

Dr. Mirjam Weis - Publikationsverzeichnis

(Stand: 08. April 2024)

Zeitschriftenbeiträge (*peer-reviewed)

- *Weis, M., Cardona, R. A. & Trommsdorff, G. (2023). Children's emotion regulation, behavior regulation, and mathematics achievement: A longitudinal mediation model. *International Journal of School & Educational Psychology*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/21683603.2023.2271410>
- *Weis, M., Trommsdorff, G., Muñoz, L. & Gonzalez, R. (2022). Maternal education and children's school achievement: The roles of values, parenting, and behavior regulation. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02405-y>
- *Deffaa, M., Weis, M., Muñoz, L. & Trommsdorff, G. (2022). The role of culture and contextual risk for maternal parenting and children's behavior regulation in Chile and Germany. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02343-9>
- *Rendón, M. I., Muñoz, L., Jaramillo, J. M., & Weis, M. (2021). Estructura factorial de la Brief Self-Control Scale en español [Factor structure of the Brief Self-Control Scale in Spanish]. *Diversitas*, 17. <https://doi.org/10.15332/22563067.6519>
- *Deffaa, M., Weis, M., & Trommsdorff, G. (2020). The role of maternal parenting for children's behavior regulation in environments of risk. *Frontiers in Psychology*, 11. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02159>
- *Weis, M., & Heine, J.-H. (2020). Assessing emotion regulation strategies in Chile: A Spanish language adaptation of the German SSKJ 3-8 scales. *Frontiers in Psychology*, 10. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02870>
- Reiss, K. & Weis, M. (2020). PISA 2018: Überblick über die Ergebnisse der PISA-Studie 2018. *Schulverwaltung Bayern*, 43(6), 171-174.
- *Zehner, F., Weis, M., Vogel, F., Leutner, D. & Reiss, K. (2019). Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Deutschland im Fokus. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00874-4>
- *Jaramillo, J. M., Rendón, M. I., Muñoz, L., Weis, M., & Trommsdorff, G. (2017). Children's self-regulation in cultural contexts: The role of parental socialization theories, goals, and practices. *Frontiers in Psychology*, 8. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00923>
- *Weis, M., Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2016). Children's self-regulation and school achievement in cultural contexts: The role of maternal restrictive control. *Frontiers in Psychology*, 7. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00722>
- *Weis, M., Heikamp, T., & Trommsdorff, G. (2013). Gender differences in school achievement: The role of self-regulation. *Frontiers in Psychology*, 4. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00442>

Beiträge in Buchpublikationen (*peer-reviewed)

- *Jaramillo, J. M., Weis, M. & Rendón, M. I. (in press). Colombian mothers' intuitive theories regarding their children's self-regulation. In J. Tapia & M. Rosabal (Hrsg.), *Family as a context for development: Continuity and change in Latin America*. Oxford: Oxford University Press.
- *Weis, M., Mang, J., Diedrich, J. & Schiepe-Tiska, A. (2022). Global Competence in der PISA-Studie: Konzeption des Konstrukts und ausgewählte Ergebnisse in PISA 2018. In P. Genkova (Hrsg.), *Handbuch Globale Kompetenz*. Springer, Wiesbaden.
- Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., Weis, M., McElvany, N. & Reiss, K. (2020). Lesebezogene Merkmale von Schülerinnen und Schülern. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 51-57). München: Cornelsen Verlag.

