

# Publikations- und Vortragsliste des ZIB 2017 bis 2020

## Publikationen

### eingereicht

- Arens, K., Jansen\*, M., Preckel, F., Schmidt, I. & Brunner, M. (eingereicht). The Structure of Academic Self-Concept: A Review and Empirical Illustration of Central Models. *Review of Educational Research*.
- Becker, B., Weirich, S., Debeer, D. & Goldhammer\*, F. (eingereicht). On the speed sensitivity parameter in the lognormal model for response times: Implications for test assembly. *Applied Psychological Measurement*.
- Becker, M., Kocaj\*, A., Jansen\*, M., Dumont, H. & Lüdtke\*, O. (eingereicht). Testing Composition Effects of Class-Average Achievement on Individual Achievement Development: An Integrative Data Analysis Using Five German Longitudinal Studies. *Journal of Educational Psychology*.
- Deffaa, M., Weis\*, M. & Trommsdorff, G. (eingereicht). The role of maternal parenting for children's behavior regulation in environments of risk.
- Diery, A., Knogler, M., Mazziotti, C., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., Holzberger\*, D. & Seidel, T. (under review). Das Clearing House Unterricht: Ein Service für die Lehrerbildung?!, Manuskript eingereicht.
- Goldhammer\*, F., Kröhne, U., Hahnel\*, C. & De Boeck, P. (eingereicht). Controlling speed in component skills of reading improves the explanation of higher-order reading skills. *Journal of Educational Psychology*.
- Grund, S., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (eingereicht). Multiple imputation of missing data in multilevel models with the R package mdmb: A flexible sequential modeling approach. *Behavior Research Methods*.
- Grund, S., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (eingereicht). On the treatment of missing data in background questionnaires in educational large-scale assessments: An evaluation of different procedures. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*.
- Harrison\*, S., Kröhne, U., Goldhammer\*, F., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (eingereicht). Mode Effect Interactions on Facets of the PISA Assessment Framework. *Large-scale Assessments in Education*.
- Heine\*, J.-H., Baklayan, A., Krauseneck, T. & Schmucker, M. (eingereicht). Diagnostik traumabezogener Schuld und Scham: Entwicklung und erste Befunde zur Psychometrischen Qualität des Screenings „Traumabezogene Schuld und Scham“.
- Hof, S. & Sälzer\*, C. (eingereicht). Student Truancy and PISA Results: What Can Be Learned About this Relationship in the Presence of Measurement Error.
- Hofer\*, S., Reinhold, F., Loch, F. & Vogel-Heuser, B. (eingereicht). Thinking about engineering problems.

- Hofer\*, S., Ziegler, E. & Stern, E. (eingereicht). To what extent does intelligence guide access to university education? Data from Switzerland indicate an undesirable development.
- Holzberger\*, D., Maurer, C., Kunina-Habenicht\*, O. & Kunter, M. (eingereicht). Ready to teach? A profile analysis on cognitive and motivational-affective teacher characteristics at the end of pre-service teacher education and long-term effects on teachers' occupational well-being. *Teaching and Teacher Education*.
- Holzberger\*, D. & Schiepe-Tiska\*, A. (eingereicht). Is the school context associated with instructional quality? The effects of school composition, principals, teacher collaboration, and school climate. *School Effectiveness and School Improvement*.
- Israel, A., Brandt, N., Grund, S., Köller\*, O., Lüdtke\*, O. & Wagner, J. (eingereicht). The power of personality in adolescence: Self- and parent rated personality predict academic and social emotional outcomes in school. *European Journal of Personality*.
- Jaramillo, J. M., Weis\*, M. & Rendón, M. I. (eingereicht). Colombian mothers' intuitive theories regarding their children's self-regulation. In J. Taipa & M. Rosabal (Hg.), *Family as a context for development: Continuity and change in Latin America*.
- Klusmann, U., Aldrup, K., Schmidt, J. & Lüdtke\*, O. (eingereicht). Is emotional exhaustion only the result of work experiences? A diary study on daily hassles and uplifts in different life domains. *Anxiety, Stress and Coping*.
- Kröhne, U., Debribo, T. & Goldhammer\*, F. (eingereicht). Rapid guessing rates across administration mode and test setting. *Psychological Test and Assessment Modeling*.
- Kuhl, P., Kocaj\*, A. & Stanat, P. (eingereicht). Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.
- Lichtenberger, A., Hofer\*, S., Merki, E., Wagner, C., Stern, E. & Vaterlaus, A. (eingereicht). Enhanced Concept Learning in Physics With Formative Assessment: Results Of An Active Control Intervention Study.
- Milles, F. & Jansen\*, M. (eingereicht). Die Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für das mathematische Selbstkonzept und für die Moderation des Big-Fish-Little-Pond Effekts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Muñoz, L., Deffaa, M. & Weis\*, M. (eingereicht). Conceptualización de la infancia en madres chilenas y alemanas [Conceptualization of childhood in Chilean and German mothers].
- Naumann, J., Brandhuber, L., Goldhammer\*, F., Eichmann\*, B. & Greiff, S. (eingereicht). For skilled comprehenders digital reading is a task, for unskilled comprehenders it is a problem: Interactive effects of problem solving and comprehension skills on digital reading navigation and performance. *Journal of Educational Psychology*.
- Nestler, S., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (eingereicht). Analyzing longitudinal social relations model data using the social relations structural equation model. *Structural Equation Modeling*.
- Nestler, S., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (eingereicht). Maximum likelihood estimation of a social relations structural equation model. *Psychometrika*.
- Reinhold, F., Hofer\*, S., Berkowitz, M., Strohmaier, A., Scheuerer, S., Loch, F., Vogel-Heuser, B. & Reiss\*, K. (eingereicht). The Role of Spatial, Verbal, Numerical, and General Reasoning Abilities in Complex Word Problem Solving for Young Female and Male Adults.
- Rüdiger\*, C., Jansen\*, M. & Rjosk, C. (eingereicht). „Paul liest nicht gerne schwierige Texte“ Differenzielle Benotung in der Sekundarstufe und die Bedeutung

geschlechtsspezifischer Überzeugungen von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*.

Rudolph, J., Niepel, C., Goldhammer\*, F. & Greiff, S. (eingereicht). Scientific inquiry and complex problem solving – Linking two interactive skills. *Science Education*.

Sälzer\*, C. & Heine\*, J.-H. (eingereicht). Kompetenzerwerb im Unterricht. Zum Zusammenhang gezielter Unterrichtsversäumnisse in Mathematik und mathematischer Kompetenz in PISA 2012.

Schiepe-Tiska\*, A., Dzhaparkulova, A. & Ziernwald\*, L. (eingereicht). A Mixed Method Approach to Investigating Social and Emotional Learning at Schools: Teachers' Familiarity, Beliefs, Training, and School Culture.

Schiepe-Tiska\*, A., Schatte, K., Seeliger, J. & Kehr, H. M. (eingereicht). Distal and Proximal Motivational Processes Related to Flow Experience: Investigating the Role of Implicit Motives, Affective and Cognitive Preferences, and Perceived Abilities (Zur Veröffentlichung eingereichtes Manuskript).

Schoor, C., Rouet, J.-F., Artelt, C., Mahlow, N., Hahnel\*, C., Kröhne, U. & Goldhammer\*, F. (eingereicht). The role of strategies included in the task model for multiple document comprehension. *British Journal of Educational Psychology*.

Stallasch, S., Lüdtke\*, O., Artelt, C. & Brunner, M. (eingereicht). Multilevel design parameters to plan cluster-randomized intervention studies on student achievement in elementary and secondary school. *Journal of Research on Educational Effectiveness*.

Wagner, M., Bihlmaier, A., Kenngott, H. G., Mietkowsk, P., Bodensted, S., Schiepe-Tiska\*, A., Vetter, J., Nicke, F., Speidel, S., Wör, H. & Müller-Stich, B. P. (eingereicht). A Learning Robot for Cognitive Camera Control in Minimally Invasive Surgery.

Winkler, O., Jansen\*, M. & Edele, A. (eingereicht). Weniger ethnische Bildungsungleichheit in Ostdeutschland? Schulische Beteiligung und Lesekompetenzen von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund in den neuen und alten Bundesländern. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*.

Zehner, F., Harrison\*, S. & Eichmann\*, B. (2020; angenommen). The NAEP Data Mining Competition: On the Value of Theory-Driven Psychometrics and Machine Learning for Predictions Based on Log Data. In *Proceedings of the 13th International Conference on Educational Data Mining. (EDM 2020)*, Morocco.

## in Druck

Berkowitz, M., Stern, E., Hofer\*, S. & Deiglmayr, A. (in Druck). Girls, boys and schools: On gender (in)equalities in education. In F. M. Cheung & D. F. Halpern (Hg.), *The Cambridge International Handbook on Psychology of Women*. Cambridge University Press.

Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., Holzberger\*, D., Seidel, T. & Fischer, F. (in Druck). Simulation-based learning in Higher Education: A meta-analysis. *Review of Educational Research*.

Drachsler, H. & Goldhammer\*, F. (in Druck). Learning analytics and eAssessment - Towards computational psychometrics by combining psychometrics with learning analytics. In D. Burgos (Hg.), *Book #1: Radical Solutions & Learning analytics*.

