9th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, Germany.
- Tupac-Yupanqui, A. (2021, October). *Methodische Sekundäranalysen in PISA: Untersuchung der Validität von zwei Antwortformaten zur Erfassung von Lernstrategien* [Presentation]. Herbsttagung des GDM-Arbeitskreises Empirische Bildungsforschung in der Mathematikdidaktik, Munich, Germany.
- Tupac-Yupanqui, A., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2021, September). *Vergleich der Validität verschiedener Antwortformate zur Erfassung von Lernstrategien* [Poster presentation]. 15th conference of the section methods and evaluation in the German Psychological Society (DGPs, the Society).
- Tupac-Yupanqui, A., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2021, June). *Comparing the construct validity of trait estimates of different response formats in the measurement of learning strategies* [Presentation]. 6th International NEPS Conference.
- Tupac-Yupanqui, A., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A., & Reiss, K. (2021, May). *The assessment of learning strategies: Investigating different response formats* [Presentation]. EARLI Special Interest Group 16 Metacognition Online Meetings.

- *Tupac-Yupanqui, A., Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H., Zes, D., & Reiss, K. (2020, April). *Do different response formats matter in the measurement of learning strategies?* [Research blitz session]. 2020 annual meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), San Francisco, United States. (Conference canceled)
- *Tupac-Yupanqui, A., Heine, J.-H., Schiepe-Tiska, A., Zes, D., & Reiss, K. (2020, March). *Vergleich von unterschiedlichen Antwortformaten zur Erfassung von Lernstrategien* [Presentation]. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Germany. (Conference canceled)
- Tupac-Yupanqui, A., Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H., Zes, D., & Reiss, K. (2019, July). *Der Einfluss von unterschiedlichen Antwortformaten auf Zusammenhänge zwischen mathematikbezogenen Lernstrategien und Mathematikkompetenzen*. Poster presented at the 5th ZIB Akademie, Bernried, Germany.
- Tupac-Yupanqui, A., Schiepe-Tiska, A., Weis, M., Heine, J.-H. & Reiss, K. (2019, February). *Der Einfluss von unterschiedlichen Antwortformaten auf Zusammenhänge zwischen mathematikbezogenen Lernstrategien und Mathematikkompetenzen in PISA 2012*. Poster presented at the Nachwuchstagung of the 7th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Cologne, Germany.
- Tupac-Yupanqui, A., Zetsche, T., Möller, H.-J., Falkai, P., Koutsouleris, N. & Meisenzahl, E.M. (2015, July). *Structural brain alterations in Borderline personality disorder: A voxel-based morphometric study* [Poster session]. Presented at the research festival of the psychiatric clinic of the LMU, Munich, Germany.

Unpublished qualification work

- Tupac-Yupanqui, A. (2014). *Neuronal response to safety, predictable and unpredictable threat in the human brain* [Unpublished master thesis]. Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Tupac-Yupanqui, A. (2011). *Das Wissen über das eigene Wissen: Eine empirische Untersuchung mit Studierenden* [Unpublished bachelor thesis]. Otto-Friedrich-Universität Bamberg.