- Weis, M.**, Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2020). Aktueller Stand der Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 9-19). München: Cornelsen Verlag.
- Weis, M.**, Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2020). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 39-48). München: Cornelsen Verlag.
- Weis, M.** & Reiss, K. (2020). Die Anlage der PISA-Erhebung. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 6-8). München: Cornelsen Verlag.
- *Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Pfof, M., **Weis, M.**, Strohmaier, A. & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz heute – eine Schlüsselqualifikation im Wandel. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 21-46). Münster: Waxmann.
- *Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., **Weis, M.**, McElvany, N. & Reiss, K. (2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018 – Motivation, Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 81-109). Münster: Waxmann.
- *Hofer, S., Holzberger, D., Heine, J.-H., Reinhold, F., Schiepe-Tiska, A., **Weis, M.** & Reiss, K. (2019). Schulische Lerngelegenheiten zur Sprach- und Leseförderung im Kontext der Digitalisierung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111-128). Münster: Waxmann.
- ***Weis, M.**, Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47-80). Münster: Waxmann.
- ***Weis, M.**, Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 129-162). Münster: Waxmann.
- ***Weis, M.** & Reiss, K. (2019). PISA 2018 – Ziele und Inhalte der Studie. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 13-20). Münster: Waxmann.
- ***Weis, M.**, Mang, J., Baumann, B. & Reiss, K. (2018). Zuwanderung und Erfolg aus Sicht der PISA-Studie: Ein Gesamtüberblick von 2000 bis 2015. In P. Genkova & A. Riecken (Hrsg.), *Handbuch Migration und Erfolg*. Springer, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18403-2_27-1
- ***Weis, M.**, Trommsdorff, G., Heikamp, T., Redondo, J., & Muñoz, L. (2016). Developmental aspects of self-regulation in Germany and Chile: Links among maternal warmth, children's self-regulation, and social competence. In C. Roland-Lévy, P. Denoux, B. Voyer, P. Boski & W. K. Gabrenya Jr. (Eds.), *Unity, diversity and culture: Research and scholarship selected from the 22nd Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology* (pp. 340-344). Melbourne, Florida USA: International Association for Cross-Cultural Psychology. Retrieved from https://www.iaccp.org/iaccp_publications/unity-diversity-and-culture/
- ***Weis, M.**, Zehner, F., Sälzer, C., Strohmaier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2016). Lesekompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 249–283). Münster: Waxmann.

Monografien und Herausgeberschaften

- Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., **Weis, M.**, Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E. & Reiss, K. (2021). *PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann. <http://dx.doi.org/10.31244/9783830994961>

- Weis, M.**, Reiss, K., Mang, J., Schiepe-Tiska, A., Diedrich, J., Roczen, N. & Jude, N. (2020). *Global Competence in PISA 2018. Einstellungen von Fünfzehnjährigen in Deutschland zu globalen und interkulturellen Themen*. Münster: Waxmann. (Wissenschaft macht Schule, Band 2). <http://dx.doi.org/10.31244/9783830993001>
- Reiss, K., **Weis, M.** & Schiepe-Tiska, A. (2020). *PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen*. Schulmanagement-Handbuch (Band 173). München: Cornelsen Verlag.
- Reiss, K., **Weis, M.**, Klieme, E. & Köller, O. (2019). *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Weis, M.** (2015). *Self-Regulation and School Achievement in Contexts: Aspects of Gender, Parenting, and Culture* [Dissertation, Universität Konstanz]. KOPS – Das Institutionelle Repositorium der Universität Konstanz. <http://kops.uni-konstanz.de/handle/123456789/32083>

Datensätze

- Mang, J., Heine, J.-H., **Weis, M.**, Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., Doroganova, A., González Rodríguez, E., Reiss, K., Klieme, E. & Köller O. (2021). *Programme for International Student Assessment 2018 (PISA 2018)*. (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2018_v1
- Reiss, K., Sälzer, C., Schiepe-Tiska, A., Mang, J., Heine, J.-H., **Weis, M.**, Klieme, E. & Köller O. (2019): *Programme for International Student Assessment 2015 (PISA 2015)*. (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_PISA_2015_v1

Publikationen in Vorbereitung

- Deffaa, M., **Weis, M.**, Muñoz, L., & Trommsdorff, G. (2024). *Relations among environmental risk, maternal warmth, behavior regulation, and children's prosocial behavior in Chile and Germany*. Manuscript submitted for publication.
- Fekrazad, S. S., Zarean, M., & **Weis, M.** (2022). *Associations of parental attitudes, goals, and values with infants' smartphone and tablet use*. Manuscript in preparation.
- Weis, M.**, Mang, J., & Reiss, K. (2024). *An integrative model on migration background, socioeconomic status, and reading competence*. Manuscript in preparation.