- Eichmann\*, B., Greiff, S., Naumann, J., Brandhuber, L. & Goldhammer\*, F. (in Druck). Exploring behavioural patterns during complex problem solving. *Journal of Computer Assisted Learning*.
- Engeser, S., Schiepe-Tiska\*, A. & Peifer, C. (in Druck). Historical lines and overview of current research in flow. In S. Engeser (Hg.), *Advances in flow research* (2. Aufl.). Springer.
- Goldhammer\*, F., Hahnel\*, C. & Kröhne, U. (in Druck). Analyzing log file data from PIAAC. In D. B. Maehler & B. Rammstedt (Hg.), *Large-Scale Cognitive Assessment: Analysing PIAAC Data*. Springer International Publishing.
- Goldhammer\*, F. & Hartig, J. (in Druck). Interpretation von Testresultaten und Testeichung [Interpretation of test results and test norming]. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (3. Aufl.).
- Goldhammer\*, F. & Kröhne, U. (in Druck). Computerbasiertes Assessment [Computer-based Assessment]. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (3. Aufl.).
- Jansen\*, M., Becker, M. & Neumann, M. (in Druck). Dimensional Comparison Effects on (Gendered) Educational Choices. *Journal of Educational Psychology*.
- Klieme\*, E. (in Druck). Policies and Practices of Assessment - A showcase for the use (and misuse) of International Large Scale Assessments in Educational Effectiveness Research. In J. Hall, P. Sammons & A. Lindorff (Hg.), *International Perspectives in Educational Effectiveness Research*. Springer.
- Kröhne, U. & Goldhammer\*, F. (in Druck). Tools for Analyzing Log File Data. In M. Khorrarnadel, M. von Davier & K. Yamamoto (Hg.), *Innovative Computer-based International Large-Scale Assessments – Foundations, Methodologies and Quality Assurance Procedures*. Springer.
- Pokropek, A., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (in Druck). An extension of the invariance alignment method for scale linking. *Psychological Test and Assessment Modeling*.
- Reinhold, F., Obersteiner, A., Hoch, S., Hofer\*, S. I. & Reiss\*, K. (in Druck). The Interplay Between the Natural Number Bias and Fraction Magnitude Processing in Low-Achieving Students. *Frontiers in Education*.
- Robitzsch\*, A. & Lüdtke\*, O. (in Druck). A review of different scaling approaches under full invariance, partial invariance, and noninvariance for cross-sectional country comparisons in large-scale assessments. *Psychological Test and Assessment Modeling*.
- Robitzsch\*, A. & Lüdtke\*, O. (in Druck). Mean comparisons of many groups in the presence of DIF: An evaluation of linking and scaling approaches. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*.
- Sälzer\*, C. (in Druck). Schulabsentismus: Ein Blick in das harmonisierte föderale System der Schweiz. In T. Pudelko & T. Barow (Hg.), *Anthologie Schulabsentismus*. Schneider.
- Schiepe-Tiska\*, A. & Engeser, S. (in Druck). Flow in non-achievement situations. In S. Engeser (Hg.), *Advances in flow research* (2. Aufl.). Springer.
- Seidel, T., Schnitzler, K., Kosel, C., Stürmer, K. & Holzberger\*, D. (in Druck). Student characteristics in the eyes of teachers: Teacher gaze and teacher judgment accuracy of student profiles. *Educational Psychology Review*.
- Trendtel, M. & Robitzsch\*, A. (in Druck). A Bayesian item response model for examining item position effects in complex survey data. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*.
- Zehner, F. & Goldhammer\*, F. (in Druck). Automatically coding PISA text responses. In M. Khorrarnadel, M. von Davier & K. Yamamoto (Hg.), *Innovative Computer-based International*

*Large-Scale Assessments – Foundations, Methodologies and Quality Assurance Procedures.* Springer.

Zitzmann, S., Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A. & Hecht, M. (in Druck). On the performance of Bayesian approaches in small samples: A comment on Smid, McNeish, Miocevic, and van de Schoot (2020). *Structural Equation Modeling*.

## 2020

Aldrup, K., Klusmann, U. & Lüdtke\*, O. (2020). Reciprocal associations between students' mathematics anxiety and achievement: Can teacher sensitivity make a difference? *Journal of Educational Psychology*, 112, 735–750. <https://doi.org/10.1037/edu0000398>

Decristan, J., Hess, M., Holzberger\*, D. & Praetorius, A.-K. (2020). Oberflächen- und Tiefenmerkmale – Eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 1, 102–116.

Diedrich\*, J., Schiepe-Tiska\*, A., Ziernwald\*, L., Tupac-Yupanqui\*, A., Weis\*, M., McElvany, N. & Reiss\*, K. (2020). Lesebezogene Merkmale von Schülerinnen und Schülern. In K. Reiss\*, M. Weis\* & A. Schiepe-Tiska (Hg.), *Schulmanagement-Handbuch: Bd. 173. PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 51–57). Cornelsen Verlag.

Edele, A., Jansen\*, M., Schachner, M., Schotte, K., Rjosk, C., Radmann, S. & Stanat, P. (2020). School Track and Ethnic Class Composition Affect the Mainstream Identity of Adolescents with Immigrant Background in Germany, but not their Ethnic Identity. *International Journal of Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/ijop.12677>

Ehmke, T., van den Ham, A., Sälzer\*, C., Heine\*, J.-H. & Prenzel, M. (2020). Measuring Mathematics Competence in International and National Large Scale Assessments: Linking PISA with the National Educational Panel Study in Germany. *Studies in Educational Evaluation*, 65, 100847. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100847>

Eichmann\*, B., Goldhammer\*, F., Greiff, S., Brandhuber, L. & Naumann, J. (2020). Using process data to explain group differences in complex problem solving. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000446>

Fleckenstein, J., Keller, S., Krüger, M., Tannenbaum, R. & Köller\*, O. (2020). Linking TOEFL iBT® writing rubrics to CEFR levels: Cut scores and validity evidence from a standard setting study. *Assessing Writing*, 43, 100420. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2019.100420>

Forbes, C. T., Neumann, K. & Schiepe-Tiska\*, A. (2020). Patterns of inquiry-based science instruction and student science achievement in PISA 2015. *International Journal of Science Education*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1730017> (geteilte Erstautorenschaft).

Goldhammer\*, F., Scherer, R. & Greiff, S. (2020). Editorial: Advancements in technology-based assessment: Emerging item formats, test designs, and data sources. *Frontiers in psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03047>

Guill, K., Lüdtke\*, O. & Köller\*, O. (2020). Assessing the instructional quality of private tutoring and its effects on student outcomes: Analyses from the German National Educational Panel Study. *The British journal of educational psychology*, 90(2), 282–300. <https://doi.org/10.1111/bjep.12281>

- Guill, K., Lüdtke\*, O. & Schwanenberg, J. (2020). A two-level study of predictors of private tutoring attendance at the beginning of secondary schooling in Germany: The role of individual learning support in the classroom. *British Educational Research Journal*, 46(2), 437–457. <https://doi.org/10.1002/berj.3586>
- Hillmayr\*, D., Ziernwald\*, L., Reinhold, F., Hofer\*, S. & Reiss\*, K. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 153, 103897.
- Hillmayr\*, D., Ziernwald\*, L., Reinhold, F., Hofer\*, S. I. & Reiss\*, K. M. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 153, 103897. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897>
- Hofer\*, S., Holzberger\*, D. & Reiss\*, K. (2020). Evaluating school inspection effectiveness: A systematic research synthesis on 30 years of international research. *Studies in Educational Evaluation*, 65, 100864. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100864>
- Holzberger\*, D., Reinhold\*, S., Lüdtke\*, O. & Seidel, T. (2020). A meta-analysis on the relationship between school characteristics and student outcomes in science and math – Evidence from large-scale studies. *Studies in Science Education*, 56(1), 1–34. <https://doi.org/10.1080/03057267.2020.1735758>
- Holzberger\*, D. & Ziernwald\*, L. (2020). Forschungsflut – Wer hilft mir einen Überblick zu behalten. *Pädagogische Führung*, 20(1), 25-27.
- Jansen\*, M., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (2020). Disentangling different sources of stability and change in students' academic self-concepts: An integrative data analysis using the STARTS model. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000448>
- Köhler, C., Robitzsch\*, A. & Hartig, J. (2020). A Bias-Corrected RMSD Item Fit Statistic: An Evaluation and Comparison to Alternatives. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 45(3), 251-273. <https://doi.org/10.3102/1076998619890566>
- Kunina-Habenicht\*, O. & Goldhammer\*, F. (2020). ICT Engagement: A new construct and its assessment in PISA 2015. *Large-scale Assessments in Education*, 8, 6. <https://doi.org/10.1186/s40536-020-00084-z>
- Kunina-Habenicht\*, O., Maurer, C., Wolf, K., Holzberger\*, D., Schmidt, M., Dicke, T., Teubner, Z., Koc-Januchta, M., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Seidel, T. & Kunter, M. (2020). Der BilWiss-2.0-Test: Ein revidierter Test zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Diagnostica*, 66, 80–92. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000238>
- Lorenz, G., Boda, Z., Salikutluk, Z. & Jansen\*, M. (2020). Social Influence or Social Selection? Peer Effects on the Development of Educational Expectations among Adolescents in Germany. *British Journal of Sociology of Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/01425692.2020.1763163>
- Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (2020). Commentary regarding the section 'Modeling the effectiveness of teaching quality': Methodological challenges in assessing the causal effects of teaching. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 219–222.
- Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A. & West, S. G. (2020). Analysis of Interactions and Nonlinear Effects with Missing Data: A Factored Regression Modeling Approach Using Maximum Likelihood

