

Lisa Ziernwald

Wissenschaftliche Mitarbeiterin | lisa.ziernwald@tum.de | Tel: +49.89.289.28283

Ausbildung

Promotion am Zentrum für internationale
Bildungsvergleichsstudien (ZIB)
seit April 2018

Studium Pädagogik &
Bildungswissenschaft an der
Ludwig-Maximilians-Universität
München (2015-2018)
Bachelor of Arts

Studium der (Klinischen)
Psychologie an der Ludwig-
Maximilians-Universität München
(2011-2016)
Master of Science

Forschungsinteressen

Identifikation und Förderung
leistungsstarker Schüler*innen
(Promotionsprojekt)

Einsatz Digitaler Medien

Kovariaten von Lesekompetenz in
PISA 2018

Forschungssynthesen

Publikationen

Zeitschriftenpublikationen (* peer-reviewed)

- * **Ziernwald, L.**, Hillmayr, D., & Holzberger, D. (accepted). Promoting High-Achieving Students Through Differentiated Instruction in Mixed-Ability Classrooms—A Systematic Review. *Journal of Advanced Academics*.
- * Hillmayr, D., Reinhold, F., **Ziernwald, L.**, Hofer S. I. & Reiss, K. M. (accepted). Zum Zusammenhang zwischen Leistungs- und Motivationseffekten beim Einsatz digitaler Tools im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Eine Forschungssynthese [The relationship between academic performance and motivation during the use of digital tools in secondary school mathematics and science subjects. A research synthesis]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- * Schiepe-Tiska, A., Dzhaparkulova, A. & **Ziernwald, L.** (2021). A Mixed Methods Approach to Investigating Social and Emotional Learning at Schools: Teachers' Familiarity, Beliefs, Training, and School Culture. *Frontiers in Psychology*, 12:518634. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.518634>
- * Hillmayr, D., **Ziernwald, L.**, Reinhold, F., Hofer, S. & Reiss, K. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 153, 103897. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897>
- Holzberger, D. & **Ziernwald, L.** (2020). Forschungsflut - Wer hilft mir einen Überblick zu behalten [Flood of research – Who helps me to keep an overview]. *Pädagogische Führung*, 20(1), 25-27.

Buchbeiträge und Monographien

- Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., **Ziernwald, L.**, Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E. & Reiss, K. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente [PISA 2018 Questionnaire handbook – Documentation of the assessed instruments]. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830994961>
- Ziernwald, L.**, Holzberger, D., Hillmayr, D. & Reiss, K. (2020). *Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler fördern: Einblicke in Forschung und Praxis [Encouraging high-achieving students: Insights into research and practice]*. Münster: Waxmann. <https://waxmann.com/buch4257>
- Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., **Ziernwald, L.**, Tupac-Yupanqui, A., Weis, M., McElvany, N., Reiss, K. (2019). Lesebezogene Merkmale von Schülerinnen und Schülern [Reading-related characteristics of students]. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018: Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 51-57). München: Cornelsen Verlag.
- Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., **Ziernwald, L.**, Tupac-Yupanqui, A., Weis, M., McElvany, N., & Reiss, K. (2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen [Reading-related student characteristics in PISA 2018: Motivation, reading behavior, self-concept, and reading strategy knowledge]. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 81 - 109). Waxmann. <https://waxmann.com/buch4100>
- Ziernwald, L.** (2018). *Videoanalyse zu Aspekten des Classroom Managements im Unterricht [Unveröffentlichte Bachelorarbeit]*. Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU)
- Hillmayr, D., Reinhold, F., **Ziernwald, L.** & Reiss, K. (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit [Digital media in secondary mathematics and science education. Application possibilities, implementation, and effectiveness]*. Münster: Waxmann. <https://waxmann.com/buch3766>

Ziernwald, L. (2016). *Unterschiede zwischen Einzelkindern und Kindern mit älteren Geschwistern im sozio-emotionalen Bereich* [Unveröffentlichte Masterarbeit]. Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU)

Ziernwald, L. (2014). *Visuokonstruktion bei normalsichtigen Kindern und Jugendlichen – Testleistung und Einflussgröße* [Unveröffentlichte Bachelorarbeit]. Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU)

Vorträge

Ziernwald, L. & Munk, S. (2022, Mai). *Forschungssynthesen in der Bildungsforschung. Einblicke in die Forschungssynthesen „Digitale Medien“ und „Leistungsstarke Schüler*innen“*. Vortrag für die Mitarbeiter*innen des Instituts für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB), München.