Vorträge und Tagungsbeiträge

- Todtenhöfer, P., Schiepe-Tiska, A., Heinle, A., **Weis, M.** & Lewalter, D. (2024, März). Zwischen Prüfungsaufgaben und Leistung: Kompetenzorientierter Mathematikunterricht und mehrdimensionale Bildungsziele in PISA 2022. Vortrag gehalten auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Potsdam.
- Weis, M.** (2022, September). *Ausgewählte Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen und deren Bedingungsfaktoren aus internationaler Perspektive*. Hochschulöffentlicher Vortrag zur Zwischenevaluierung der Habilitandin, Technische Universität München.
- Weis, M.**, Mang, J., & Reiss, K. (2022, Juli). *An integrative model on migration background, socioeconomic status, and reading competence*. Vortrag gehalten auf dem 26. Kongress der International Association for Cross-Cultural Psychology, IACCP Online Conference 2022.
- Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, **Weis, M.**, McElvany, N. & Reiss, K. (2020, März). *Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation, Verhalten und Strategiewissen*. In M. Weis & K. Reiss (Chairs), *Lesen bei PISA 2018 – Kompetenzen, Motivation und Aspekte der sozialen Herkunft sowie des Zuwanderungshintergrunds*. Vortrag für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Potsdam. (abgesagte Konferenz)
- Doroganova, A., **Weis, M.**, Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2020, März). *Lesekompetenz von Fünfzehnjährigen in Deutschland und im internationalen Vergleich: Ergebnisse der PISA-Studie 2018*. In M. Weis & K. Reiss (Chairs), *Lesen bei PISA 2018 – Kompetenzen, Motivation und Aspekte der sozialen Herkunft sowie des Zuwanderungshintergrunds*. Vortrag für die 8. Tagung der GEBF, Universität Potsdam. (abgesagte Konferenz)

- Weis, M., Müller, K., Mang, J.-H., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2020, März).** *Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz bei der PISA-Studie 2018.* In M. Weis & K. Reiss (Chairs), *Lesen bei PISA 2018.* Vortrag für die 8. Tagung der GEBF, Universität Potsdam. (abgesagte Konferenz)
- Diedrich, J., Schiepe-Tiska, A., Ziernwald, L., Tupac-Yupanqui, A., **Weis, M.,** McElvany, N. & Reiss, K. (2019, Dezember). *Lesemotivation, Leseverhalten, lesebezogenes Selbstkonzept und Lesestrategiewissen.* Vortrag gehalten auf der 5. Bundesweiten Fachtagung, PISA 2018 – Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen, Vertretung des Freistaates Bayern, Berlin.
- Weis, M., Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019, Dezember).** *Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz bei PISA 2018.* Vortrag gehalten auf der 5. Bundesweiten Fachtagung, PISA 2018 – Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen, Vertretung des Freistaates Bayern, Berlin.
- Weis, M., Mang, J., Thiel, B. & Reiss, K. (2019, Juli).** *Migration and School Achievement in Germany: Results of the Programme for International Student Assessment (PISA) from 2000 to 2015.* In M. Weis (Chair), *Migration in Europe and Latin America: Challenges for Education and Health.* Vortrag gehalten auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Weis, M. & Reiss, K. (2019, Juli).** *PISA en Alemania: Experiencias, Resultados y Retos.* In V. Smith-Castro & M. Weis (Chairs), *Academic Competencies of 15-Years-Old in Germany and Costa Rica: Binational Encounter of PISA Teams.* Vortrag gehalten auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Weis, M., Jaramillo, J. M. & Rendón, M. I. (2019, Juli).** *Parental goals and practices of Colombian Mothers: A Culturally Sensitive Assessment.* Poster präsentiert auf der regionalen Konferenz der IACCP, University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Weis, M., Schäfer, A.-S., Homann, P. & Reips, U.-D. (2019, Juli).** *Attitudes of parents on children's use of portable smart devices: The Roles of Emotion Regulation and Backup-Plans.* In M. Weis (Chair), *Parental Attitudes on Children's Use of Smartphones and Tablets in Chile, Costa Rica, Germany and Nigeria.* Vortrag gehalten auf der regionalen Konferenz der IACCP, University of Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Weis, M. & Reiss, K. (2019, Juli).** *Lesekompetenz bei PISA.* Vortrag gehalten auf der ZIB-Akademie 2019, Lesen, Schreiben und über Lesen schreiben: Kognitive und non-kognitive Variablen der Sprache in PISA, Bildungshaus St. Martin, Bernried.
- Weis, M. (2018, Juli).** *Parental attitudes on the use of portable smart devices in children aged 0 to 3 years.* Poster präsentiert auf dem 24. Kongress der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Guelph, Kanada.
- Weis, M. (2018, April).** *Erziehungsziele und Einstellungen von Eltern zur Nutzung von Smartphones und Tablets bei Kindern im Alter von null bis drei Jahren.* Vortrag gehalten auf der wissenschaftlichen Jahrestagung des Leibniz-Forschungsverbands Bildungspotenziale LERN 2018, Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen.
- Weis, M., Zehner, F., Vogel, F., Leutner, D. & Reiss, K. (2018, Februar).** *Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Deutschland im Fokus.* Vortrag gehalten auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Basel, Schweiz.
- Weis, M. & Heine, J.-H. (2017, September).** *Erfassung von Emotionsregulationsstrategien in Chile: Eine spanischsprachige Adaptation des SSKJ 3-8.* Vortrag gehalten auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Tübingen.
- Weis, M., Mang, J. & Zehner, F. (2017, September).** *Lesekompetenz von Fünfzehnjährigen mit und ohne Zuwanderungshintergrund bei PISA 2015.* In M. Weis & M. Köster (Chairs), *Aspekte kultureller Diversität im schulischen Kontext.* Vortrag gehalten auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Universität Münster.