- Estimation. *Multivariate behavioral research*, 55(3), 361–381.  
<https://doi.org/10.1080/00273171.2019.1640104>
- Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A. & West, S. G. (2020). Regression models involving nonlinear effects with missing data: A sequential modeling approach using Bayesian estimation. *Psychological methods*, 25, 157,181. <https://doi.org/10.1037/met0000233>
- Neuendorf, C., Jansen\*, M. & Kuhl, P. (2020). Competence development of high achievers within the highest track in German secondary school: Evidence for Matthew effects or compensation? *Learning and Individual Differences*, 77, 101816.  
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101816>
- Reinhold, F., Reiss\*, K., Diedrich\*, J., Hofer\*, S. & Heinze, A. (2020). Ergebnisse der PISA-Erhebung 2018 im Bereich Mathematik. In K. Reiss\*, M. Weis\* & A. Schiepe-Tiska (Hg.), *Schulmanagement-Handbuch: Bd. 173. PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 20–26). Cornelsen Verlag.
- Reiss\*, K., Weis\*, M. & Schiepe-Tiska\*, A. (Hg.). (2020). *Schulmanagement-Handbuch: Bd. 173. PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen*. Cornelsen Verlag.
- Robitzsch\*, A. (2020). Book review: Modern psychometrics with R. *Frontiers in psychology*, 11, 606. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00606>
- Robitzsch\*, A., Lüdtke\*, O., Goldhammer\*, F. & Kröhne, U. (2020). Reanalysis of the German PISA data: A comparison of different approaches for trend estimation with a particular emphasis on mode effects. *Frontiers in psychology*, 11, 884.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00884>
- Roloff, J., Klusmann, U., Lüdtke\*, O. & Trautwein, U. (2020). The predictive validity of teachers' personality, cognitive, and academic abilities at the end of high school on instructional quality in Germany: A longitudinal study. *AERA Open*, 6, 1–17.
- Schiepe-Tiska\*, A., Rönnebeck, S. & Neumann, K. (2020). Aktueller Stand der naturwissenschaftlichen Kompetenz in PISA 2018. In K. Reiss\*, M. Weis\* & A. Schiepe-Tiska (Hg.), *Schulmanagement-Handbuch: Bd. 173. PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 27–36). Cornelsen Verlag.
- Schoor, C., Hahnel\*, C., Artelt, C., Reimann, D., Kröhne, U. & Goldhammer\*, F. (2020). Entwicklung und Skalierung eines Tests zur Erfassung des Verständnisses multipler Dokumente von Studierenden. *Diagnostica*. Advance online publication.  
<https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000231>
- Schoor, C., Hahnel\*, C., Mahlow, N., Klagges, J., Kröhne, U., Goldhammer\*, F. & Artelt, C. (2020). Multiple document comprehension of university students - Test development and relations to person and process characteristics. In O. Zlatkin-Troitschanskaia & et al. (Hg.), *Student learning in German higher education - Innovative measurement approaches and research results* (S. 221–240). Springer.
- Schroeders, U. & Jansen\*, M. (2020). Science Self-Concept – More Than the Sum of its Parts? *The Journal of Experimental Education*. Advance online publication.  
<https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1740967>
- Strohmaier, A. R., Schiepe-Tiska\*, A. & Reiss\*, K. M. (2020). A comparison of self-reports and electrodermal activity as indicators of mathematics state anxiety. *Frontline Learning Research*, 8(1), 16–32. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i1.427>

- von Keyserlingk, L., Becker, M. & Jansen\*, M. (2020). Do Social Comparisons Matter for University Major Choices? A Longitudinal Study From a Gender Perspective. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 12, 46–64.
- Weis\*, M., Doroganova\*, A., Hahnel\*, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss\*, K. (2020). Aktueller Stand der Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss\*, M. Weis\* & A. Schiepe-Tiska (Hg.), *Schulmanagement-Handbuch: Bd. 173. PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 9–19). Cornelsen Verlag.
- Weis\*, M. & Heine\*, J.-H. (2020). Assessing Emotion Regulation Strategies in Chile: A Spanish Language Adaptation of the German SSKJ 3-8 Scales. *Frontiers in Psychology*, 10, Artikel 2870, 123. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02870>
- Weis\*, M., Müller, K., Mang\*, J., Heine\*, J.-H., Mahler, N. & Reiss\*, K. (2020). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss\*, M. Weis\* & A. Schiepe-Tiska (Hg.), *Schulmanagement-Handbuch: Bd. 173. PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 39–48). Cornelsen Verlag.
- Weis\*, M. & Reiss\*, K. (2020). Die Anlage der PISA-Erhebung. In K. Reiss\*, M. Weis\* & A. Schiepe-Tiska (Hg.), *Schulmanagement-Handbuch: Bd. 173. PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 6–8). Cornelsen Verlag.
- Zehner, F., Kröhne, U., Hahnel\*, C. & Goldhammer\*, F. (2020). PISA reading: Mode effects unveiled in short text responses. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 62, 85–105.

## 2019

- Bayer\*, S. (2019). *Alle alles ganz lehren – aber wie? Mathematikunterricht vergleichend zwischen den Schularten* [Dissertation]. Goethe-Universität, Frankfurt am Main.
- Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Pfost, M., Weis\*, M., Stohmaier, A. & Reiss\*, K. (2019). Lesekompetenz heute – eine Schlüsselqualifikation im Wandel. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 21–46). Waxmann Verlag GmbH.
- Buerger\*, S., Kröhne, U., Koehler, C. & Goldhammer\*, F. (2019). What makes the difference? The impact of item properties on mode effects in reading assessments. *Studies in Educational Evaluation*, 62, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.04.005>
- Deventer, J., Humberg, S., Lüdtke\*, O., Nagy, G., Retelsdorf, J. & Wagner, J. (2019). Testing Competing Hypotheses on the Interplay of Importance and Support of the Basic Psychological Needs at Work and Personality Development with Response Surface Analysis. *Collabra: Psychology*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.1525/collabra.214>
- Deventer, J., Lüdtke\*, O., Nagy, G., Retelsdorf, J. & Wagner, J. (2019). Against all odds - is a more differentiated view of personality development in emerging adulthood needed? The case of young apprentices. *British journal of psychology (London, England: 1953)*, 110(1), 60–86. <https://doi.org/10.1111/bjop.12336>
- Deventer, J., Wagner, J., Lüdtke\*, O. & Trautwein, U. (2019). Are personality traits and relationship characteristics reciprocally related? Longitudinal analyses of codevelopment in the transition out of high school and beyond. *Journal of personality and social psychology*, 116(2), 331–347. <https://doi.org/10.1037/pspp0000191>
- Diedrich\*, J., Schiepe-Tiska\*, A., Ziernwald\*, L., Tupac-Yupanqui\*, A., Weis\*, M., McElvany, N. & Reiss\*, K. (2019). Lesebezogene Schülermerkmale in PISA 2018: Motivation,



- Leseverhalten, Selbstkonzept und Lesestrategiewissen. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 81–109). Waxmann Verlag GmbH.
- Eichmann\*, B., Goldhammer\*, F., Greiff, S., Pucite, L. & Naumann, J. (2019). The role of planning in complex problem solving. *Computers & Education*, *128*, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.08.004>
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer\*, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2019). Anlage, Forschungsdesign und Durchführung der Studie ICILS 2018. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer\*, H. Schaumburg, K. Schwippert, . . . J. Vahrenhold (Hg.), *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 33–77). Waxmann.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer\*, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hg.). (2019). *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Waxmann.
- Engelhardt, L. & Goldhammer\*, F. (2019). Validating Test Score Interpretations Using Time Information. *Frontiers in psychology*, *10*, 1131. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01131>
- Engelhardt, L., Naumann, J., Goldhammer\*, F., Frey, A., Wenzel, S. F. C., Hartig, K. & Horz, H. (2019). Convergent Evidence for the Validity of a Performance-Based ICT Skills Test. *European Journal of Psychological Assessment*, 1–11. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000507>
- Etzel, J. M., Lüdtke\*, O., Wagner, J. & Nagy, G. (2019). Similarity of vocational interest profiles within families: A person-centered approach for examining associations between circumplex profiles. *Journal of personality*, *87*(3), 593–606. <https://doi.org/10.1111/jopy.12418>
- Fauth, B., Wagner, W., Bertram, C., Göllner, R., Roloff, J., Lüdtke\*, O., Polikoff, M. S., Klusmann, U. & Trautwein, U. (2019). Don't blame the teacher? The need to account for classroom characteristics in evaluations of teaching quality. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000416>
- Flunger, B., Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke\*, O., Niggli, A. & Schnyder, I. (2019). Using Multilevel Mixture Models in Educational Research: An Illustration With Homework Research. *The Journal of Experimental Education*, *718*(7), 1–28. <https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1652137>
- George, A. C., Robitzsch\*, A., Krelle, M. & Breit, S. (2019). Ein empirischer Vergleich von Konzepten der Lesekompetenz in PIRLS. In C. Wallner-Paschon & U. Itzlinger-Bruneforth (Hg.), *Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend: Vertiefende Analysen zu PIRLS* (S. 53–68). Leykam.
- George, A. C., Robitzsch\*, A. & Schreiner, C. (2019). Eine Diskussionsgrundlage zur Weiterentwicklung von Rückmeldungen aus standardisierten Kompetenzmessungen am Beispiel Mathematik. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hg.), *Kompetenzmessungen im österreichischen Schulsystem. Kompetenzmessung im österreichischen Schulsystem: Analysen, Methoden & Perspektiven* (1. Aufl., S. 225–238). Waxmann.
- Goetz, T., Keller, M. M., Lüdtke\*, O., Nett, U. E. & Lipnevich, A. A. (2019). The dynamics of real-time classroom emotions: Appraisals mediate the relation between students' perceptions of