Ziernwald, L. & Munk, S. (2021, November). *Wie beeinflussen digitale Medien das Lernen im Unterricht?* Vortrag im Fortbildungslehrgang an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Hillmayr, D., Reinhold, F., **Ziernwald, L.**, Hofer S. I. & Reiss, K. M. (2020, Dezember). *Zum Zusammenhang zwischen Leistungs- und Motivationseffekten beim Einsatz digitaler Tools im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Eine Forschungssynthese*. Vortrag beim ZfE-Forum Bildung für eine digitale Zukunft, Hamburg (virtuelle Konferenz).

Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2020, April). *Identifying high-achieving students – A comparison of two approaches*. Vortrag auf dem AERA Annual Meeting, San Francisco, USA. (Konferenz abgesagt)

Holzberger, D. & **Ziernwald, L.** (2019, Oktober). *Forschungssynthese zur Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht*. Vortrag auf der Tagung der Kompetenzzentren für Begabtenförderung an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2019, Oktober). *Gleich und doch verschieden? Subgruppen leistungsstarker Schülerinnen und Schüler und ihrer motivational-affektiven Eigenschaften - Ein Vergleich*. Poster präsentiert auf dem 7. Bildungspolitischen Forum des Leibniz Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN). Berlin, Deutschland.

Holzberger, D. & **Ziernwald, L.** (2019, September). *Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht – Forschungssynthese am ZIB*. Vortrag bei der Bund-Länder-Arbeitsgruppe „Leistung macht Schule“, Berlin.

Ziernwald, L., Schiepe-Tiska, A., Hofer, S. & Reiss, K. (2019, Februar). *Gleich und doch verschieden? Profile leistungsstarker Schülerinnen und Schüler und die Ausprägung ihrer motivational-affektiven Eigenschaften*. Poster präsentiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.

Ziernwald, L. & Hofer, S. (2018, September). *Forschungssynthese zur Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler im Kontext Schule*. Vortrag auf dem 6. Münsterschen Bildungskongress, Münster, Deutschland.

Hillmayr, D., **Ziernwald, L., Reinhold, F. & Reiss, K.** (2018, Februar). *Einsatz digitaler Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht in der Sekundarstufe: Eine Metastudie zur Lernwirksamkeit*. Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.

Ziernwald, L. & Hofer, S. (2017, Oktober). *Förderung besonders Begabter und Leistungsstarker: Eine Forschungssynthese*. Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung: Förderung von leistungsstarken und potenziell besonders leistungsfähigen Schülerinnen und Schülern (Bund-Länderinitiative). Dillingen, Deutschland.

Lehrveranstaltungen

Methoden der Empirischen Bildungsforschung

Technische Universität München

SoSe 2022 (präsenz)

Empirisches Projekt

FOM Hochschule für Oekonomie & Management

WiSe 2021/2022 (hybrid)

SoSe 2020 (hybrid)

Introduction to Quantitative Methods – Exercise Course

Technische Universität München

WiSe 2020/2021 (online)

WiSe 2019/2020 (präsenz)

Entwicklungspsychologie über die Lebensspanne

Universität Konstanz

WiSe 2020/21 (online)

WiSe 2019/20 (2 Präsenzseminare)

WiSe 2018/19 (präsenz)

Proseminar Mathematikdidaktik

Technische Universität München

WiSe 2017/2018 (präsenz)

Betreute Abschlussarbeiten

2022

Digitale Medien in der Schule: Qualitätsanalyse innovativer Unterrichtsmethoden in MINT-Fächern

Das Zusammenspiel von Klassenzusammensetzung und Unterrichtsmerkmalen. Eine Re-Analyse der deutschen PISA-Zusatzstichprobe 2018 mit Fokus auf Deutschlehrkräfte und leistungsstarke Schüler*innen

2021

Integration empirischer Evidenz in den Schulalltag – eine qualitative Evaluation

2020

Inquiry-based Learning (IBL) on students' academic achievements in an international context: A Systematic Review