- Deffaa, M., **Weis, M.**, & Trommsdorff, G. (2017, August). *Sociocultural Influences on Parenting and Children's Behavior Regulation in Chile and Germany*. In D. Miconi (Chair), *Parental and Socio-Cultural Influences on Self-Regulation across Childhood and Adolescence*. Vortrag gehalten auf der 18. European Conference on Developmental Psychology, Utrecht, Niederlande.
- Weis, M.**, Zehner, F., Sälzer, C., Strohmaier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2017, März). *Lesekompetenz von Fünfzehnjährigen in Deutschland und im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus der PISA-Studie 2015*. In C. Sälzer (Chair), *Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Internationaler Vergleich mit PISA*. Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der GEBF, Universität Heidelberg.
- Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2016, September). *Mütterliche Erziehung, Selbstregulation und Schulleistungen bei deutschen und chilenischen Grundschulkindern*. In M. Köster (Chair), *Der Einfluss von Kultur auf die Entwicklung in der frühen und mittleren Kindheit*. Vortrag gehalten auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Universität Leipzig.
- Deffaa, M., **Weis, M.**, & Trommsdorff, G. (2016, September). *Selbstregulation in Risikolagen: Die Rolle mütterlicher Erziehung*. Poster präsentiert auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Universität Leipzig.
- Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2016, Juli). *Maternal restrictive control, German and Chilean children's self-regulation, and school achievement*. Vortrag gehalten auf dem 23. Kongress der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), Nagoya, Japan.
- Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, September). *How are mothers' level of education, values, and restrictive control related to children's behavior regulation and prosocial behavior? – An intra-cultural study in Chile*. Poster präsentiert auf der 17. European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Universität Minho, Braga, Portugal.
- Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, September). *Mütterliches Bildungsniveau und Schulleistungen von Kindern in Chile: Die Rolle mütterlicher Werte, restriktiver Kontrolle und Verhaltensregulation des Kindes*. Vortrag gehalten auf der 22. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Goethe-Universität, Frankfurt am Main.
- Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, Juli). *Mothers' level of education and children's school achievement in Chile: The role of maternal values, restrictive control, and children's behavior regulation*. Vortrag gehalten auf der Konferenz der IACCP, San Cristóbal de las Casas, Mexiko.
- Weis, M.**, Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, Juli). *Educación de la madre y rendimiento académico de niños y niñas en Chile: La importancia de los valores maternos, el control restrictivo, y la autorregulación conductual de niños* [Maternal education and school achievement of children in Chile: The importance of maternal values, restrictive control, and children's behavior regulation]. In M. Rosabal-Coto (Chair), *Theoretical and methodological issues concerning the cultural specificity of Latin American groups*. Eingeladenes Symposium auf der Konferenz der IACCP, San Cristóbal de las Casas, Mexiko.
- Muñoz, L., **Weis, M.**, Trommsdorff, G., Heikamp, T., & Redondo, J. (2014, September). *The role of children's self-regulation for positive developmental outcomes in Germany and Chile*. In *Psychological Sciences in Latin America*. Symposium gehalten auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Ruhr-Universität Bochum.
- Weis, M.**, Trommsdorff, G., Heikamp, T., Redondo, J., & Muñoz, L. (2014, September). *Entwicklung von Selbstregulation und sozialen Kompetenzen in Deutschland und Chile: Zusammenhänge zwischen mütterlicher Wärme, Emotions- und Verhaltensregulation und prosozialem Verhalten*. In J. Kärtner & M. Holodynski (Chairs), *Emotionale und soziale Entwicklung im Kulturvergleich*. Vortrag gehalten auf dem 49. Kongress der DGPs, Ruhr-Universität Bochum.
- Weis, M.**, Trommsdorff, G., Heikamp, T., Redondo, J., & Muñoz, L. (2014, Juli). *Developmental aspects of self-regulation in Germany and Chile: Links between maternal warmth, children's self-regulation and social competences*. In M. Weis & G. Trommsdorff (Chairs), *Socialization of Self-Regulation in Cross-Cultural Perspective*. Symposium gehalten auf dem 22. Kongress der IACCP, Reims, Frankreich.