- teaching and their emotions. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000415>
- Goldhammer\*, F., Harrison\*, S., Bürger\*, S., Kröhne, U., Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A., Köller\*, O., Heine\*, J.-H. & Mang\*, J. (2019). Vertiefende Analysen zur Umstellung des Modus von Papier auf Computer. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 163–186). Waxmann Verlag GmbH.
- Golle, J., Rose, N., Göllner, R., Spengler, M., Stoll, G., Hübner, N., Rieger, S., Trautwein, U., Lüdtke\*, O., Roberts, B. W. & Nagengast, B. (2019). School or Work? The Choice May Change Your Personality. *Psychological Science*, *30*(1), 32–42. <https://doi.org/10.1177/0956797618806298>
- Grund\*, S., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (2019). Missing data in multilevel research. In S. E. Humphrey & J. M. LeBreton (Hg.), *The handbook of multilevel theory, measurement, and analysis* (S. 365–386). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000115-017>
- Grünkorn, J., Klieme\*, E. & Stanat, P. (2019). Bildungsmonitoring und Qualitätssicherung. In O.\* Köller\*, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, . . . K. Zimmer (Hg.), *utb: Bd. 4785. Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Julius Klinkhardt.
- Guo, J., Marsh, H. W., Parker, P. D., Dicke, T., Lüdtke\*, O. & Diallo, T. M. O. (2019). A Systematic Evaluation and Comparison Between Exploratory Structural Equation Modeling and Bayesian Structural Equation Modeling. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, *26*(4), 529–556. <https://doi.org/10.1080/10705511.2018.1554999>
- Hahnel\*, C., Kröhne, U., Goldhammer\*, F., Schoor, C., Mahlow, N. & Artelt, C. (2019). Validating process variables of sourcing in an assessment of multiple document comprehension. *The British journal of educational psychology*, *89*(3), 524–537. <https://doi.org/10.1111/bjep.12278>
- Hahnel\*, C., Mahlow, N., Schoor, C. & Cerdán, R. (2019). Promoting reading goals and strategy knowledge to improve university students' comprehension of multiple documents. In C. Lautenbach, J. Fischer, O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant & M. Toepper (Hg.), *Student Learning Outcomes Assessment in Higher Education – Perspectives, Concepts and Approaches for Research, Transfer and Implementation. (KoKoHs Working Papers, 12)* (S. 10–12). Berlin, Mainz: Humboldt University; Johannes Gutenberg University.
- Hahnel\*, C., Schoor, C., Kröhne, U., Goldhammer\*, F., Mahlow, N. & Artelt, C. (2019). The role of cognitive load in university students' comprehension of multiple documents. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *33*(2), 105–118. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000238>
- Heine\*, J.-H. & Reiss\*, K. (2019). PISA 2018 – die Methodologie. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 241–258). Waxmann Verlag GmbH.
- Hofer\*, S., Holzberger\*, D., Heine\*, J.-H., Reinhold, F., Schiepe-Tiska\*, A., Weis\*, M. & Reiss\*, K. (2019). Schulische Lernumwelten: Digitalisierung und Angebote zur Sprach- und Leseförderung. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111–128). Waxmann Verlag GmbH.
- Holzberger\*, D., Praetorius, A.-K., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Identifying effective teachers: The relation between teaching profiles and students' development in achievement and enjoyment. *European Journal of Psychology of Education*, *34*(4), 801–823. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-00410-8>

- Israel, A., Lüdtke\*, O. & Wagner, J. (2019). The longitudinal association between personality and achievement in adolescence: Differential effects across all Big Five traits and four achievement indicators. *Learning and Individual Differences*, 72, 80–91. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.03.001>
- Jansen\*, M., Schneider, R., Schipolowski, S. & Henschel, S. (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2018: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (1. Aufl., S. 337–354). Waxmann.
- Jansen\*, M., Schroeders, U., Lüdtke\*, O. & Marsh, H. W. (2019). The dimensional structure of students' self-concept and interest in science depends on course composition. *Learning and Instruction*, 60, 20–28. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.11.001>
- Jauk, E., Eberhardt, L., Koschmieder, C., Diedrich\*, J., Pretsch, J., Benedek, M. & Neubauer, A. C. (2019). A New Measure for the Assessment of Appreciation for Creative Personality. *Creativity Research Journal*, 31(2), 149–163. <https://doi.org/10.1080/10400419.2019.1606622>
- Kampa, N., Wagner, H. & Köller\*, O. (2019). The standard setting process: validating interpretations of stakeholders. *Large-scale Assessments in Education*, 7(1), 508. <https://doi.org/10.1186/s40536-019-0071-8>
- Köller\*, O.\*, Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H., Spieß, C. K. & Zimmer, K. (Hg.). (2019). *utb: Bd. 4785. Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale*. Julius Klinkhardt.
- Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke\*, O., Jansen\*, M. & Gronostaj, A. (2019). Effects of grade retention on students' motivation: A longitudinal study over 3 years of secondary school. *Journal of Educational Psychology*, 111(8), 1432–1446. <https://doi.org/10.1037/edu0000353>
- Kröhne, U., Bürger\*, S., Hahnel\*, C. & Goldhammer\*, F. (2019). Construct Equivalence of PISA Reading Comprehension Measured With Paper-Based and Computer-Based Assessments. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 97–111. <https://doi.org/10.1111/emip.12280>
- Kröhne, U., Gnamb, T. & Goldhammer\*, F. (2019). Disentangling Setting and Mode Effects for Online Competence Assessment. In H.-P. Blossfeld & H. G. Rossbach (Hg.), *Edition ZfE: volume 3. Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (Bd. 3, S. 171–193). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0_10)
- Kröhne, U., Hahnel\*, C. & Goldhammer\*, F. (2019). Invariance of the Response Processes Between Gender and Modes in an Assessment of Reading. *Frontiers in Applied Mathematics and Statistics*, 5, Artikel 2, 56. <https://doi.org/10.3389/fams.2019.00002>
- Lenski, A. E., Richter, D. & Lüdtke\*, O. (2019). Using the theory of planned behavior to predict teachers' likelihood of taking a competency-based approach to instruction. *European Journal of Psychology of Education*, 34(1), 169–186. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0356-7>
- Lindner, M. A., Lüdtke\*, O. & Nagy, G. (2019). The Onset of Rapid-Guessing Behavior Over the Course of Testing Time: A Matter of Motivation and Cognitive Resources. *Frontiers in psychology*, 10, 1533. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01533>
- List, M. K., Köller\*, O. & Nagy, G. (2019). A Semiparametric Approach for Modeling Not-Reached Items. *Educational and psychological measurement*, 79(1), 170–199. <https://doi.org/10.1177/0013164417749679>

- Loch, F., Vogel-Heuser, B., Reinhold, F., Böck, S., Hofer\*, S. & Reiss\*, K. (2019). Investigating Mental Models of Mechanical Engineering Students. In *18th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training*.
- Mang\*, J., Ustjanzew\*, N., Leßke\*, I., Schiepe-Tiska\*, A. & Reiss\*, K. (2019). *PISA 2015 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann.
- Mang\*, J., Wagner, S., Gomolka, J., Schäfer, A., Meinck, S. & Reiss\*, K. *Technische Hintergrundinformationen PISA 2018*. München. Technische Universität München (TUM). <https://doi.org/10.14459/2019md1518258>
- Mora-Ruano, J. G., Heine\*, J.-H. & Gebhardt, M. (2019). Does Teacher Collaboration Improve Student Achievement? Analysis of the German PISA 2012 Sample. *Frontiers in Education*, 4, Artikel 85, 411. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00085>
- Mund, M., Lüdtke\*, O. & Neyer, F. J. (2019). Owner of a lonely heart: The stability of loneliness across the life span. *Journal of personality and social psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/pspp0000262>
- Nagy, G., Etzel, J. M. & Lüdtke\*, O. (2019). Integrating covariates into circumplex structures: an extension procedure for Browne's circular stochastic process model. *Multivariate behavioral research*, 54(3), 404–428. <https://doi.org/10.1080/00273171.2018.1534678>
- Obersteiner, A., Reiss\*, K., van Dooren, W. & van Hoof, J. (2019). Understanding Rational Numbers – Obstacles for Learners With and Without Mathematical Learning Difficulties. In A. Fritz, V. G. Haase, P. Räsänen & L. Lindenskov (Hg.), *International handbook of mathematical learning difficulties: From the laboratory to the classroom* (Bd. 37, S. 581–594). Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-97148-3\\_34](https://doi.org/10.1007/978-3-319-97148-3_34)
- Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S. & Köller\*, O. (2019). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2018: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (1. Aufl., S. 51–59). Waxmann.
- Quartagno, M., Grund\*, S. & Carpenter, J. (2019). jomo: A Flexible Package for Two-level Joint Modelling Multiple Imputation. *The R Journal*, 11(1), 1–24.
- Reinhold, F., Reiss\*, K., Diedrich\*, J., Hofer\*, S. & Heinze, A. (2019). Mathematische Kompetenz in PISA 2018 – Aktueller Stand und Entwicklung. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 187–209). Waxmann Verlag GmbH.
- Reiss\*, K. & Obersteiner, A. (2019). Competence Models as a Basis for Defining, Understanding, and Diagnosing Students' Mathematical Competences. In A. Fritz, V. G. Haase, P. Räsänen & L. Lindenskov (Hg.), *International handbook of mathematical learning difficulties: From the laboratory to the classroom* (Bd. 4, S. 43–56). Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-97148-3\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-97148-3_4)
- Reiss\*, K., Weis\*, M., Klieme\*, E. & Köller\*, O. (Hg.). (2019). *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich*. Waxmann Verlag GmbH. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Robitzsch\*, A. & George, A. C. (2019). The R Package CDM for Diagnostic Modeling. In M. von Davier & Y.-S. Lee (Hg.), *Methodology of Educational Measurement and Assessment. Handbook of Diagnostic Classification Models* (Bd. 72, S. 549–572). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-05584-4\\_26](https://doi.org/10.1007/978-3-030-05584-4_26)

- Robitzsch\*, A. & Lüdtke\*, O. (2019). Linking errors in international large-scale assessments: calculation of standard errors for trend estimation. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 26(4), 444–465. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1433633>
- Rupp, A. A., Casabianca, J. M., Krüger, M., Keller, S. & Köller\*, O. (2019). Automated Essay Scoring at Scale: A Case Study in Switzerland and Germany. *ETS Research Report Series*, 2019(1), 1–23. <https://doi.org/10.1002/ets2.12249>
- Schiepe-Tiska\*, A. (2019). *Mehrdimensionale Bildungsziele in internationalen Large-Scale Assessments: Konzeptualisierung, Entwicklung und Entstehungsbedingungen am Beispiel der MINT-Fächer* [Habilitation]. Technische Universität München (TUM), München. <https://mediatum.ub.tum.de/doc/1523295/1523295.pdf>
- Schiepe-Tiska\*, A. (2019). School Tracks as Differential Learning Environments Moderate the Relationship Between Teaching Quality and Multidimensional Learning Goals in Mathematics. *Frontiers in Education*, 4, Artikel 4, 1066. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00004>
- Schiepe-Tiska\*, A., Rönnebeck, S. & Neumann, K. (2019). Naturwissenschaftliche Kompetenz bei PISA 2018 – Aktueller Stand, Veränderungen und Implikationen für die naturwissenschaftliche Bildung in Deutschland. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 211–240). Waxmann Verlag GmbH.
- Schindler, A.-K., Holzberger\*, D., Stürmer, K., Knogler, M. & Seidel, T. (2019). Soziale Interaktion und Kommunikation. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (Bd. 5, S. 421–437). Springer Berlin Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9_21)
- Senkbeil, M., Eickelmann, B., Vahrenhold, J., Goldhammer\*, F., Gerick, J. & Labusch, A. (2019). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich 'Computational Thinking' in ICILS 2018. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer\*, H. Schaumburg, K. Schwippert, . . . J. Vahrenhold (Hg.), *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 79–111). Waxmann.
- Stemmler, M., Heine\*, J.-H. & Wallner, S. (2019). Analyzing tree structures with Configural Frequency Analysis and the R-package confreq. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 61(4), 419–433.
- Strobel, B., Grund\*, S. & Lindner, M. A. (2018). Do seductive details do their damage in the context of graph comprehension? Insights from eye movements. *Applied Cognitive Psychology*, 8(1), 47. <https://doi.org/10.1002/acp.3491>
- Strohmaier, A. R., Schiepe-Tiska\*, A., Chang, Y.-P., Müller, F., Lin, F.-L. & Reiss\*, K. M. (2019). Comparing eye movements during mathematical word problem solving in Chinese and German. *ZDM*, 42(4), 377. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01080-6>
- Trautwein, U., Nagengast, B., Roberts, B. & Lüdtke\*, O. (2019). Predicting Academic Effort. In K. A. Renninger & S. E. Hidi (Hg.), *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning* (Bd. 41, S. 353–372). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316823279.016>
- Vogel-Heuser, B., Loch, F., Hofer\*, S., Neumann, E.-M., Reinhold, F., Scheuerer, S. & Reiss\*, K. (2019). Analyzing Students' Mental Models of Technical Systems. In *17th IEEE International Conference on Industrial Informatics (IEEE INDIN)*.

- von Keyserlingk, L., Becker, M. & Jansen\*, M. (2019). Academic self-concept during the transition to upper secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 152–160. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.001>
- von Keyserlingk, L., Becker, M., Jansen\*, M. & Maaz, K. (2019). Effects of student composition in school on young adults' educational pathways. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000411>
- von Keyserlingk, L., Becker, M., Jansen\*, M. & Maaz, K. (2019). Leaving the pond—Choosing an ocean: Effects of student composition on STEM major choices at university. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000378>
- Wagner, H., Hahn, I., Schöps, K., Mahler, N. & Köller\*, O. (2019). Vergleichbarkeit der naturwissenschaftlichen Kompetenz in der neunten Klasse im Nationalen Bildungspanel und im IQB-Ländervergleich 2012. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(4), 879–898. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00894-0>
- Wagner, J., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (2019). Does personality become more stable with age? Disentangling state and trait effects for the big five across the life span using local structural equation modeling. *Journal of personality and social psychology*, 116(4), 666–680. <https://doi.org/10.1037/pspp0000203>
- Wagner, J., Lüdtke\*, O. & Voelkle, M. C. (2019). Using Dynamic Panel Models to Study Age-related Differences and Time-related Changes in Personality. *European Journal of Personality*, 33(3), 420–434. <https://doi.org/10.1002/per.2200>
- Wagner, W., Kropf, M., Kramer, J., Schilling, J., Berendes, K., Albrecht, R., Hübner, N., Rieger, S., Bachsleitner, A., Lühe, J., Nagy, G., Lüdtke\*, O., Jonkmann, K., Gruner, S., Maaz, K. & Trautwein, U. (2019). Upper Secondary Education in Academic School Tracks and the Transition from School to Postsecondary Education and the Job Market. In H.-P. Blossfeld & H. G. Rossbach (Hg.), *Edition ZfE: volume 3. Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (Bd. 3, S. 253–276). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0_14)
- Weis\*, M., Doroganova\*, A., Hahnel\*, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss\*, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47–80). Waxmann Verlag GmbH.
- Weis\*, M., Müller, K., Mang\*, J., Heine\*, J.-H., Mahler, N. & Reiss\*, K. (2020). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz. In K. Reiss\*, M. Weis\* & A. Schiepe-Tiska (Hg.), *Schulmanagement-Handbuch: Bd. 173. PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 129–162). Cornelsen Verlag.
- Weis\*, M. & Reiss\*, K. (2019). PISA 2018 – Ziele und Inhalte der Studie. In K. Reiss\*, M. Weis\*, E. Klieme\* & O.\* Köller (Hg.), *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 13–20). Waxmann Verlag GmbH.
- Zehner, F., Goldhammer\*, F., Lubaway, E. & Sälzer\*, C. (2019). Unattended Consequences: How Text Responses Alter Alongside PISA's Mode Change from PISA 2012 to 2015. *Education Inquiry*, 10(1), 34–55. <https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1518080>
- Zehner, F., Weis\*, M., Vogel, F., Leutner, D. & Reiss\*, K. (2019). Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Deutschland im Fokus. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(3), 617–646. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00874-4>