Weis, M., Trommsdorff, G., & Heikamp, T. (2012, September). *Geschlechtsunterschiede in den Schulleistungen: Welche Rolle spielt Selbstregulation?* Poster präsentiert auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Bielefeld.

Organisation von Symposien

Weis, M. & Reiss, K. (2020, März). *Lesen bei PISA 2018 – Kompetenzen, Motivation und Aspekte der sozialen Herkunft sowie des Zuwanderungshintergrunds.* Symposium für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Potsdam. (abgesagte Konferenz)

Weis, M. (2019, Juli). *Migration in Europe and Latin America: Challenges for Education and Health.* Eingeladenes Symposium auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.

Weis, M. (2019, Juli). *Parental Attitudes on Children's Use of Smartphones and Tablets in Chile, Costa Rica, Germany and Nigeria.* Symposium auf der regionalen Konferenz der IACCP, University of Costa Rica, San José, Costa Rica.

Weis, M., & Köster, M. (2017, September). *Aspekte kultureller Diversität im schulischen Kontext.* Symposium gehalten auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Universität Münster.

Weis, M., & Trommsdorff, G. (2014, Juli). *Socialization of self-regulation in cross-cultural perspective.* Symposium gehalten auf dem 22. Kongress der IACCP, Reims, Frankreich.

Organisation von internationalen Treffen

Smith-Castro, V. & **Weis, M.** (2019, Juli). *Academic Competences of 15-Years-Old in Germany and Costa Rica: Binational Encounter of PISA Teams.* Internationales Treffen auf der regionalen Konferenz der International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), University of Costa Rica, San José, Costa Rica.

Weis, M. (2016, Juli). *Internationales Treffen zur Planung des Forschungsprojekts „Relations between maternal socialization goals and practices and children's self-regulation in different cultural contexts“.* Technische Universität München, School of Education, München.

Eingeladene Vorträge

Weis, M. (2020, November). *Lesekompetenz heute und in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt.* Eingeladener Vortrag bei der 3. Bildungskonferenz der Stadt Schwabach „Lesen im Wandel – Mediale Kompetenzen in einer vernetzten Welt“, Schwabach.

Weis, M. (2018, Mai). *Was denken Eltern über die Nutzung von Smartphones und Tablets bei Kindern im Alter von null bis drei Jahren?* Eingeladener Vortrag beim Fachtag „Kindheit 4.0 Spielen und Lernen analog bis digital“ des Caritasverbands, Referat Kindertageseinrichtungen, Augsburg.

Weis, M. (2017, August). *Sozioökonomischer Status und Lesekompetenz in Lateinamerika und Deutschland: Einflüsse von Sozialisation und Selbstregulation.* Eingeladener Vortrag bei der Tagung „Literalität und Erkenntnis. Theoretische didaktische und empirische Perspektiven“ Monte Verità, Ascona, Schweiz

Weis, M. (2015, November). *Autonomy and Self-Regulation in School Contexts in Germany and Chile.* Eingeladener Vortrag bei der interdisziplinären Konferenz „Autonomy: Theories and Practice“, Universität St. Gallen, Schweiz.

Weis, M., Trommsdorff, G., & Muñoz, L. (2015, August). *Educación de la madre y rendimiento académico de niños y niñas en Chile: La importancia de los valores maternos, el control restrictivo, y la autorregulación conductual* [Maternal education and school achievement of children in Chile: The importance of maternal values, restrictive control, and children's behavior regulation]. Eingeladener Vortrag. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Kolumbien.

Weis, M. (2014, Mai). *Development and Consequences of Self-Regulation in Germany and Chile.* Eingeladener Vortrag beim *Information Day of the Graduate School of Decision Sciences*, Universität Konstanz.

Weis, M. (2012, Oktober). *Geschlechtsunterschiede in den Schulleistungen: Welche Rolle spielt Selbstregulation?* Eingeladener Vortrag. Lehrstuhl für pädagogische Psychologie, Universität Gießen.