## 2018

- Albrecht, R., Neumann, M., Jansen\*, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 839–865. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0810-6>
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke\*, O., Göllner, R. & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1066–1083. <https://doi.org/10.1037/edu0000256>
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke\*, O., Göllner, R. & Trautwein, U. (2018). Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of the teacher-student relationship. *Learning and Instruction*, 58, 126–136. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.05.006>
- Brunner, M., Keller, U., Wenger, M., Fischbach, A. & Lüdtke\*, O. (2018). Between-School Variation in Students' Achievement, Motivation, Affect, and Learning Strategies: Results from 81 Countries for Planning Group-Randomized Trials in Education. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 11(3), 452–478. <https://doi.org/10.1080/19345747.2017.1375584>
- Diedrich\*, J., Neubauer, A. C. & Ortner, A. (2018). The Prediction of Professional Success in Apprenticeship: The Role of Cognitive and Non-Cognitive Abilities, of Interests and Personality. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 5(2), 82–110. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.5.2.1>
- Frenzel, A. C., Becker-Kurz, B., Pekrun, R., Goetz, T. & Lüdtke\*, O. (2018). Emotion transmission in the classroom revisited: A reciprocal effects model of teacher and student enjoyment. *Journal of Educational Psychology*, 110(5), 628–639. <https://doi.org/10.1037/edu0000228>
- Frey, A., Spoden, C., Goldhammer\*, F. & Wenzel, S. F. C. (2018). Response time-based treatment of omitted responses in computer-based testing. *Behaviormetrika*, 45(2), 505–526. <https://doi.org/10.1007/s41237-018-0073-9>
- George, A. C. & Robitzsch\*, A. (2018). Focusing on Interactions Between Content and Cognition: A New Perspective on Gender Differences in Mathematical Sub-Competencies. *Applied Measurement in Education*, 31(1), 79–97. <https://doi.org/10.1080/08957347.2017.1391260>
- Grund\*, S., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (2018). Multiple Imputation of Missing Data at Level 2: A Comparison of Fully Conditional and Joint Modeling in Multilevel Designs. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 43(3), 316–353. <https://doi.org/10.3102/1076998617738087>
- Grund\*, S., Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (2018). Multiple Imputation of Missing Data for Multilevel Models. *Organizational Research Methods*, 21(1), 111–149. <https://doi.org/10.1177/1094428117703686>
- Hahnel\*, C. (2018). Althergebrachte Kulturtechnik in neuer Umgebung: Gute Lesefähigkeiten unterstützen das Filtern von Suchmaschinen-Ergebnissen. *Schulmanagement*, 2, 19–22.
- Hahnel\*, C., Goldhammer\*, F., Kröhne, U. & Naumann, J. (2018). The role of reading skills in the evaluation of online information gathered from search engine environments. *Computers in Human Behavior*, 78, 223–234. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.10.004>
- Heine\*, J.-H., Gebhard, M., Schwab, S., Neumann, P., Gorges, J. & Wild, E. (2018). Testing psychometric properties of the CFT 1-R for students with special educational needs. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(1), 3–27.

- Hofer\*, S. I., Schumacher, R., Rubin, H. & Stern, E. (2018). Enhancing physics learning with cognitively activating instruction: A quasi-experimental classroom intervention study. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1175–1191. <https://doi.org/10.1037/edu0000266>
- Hülür, G., Gasimova, F., Robitzsch\*, A. & Wilhelm, O. (2018). Change in Fluid and Crystallized Intelligence and Student Achievement: The Role of Intellectual Engagement. *Child development*, 89(4), 1074–1087. <https://doi.org/10.1111/cdev.12791>
- Jerrim, J., Micklewright, J., Heine\*, J.-H., Sälzer\*, C. & McKeown, C. (2018). PISA 2015: how big is the ‘mode effect’ and what has been done about it? *Oxford Review of Education*, 44(4), 476–493. <https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1430025>
- Jerrim, J., Parker, P., Choi, A., Chmielewski, A. K., Sälzer\*, C. & Shure, N. (2018). How Robust Are Cross-Country Comparisons of PISA Scores to the Scaling Model Used? *Educational Measurement: Issues and Practice*, 37(4), 28–39. <https://doi.org/10.1111/emip.12211>
- Kampa, N., Hinz, H., Haag, N. & Köller\*, O. (2018). Standardbezogene Kompetenzen im Fach Mathematik am Ende der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(1), 121–141. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0777-8>
- Kocaj\*, A., Kuhl, P., Jansen\*, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2018). Educational placement and achievement motivation of students with special educational needs. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 63–83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- Köller\*, O. (2018). Bildungsstandards. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hg.), *Beltz Psychologie 2018. Handwörterbuch pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 71–77). Beltz.
- Köller\*, O. (2018). Bildungsstandards. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hg.), *Springer Reference Sozialwissenschaften. Handbuch Bildungsforschung* (4. Aufl., Bd. 98, S. 625–648). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-19981-8\\_26](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19981-8_26)
- Köller\*, O. & Baumert, J. (2018). Schulische Leistungen und ihre Messung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hg.), *Entwicklungspsychologie* (8. Aufl., S. 663–680). Beltz.
- Kröhne, U. & Goldhammer\*, F. (2018). How to conceptualize, represent, and analyze log data from technology-based assessments? A generic framework and an application to questionnaire items. *Behaviormetrika*, 45(2), 527–563. <https://doi.org/10.1007/s41237-018-0063-y>
- Lindner, M. A., Ihme, J. M., Saß, S. & Köller\*, O. (2018). How Representational Pictures Enhance Students’ Performance and Test-Taking Pleasure in Low-Stakes Assessment. *European Journal of Psychological Assessment*, 34(6), 376–385. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000351>
- Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A. & Trautwein, U. (2018). Integrating Covariates into Social Relations Models: A Plausible Values Approach for Handling Measurement Error in Perceiver and Target Effects. *Multivariate behavioral research*, 53(1), 102–124. <https://doi.org/10.1080/00273171.2017.1406793>
- Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A. & Wagner, J. (2018). More stable estimation of the STARTS model: A Bayesian approach using Markov chain Monte Carlo techniques. *Psychological methods*, 23(3), 570–593. <https://doi.org/10.1037/met0000155>
- Mang\*, J., Ustjanzew\*, N., Schiepe-Tiska\*, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K. & González Rodríguez\*, E. (2018). *PISA 2012 Skalenhandbuch – Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann.



- Ravand, H. & Robitzsch\*, A. (2018). Cognitive diagnostic model of best choice: a study of reading comprehension. *Educational Psychology*, 38(10), 1255–1277. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1489524>
- Reiss\*, K. & Hillmayr\*, D. (2018). Wirksamkeit digitaler Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht: Eine Analyse des aktuellen Forschungsstands. *SchulVerwaltung spezial*, 4, 178–180.
- Robitzsch\*, A. & Steinfeld, J. (2018). Item response models for human ratings: Overview, estimation methods, and implementation in R. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(1), 101–139.
- Sälzer\*, C. & Roczen, N. (2018). Assessing global competence in PISA 2018: Challenges and approaches to capturing a complex construct. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 10(1), 5–20. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.10.1.02>
- Sälzer\*, C. & Roczen, N. (2018). Die Messung von Global Competence im Rahmen von PISA 2018. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(2), 299–316. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0818-y>
- Sälzer\*, C., Schiepe-Tiska\*, A. & Prenzel, M. (2018). Internationale Schulleistungsstudien. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf's (Hg.), *UTB Schulpädagogik: Bd. 8698. Handbuch Schulpädagogik* (S. 665–676). Waxmann.
- Schillinger, F., Vogel, S., Diedrich\*, J. & Grabner, R. (2018). Math anxiety is inversely related to performance in mathematics beyond individual differences in intelligence and arithmetic abilities: insights from the German adaptation of the abbreviated math anxiety scale (AMAS), 61(1), 109–119 (Learning and Individual Differences).
- Thoma, G.-B. & Köller\*, O. (2018). Test-wiseness: ein unterschätztes Konstrukt? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 8(1), 63–80. <https://doi.org/10.1007/s35834-018-0204-0>
- Trendtel, M. & Robitzsch\*, A. (2018). Modeling Item Position Effects with a Bayesian Item Response Model Applied to PISA 2009–2015 Data. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(2), 241–263.
- Wagner, H., Hahn, I., Schöps, K., Ihme, J. M. & Köller\*, O. (2018). Are the tests scores of the Programme for International Student Assessment (PISA) and the National Educational Panel Study (NEPS) science tests comparable? An assessment of test equivalence in German Schools. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 278–287. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.09.002>
- Wagner, J., Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A., Göllner, R. & Trautwein, U. (2018). Self-esteem development in the school context: The roles of intrapersonal and interpersonal social predictors. *Journal of personality*, 86(3), 481–497. <https://doi.org/10.1111/jopy.12330>
- Weis\*, M., Mang\*, J., Baumann, B. & Reiss\*, K. (2018). Zuwanderung und Erfolg aus Sicht der PISA-Studie: Ein Gesamtüberblick von 2000 bis 2015. In P. Genkova & A. Riecken (Hg.), *Springer Reference Psychologie. Handbuch Migration und Erfolg*. Springer.
- Wenger, M., Lüdtke\*, O. & Brunner, M. (2018). Übereinstimmung, Variabilität und Reliabilität von Schülerurteilen zur Unterrichtsqualität auf Schulebene. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(5), 929–950. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0813-3>
- Zehner, F., Goldhammer\*, F. & Sälzer\*, C. (2018). Automatically analyzing text responses for exploring gender-specific cognitions in PISA reading. *Large-scale Assessments in Education*, 6(1), 73. <https://doi.org/10.1186/s40536-018-0060-3>

## 2017

- Albrecht, R., Neumann, M., Jansen\*, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zwei-gliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425–468). Waxmann.
- Aldrup, K., Klusmann, U. & Lüdtke\*, O. (2017). Does basic need satisfaction mediate the link between stress exposure and well-being? A diary study among beginning teachers. *Learning and Instruction*, 50, 21–30. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.005>
- Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen\*, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller\*, O., Maaz, K. & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55–80). Waxmann.
- Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen\*, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller\*, O. & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155–188). Waxmann.
- Chow, P. I., Wagner\*, J., Lüdtke\*, O., Trautwein, U. & Roberts, B. W. (2017). Therapy experience in naturalistic observational studies is associated with negative changes in personality. *Journal of Research in Personality*, 68, 88–95. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2017.02.002>
- Dirk, J., Kratzsch, G. K., Prindle, J. P., Kröhne, U., Goldhammer\*, F. & Schmiedek, F. (2017). Paper-Based Assessment of the Effects of Aging on Response Time: A Diffusion Model Analysis. *Journal of Intelligence*, 5(2), 1–16. <https://doi.org/10.3390/jintelligence5020012>
- Dumont, H., Protsch, P., Jansen\*, M. & Becker, M. (2017). Fish swimming into the ocean: How tracking relates to students' self-beliefs and school disengagement at the end of schooling. *Journal of Educational Psychology*, 109(6), 855–870. <https://doi.org/10.1037/edu0000175>
- Ehmke, T., Köller\*, O. & Stanat, P. (2017). Äquivalenz der Erfassung mathematischer Kompetenzen in PISA 2012 und im IQB-Ländervergleich 2012. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 37–59. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0751-5>
- Ehmke, T., Sälzer\*, C., Pietsch, M., Drechsel, B. & Müller, K. (2017). Kompetenzentwicklung im Schuljahr nach PISA 2012: Effekte von Klassenwiederholungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 99–124. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0752-4>
- Engelhardt, L., Goldhammer\*, F., Naumann, J. & Frey, A. (2017). Experimental validation strategies for heterogeneous computer-based assessment items. *Computers in Human Behavior*, 76, 683–692. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.020>
- Flunger, B., Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke\*, O., Niggli, A. & Schnyder, I. (2017). A person-centered approach to homework behavior: Students' characteristics predict their homework learning type. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.07.002>
- Goldhammer\*, F., Martens, T. & Lüdtke\*, O. (2017). Conditioning factors of test-taking engagement in PIAAC: an exploratory IRT modelling approach considering person and item

- characteristics. *Large-scale Assessments in Education*, 5(1), Artikel 18, 92.  
<https://doi.org/10.1186/s40536-017-0051-9>
- Goldhammer\*, F., Martens, T. & Lüdtke\*, O. (2017). Relating product data to process data from computer-based competency assessment. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments* (S. 407–425). Springer International Publishing.
- Goldhammer\*, F., Steinwascher, M. A., Kröhne, U. & Naumann, J. (2017). Modelling individual response time effects between and within experimental speed conditions: A GLMM approach for speeded tests. *The British journal of mathematical and statistical psychology*, 70(2), 238–256. <https://doi.org/10.1111/bmsp.12099>
- Goldhammer\*, F. & Zehner, F. (2017). What to Make Of and How to Interpret Process Data. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 15(3-4), 128–132.  
<https://doi.org/10.1080/15366367.2017.1411651>
- Göllner, R., Roberts, B. W., Damian, R. I., Lüdtke\*, O., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2017). Whose "Storm and Stress" Is It? Parent and Child Reports of Personality Development in the Transition to Early Adolescence. *Journal of personality*, 85(3), 376–387.  
<https://doi.org/10.1111/jopy.12246>
- Gresch\*, C., Kölm, J. & Kocaj\*, A. (2017). Amtlich festgestellter sonderpädagogischer Förderbedarf und sonderpädagogische Förderung. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2016: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 282–290). Waxmann.
- Guill, K., Lüdtke\*, O. & Köller\*, O. (2017). Academic tracking is related to gains in students' intelligence over four years: Evidence from a propensity score matching study. *Learning and Instruction*, 47, 43–52. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.10.001>
- Guill, K., Lüdtke\*, O. & Köller\*, O. (2017). Qualität von Nachhilfeunterricht und ihre Korrelate. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(1), 87–93. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000188>
- Haag, N., Kocaj\*, A., Jansen\*, M. & Kuhl\*, P. (2017). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2016: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 213–235). Waxmann.
- Hahnel\*, C. (2017). *Demands and Cognitive Processes in Reading Digital Text* [Dissertation]. Goethe-Universität, Frankfurt am Main.
- Hahnel\*, C., Goldhammer\*, F., Kröhne, U. & Naumann, J. (2017). Reading digital text involves working memory updating based on task characteristics and reader behavior. *Learning and Individual Differences*, 59, 149–157. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.09.001>
- Hahnel\*, C., Goldhammer\*, F., Kröhne, U., Schiepe-Tiska\*, A., Lüdtke\*, O. & Nagy, G. (2017). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 205–228.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0748-0>
- Haschke, L. I., Kampa, N., Hahn, I. & Köller\*, O. (2017). Setting Standards to a Scientific Literacy Test for Adults Using the Item-Descriptor (ID) Matching Method. In S. Blömeke & J.-E. Gustafsson (Hg.), *Methodology of Educational Measurement and Assessment. Standard*

- setting in education: The Nordic countries in an international perspective* (Bd. 5, S. 319–339). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-50856-6\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-319-50856-6_18)
- He, J., Buchholz, J. & Klieme\*, E. (2017). Effects of Anchoring Vignettes on Comparability and Predictive Validity of Student Self-Reports in 64 Cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(3), 319–334. <https://doi.org/10.1177/0022022116687395>
- Heine\*, J.-H. (2017). Vorwort und Überblick zum Sonderheft PISA Plus 2012–2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 1–6. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0745-3>
- Heine\*, J.-H., Nagy, G., Meinck, S., Zühlke, O. & Mang\*, J. (2017). Empirische Grundlage, Stichprobenausfall und Adjustierung im PISA-Längsschnitt 2012–2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 287–306. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0756-0>
- Hertel, S., Jude, N. & Sälzer\*, C. (2017). Empirische Arbeit: Perspektiven von Eltern auf die Zusammenarbeit mit der Schule: Differenzierte Analysen für den Sekundarschulbereich auf Basis von Daten aus PISA 2012. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64(4), 243. <https://doi.org/10.2378/peu2017.art21d>
- Hillmayr\*, D., Reinhold, F., Ziernwald\*, L. & Reiss\*, K. (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe: Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit*. Waxmann. <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3766Volltext.pdf&typ=zusatztext>
- Hofer\*, S., Schumacher, R. & Rubin, H. (2017). The test of basic Mechanics Conceptual Understanding (bMCU): using Rasch analysis to develop and evaluate an efficient multiple choice test on Newton's mechanics. *International journal of STEM education*, 4(1), 18. <https://doi.org/10.1186/s40594-017-0080-5>
- Ihme, J. M., Senkbeil, M., Goldhammer\*, F. & Gerick, J. (2017). Assessment of computer and information literacy in ICILS 2013: Do different item types measure the same construct? *European Educational Research Journal*, 16(6), 716–732. <https://doi.org/10.1177/1474904117696095>
- Jansen\*, M. (2017). Academic self-concept in the sciences: Domain-specific differentiation, gender differences and dimensional comparison effects. In F. Guay, H. Marsh & D. M. McInerney (Hg.), *International Advances in Self Research. Self-driving positive psychology and well-being* (S. 71–112). Information Age Publishing.
- Jansen\*, M., Baumert, J., Neumann, M. & Köller\*, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321–360). Waxmann.
- Jansen\*, M., Stäbler, F., Becker, M. & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295–320). Waxmann.
- Jaramillo, J. M., Rendón, M. I., Muñoz, L., Weis\*, M. & Trommsdorff, G. (2017). Children's Self-Regulation in Cultural Contexts: The Role of Parental Socialization Theories, Goals, and Practices. *Frontiers in psychology*, 8, 923. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00923>
- Jude, N., Klieme\*, E. & Kuger, S. Context questionnaire framework and development. In *PISA 2015 technical report* (S. 1–9).
- Kämmer, J. E., Hautz, W. E., Herzog, S. M., Kunina-Habenicht\*, O. & Kurvers, R. H. J. M. (2017). The Potential of Collective Intelligence in Emergency Medicine: Pooling Medical Students'

- Independent Decisions Improves Diagnostic Performance. *Medical decision making: an international journal of the Society for Medical Decision Making*, 37(6), 715–724.  
<https://doi.org/10.1177/0272989X17696998>
- Kocaj\*, A., Kuhl\*, P., Haag, N., Kohrt, P. & Stanat, P. (2017). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2016: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 302–315). Waxmann.
- Köller\*, O. (2017). Large-scale Assessment in einer digitalisierten Welt: PISA 2015. *Schulmanagement. Die Zeitschrift für Schulleitung und Schulpraxis*, 48(1), 22–26.
- Kuger, S., Klieme\*, E., Lüdtke\*, O., Schiepe-Tiska\*, A. & Reiss\*, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 61–98.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0750-6>
- Kunina-Habenicht\*, O., Rupp, A. A. & Wilhelm, O. (2017). Incremental Validity of Multidimensional Proficiency Scores from Diagnostic Classification Models: An Illustration for Elementary School Mathematics. *International Journal of Testing*, 17(4), 277–301.  
<https://doi.org/10.1080/15305058.2017.1291517>
- Lehner, M. C., Heine\*, J.-H., Sälzer\*, C., Reiss\*, K., Haag, N. & Heinze, A. (2017). Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 7–36. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0746-2>
- Leutner, D., Fleischer, J., Grünkorn, J. & Klieme\*, E. (Hg.). (2017). *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments*. Springer International Publishing.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-319-50030-0>
- Lichtenberger, A., Wagner, C., Hofer\*, S., Stern, E. & Vaterlaus, A. (2017). Validation and structural analysis of the kinematics concept test. *Physical Review Physics Education Research*, 13(1), 285. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.13.010115>
- Lindner, M. A., Eitel, A., Strobel, B. & Köller\*, O. (2017). Identifying processes underlying the multimedia effect in testing: An eye-movement analysis. *Learning and Instruction*, 47, 91–102. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.10.007>
- Lindner, M. A., Lüdtke\*, O., Grund\*, S. & Köller\*, O. (2017). The merits of representational pictures in educational assessment: Evidence for cognitive and motivational effects in a time-on-task analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 482–492.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.09.009>
- List, M. K., Robitzsch\*, A., Lüdtke\*, O., Köller\*, O. & Nagy, G. (2017). Performance decline in low-stakes educational assessments: different mixture modeling approaches. *Large-scale Assessments in Education*, 5(1), Artikel 15, 317. <https://doi.org/10.1186/s40536-017-0049-3>
- Lösch, T., Kelava, A., Nagengast, B., Trautwein, U. & Lüdtke\*, O. (2017). Perspective matters: The internal/external frame of reference model for self- and peer ratings of achievement. *Learning and Instruction*, 52, 80–89. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.05.001>
- Lösch, T., Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A., Kelava, A., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2017). A well-rounded view: Using an interpersonal approach to predict achievement by academic self-concept and peer ratings of competence. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 198–208. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.07.003>

- Lüdtke\*, O. & Robitzsch\*, A. (2017). Eine Einführung in die Plausible-Values-Technik für die psychologische Forschung. *Diagnostica*, 63(3), 193–205. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000175>
- Lüdtke\*, O., Robitzsch\*, A. & Grund\*, S. (2017). Multiple imputation of missing data in multilevel designs: A comparison of different strategies. *Psychological methods*, 22(1), 141–165. <https://doi.org/10.1037/met0000096>
- Meyermann, A., Bambey, D., Jansen\*, M., Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., Harzenetter, K., Kuhl, P., Neuendorf, C., Pegelow, L., Porzelt, M., Rittberger, M., Schwager, T., Stanat, P. & Trixa, J. (2017). *Der Verbund Forschungsdaten Bildung – Eine Forschungsdateninfrastruktur für die empirische Bildungsforschung*. <https://doi.org/10.17620/02671.27>
- Müller, K., Prenzel, M., Sälzer\*, C., Mang\*, J., Heine\*, J.-H. & Gebhardt, M. (2017). Wie schneiden Schülerinnen und Schüler an Sonder- und Förderschulen bei PISA ab? Analysen aus der PISA 2012-Zusatzerhebung zu Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Unterrichtswissenschaft*, 45(2), 194–211.
- Müller-Kalthoff, H., Jansen\*, M., Schiefer, I. M., Helm, F., Nagy, N. & Möller, J. (2017). A double-edged sword? On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109(7), 1029–1047. <https://doi.org/10.1037/edu0000171>
- Nagy, G., Brunner, M., Lüdtke\*, O. & Greiff, S. (2017). Extension Procedures for Confirmatory Factor Analysis. *The Journal of Experimental Education*, 85(4), 574–596. <https://doi.org/10.1080/00220973.2016.1260524>
- Nagy, G., Haag, N., Lüdtke\*, O. & Köller\*, O. (2017). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 259–286. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0755-1>
- Nagy, G., Lüdtke\*, O., Köller\*, O. & Heine\*, J.-H. (2017). IRT-Skalierung der Tests im PISA-Längsschnitt 2012/2013: Auswirkungen von Testkontexteffekten auf die Zuwachsschätzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 229–258. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0749-z>
- Nagy, G., Retelsdorf, J., Goldhammer\*, F., Schiepe-Tiska\*, A. & Lüdtke\*, O. (2017). Veränderungen der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 177–203. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0747-1>
- Naumann, J. & Goldhammer\*, F. (2017). Time-on-task effects in digital reading are non-linear and moderated by persons' skills and tasks' demands. *Learning and Individual Differences*, 53, 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.002>
- Naumann, J. & Sälzer\*, C. (2017). Digital reading proficiency in german 15-year olds: evidence from PISA 2012. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(4), 585–603. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0758-y>
- Neuendorf, C., Kuhl\*, P. & Jansen\*, M. (2017). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hg.), *IQB-Bildungstrend 2016: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 317–334). Waxmann.

- Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K. & Köller\*, O. (Hg.). (2017). *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin*. Waxmann.
- Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller\*, O. & Jansen\*, M. (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469–502). Waxmann.
- Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., Becker, M., Kropf, M., Jansen\*, M. & Köller\*, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39–54). Waxmann.
- Reiss\*, K., Klieme\*, E., Köller\*, O. & Stanat, P. (Hg.). (2017). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Sonderheft. PISA Plus 2012 – 2013: Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. Springer VS.
- Rjosk, C., Richter, D., Lüdtke\*, O. & Eccles, J. S. (2017). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom: Their measurement and relationship with student outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 109(8), 1188–1204. <https://doi.org/10.1037/edu0000185>
- Robitzsch\*, A., Lüdtke\*, O., Köller\*, O., Kröhne, U., Goldhammer\*, F. & Heine\*, J.-H. (2017). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungsstudien [Challenges in Estimations of Trends in Large-Scale Assessments: A Calibration of the German PISA Data]. *Diagnostica*, 63(2), 148–165. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000177>
- Rozman, M. & Klieme\*, E. *Exploring cross-national changes in instructional practices: Evidence from four cycles of TIMSS. Policy Brief Vol. 13*. Amsterdam. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Rudolph, J., Niepel, C., Greiff, S., Goldhammer\*, F. & Kröner, S. (2017). Metacognitive confidence judgments and their link to complex problem solving. *Intelligence*, 63, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.04.005>
- Sälzer\*, C. & Prenzel, M. (2017). Policy-Implications of PISA in Germany: The Case of Teacher Education. In L. Volante (Hg.), *The PISA Effect on Global Educational Governance* (S. 109–125). Routledge.
- Saß, S., Kampa, N. & Köller\*, O. (2017). The interplay of g and mathematical abilities in large-scale assessments across grades. *Intelligence*, 63, 33–44. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.05.001>
- Schiepe-Tiska\*, A. & Engeser, S. (2017). Measuring flow at work. In C. Fullagar & A. Delle Fave (Hg.), *Flow at Work*. Routledge.
- Schiepe-Tiska\*, A., Rönnebeck, S., Heitmann, P., Schöps, K., Prenzel, M. & Nagy, G. (2017). Die Veränderung der naturwissenschaftlichen Kompetenz von der 9. zur 10. Klasse bei PISA und den Bildungsstandards unter Berücksichtigung geschlechts- und schulartspezifischer Unterschiede sowie der Zusammensetzung der Schülerschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(S2), 151–176. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0754-2>
- Schmidt, J., Klusmann, U., Lüdtke\*, O., Möller, J. & Kunter, M. (2017). What makes good and bad days for beginning teachers? A diary study on daily uplifts and hassles. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 85–97. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.09.004>
- Stoll, G., Rieger, S., Lüdtke\*, O., Nagengast, B., Trautwein, U. & Roberts, B. W. (2017). Vocational interests assessed at the end of high school predict life outcomes assessed 10

- years later over and above IQ and Big Five personality traits. *Journal of personality and social psychology*, 113(1), 167–184. <https://doi.org/10.1037/pspp0000117>
- Tóth, K., Rölke, H., Goldhammer\*, F. & Barkow, I. (2017). Educational process mining: New possibilities for understanding students' problem-solving skills. In B. Csapó & J. Funke (Hg.), *The Nature of Problem Solving* (S. 193–209). OECD.  
<https://doi.org/10.1787/9789264273955-14-en>
- Wolgast, A., Schwinger, M., Hahnel\*, C. & Stiensmeier-Pelster, J. (2017). Handling Missing Data in Structural Equation Models in R. A Replication Study for Applied Researchers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 5–47.  
<https://doi.org/10.14204/ejrep.41.16125>
- Zehner, F., Weis\*, M., Vogel, F., Leutner, D. & Reiss\*, K. (2017). *Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Befundhöhepunkte rund um Deutschland*. München. Technische Universität München (TUM).
- Ziepprecht, K., Schwanewedel, J., Heitmann, P., Jansen\*, M., Fischer, H. E., Kauertz, A., Kobow, I., Mayer, J., Sumfleth, E. & Walpuski, M. (2017). Modellierung naturwissenschaftlicher Kommunikationskompetenz – ein fächerübergreifendes Modell zur Evaluation der Bildungsstandards. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 23(1), 113–125.  
<https://doi.org/10.1007/s40573-017-0061-8>